

欧洲言语语言疗法教育之基准(在欧洲言语语言治疗师初始教育中形成的本职业特有的以及通用的关键能力)

| | |
|-----------------------------|--|
| 针对新近获得资格的言语语言治疗师的本职业特有的能力标准 | |
| | 新近获得资格的言语语言治疗师必须能够： |
| 业务的广度 | 评估、诊断、干预言语障碍与语言障碍 |
| | 评估、诊断、干预进食、进水、吞咽障碍 |
| 评估并识别交流需求和吞咽问题 | 在评估、诊断的过程中建立良好关系并促进对方的参与程度 |
| | 识别不同情境、不同环境、不同背景对病人病情的影响 |
| | 准确分析并解释评估结果，把病历和其他相关资料中的信息整合到评估结果中 |
| | 在向病人和相关亲属解释评估结果后提供合理、易于理解的反馈 |
| | 提供口头和书面的评估报告，包括评估信息的分析和解释 |
| | 理解病人病情需要一些必要信息，发现缺少的必要信息并且找到这些信息 |
| | 发现病情对病人和相关亲属的心理健康、社会地位、医疗状况的影响 |
| | 必要时，及时、合理地把病人介绍给其他专业人士 |
| 治疗的安排和执行 | 整合评估结果和其他相关信息，设定目标 |
| | 理解具体治疗方法的基本原理和原则 |
| | 与病人和一些关键人物协商，讨论治疗的长期影响并且决定言语语言疗法对病人是否合适和必要 |
| | 选择、安排合适而且有效的疗法，让关键人物也进入到治疗的环境中 |
| | 理解跨领域团队中其他成员的作用，与他们协商后作出治疗计划 |
| | 使用必要的材料和设备进行合理的治疗 |
| | 在发起、继续、改变或停止某种选定的治疗方法、技能或者过程前，缜密思考从而作出决定，并且合理的记录这些决定以及思考过程 |
| | 将治疗的反应和任何变化记录在治疗计划中 |
| | 使治疗过程中产生的记录保持准确、工整易读，这些记录须遵守专业、法律方面的要求，只使用能够被接受的专业术语 |
| | 收集包括定性和定量数据在内的信息来评价治疗效果 |
| | 合理地预备病人停止治疗的情况出现，关于停止治疗的时机征得病人、相关亲属同意，遵循相关机构的治疗停止步骤 |
| 理解言语语言疗法的功效和效率 | |
| 预防 | 预防交流障碍和吞咽障碍的产生与恶化，包括早期的干预治疗 |
| 职业发展、继续教育、具体的职业道德和责任 | 理解一名言语语言治疗师的职责和权限 |
| | 遵守全国专业领域内的、雇主制定的、国家制定的职业道德规范 |
| | 深入了解、进一步发展一系列人际关系间的沟通技巧，提升作为一名言语语言治疗师的能力 |

| 针对新近获得资格的言语语言治疗师的通用的能力标准 | |
|--------------------------|---|
| 与人交流和与自身交流的能力 | 展现出一种诚实、真诚、可靠的面貌 |
| | 展现出对病人和同事的关心 |
| | 高效地、具有同情心地从提供者获取信息 |
| | 准确、敏感地提供易于理解的反馈 |
| | 展现出高超的社交技巧，比如决断能力、配合能力和协商能力 |
| | 尊重多样性和多元文化 |
| | 展现出积极的态度和积极性 |
| | 批判自我、反省自己的表现 |
| 系统性方面的能力 | 在保持自尊、应对工作压力的同时表现出韧性以应对职业需要 |
| | 承担起在职业生涯中扩展自身知识和能力的责任 |
| | 自主独立地工作 |
| | 让自己的工作方法适应新环境 |
| | 提出有创意、新颖的解决方案处理异常情况 |
| 方法方面的能力 | 研读科学著作，找到回答某一问题最相关的信息 |
| | 在书面、口头、视觉的指导和信息交流中使用合理有效的技能和材料 |
| | 使用包括文献查阅、采访、发放问卷、观察在内的方法收集数据 |
| | 鉴别出问题的关键因素并且提出可行的解决方案 |
| | 将首选的解决方案或决定用易于理解的方式阐述出来并且简要叙述必要的具体行动 |
| | 分析与每一项可能的解决方案有关的危险或缺陷 |
| | 使用有关知识为某些情形选择最合理的解决方案 |
| | 分析有关信息，得出合理结论，找出这些结论所引发的后果 |
| | 综合不同来源的信息，以选择一批合理的行动步骤，或者回答一个问题 |
| | 将合法、符合职业道德的原则应用于信息管理，并且保护档案的完整度、可靠度、真实度 |
| | 把任务分成具体的步骤，设立进度表，进度表须有切合实际的目标并顾及到所有其他要求 |
| 按时实现目标、提交工作成果 | |