



# Poročilo projekta NetQues Izobraževanje logopedov - študijski programi logopedije v Evropi Združeni v raznolikosti

---

Mreža za oblikovanje Tuning standardov kakovosti izobraževanja  
za logopede v Evropi (NetQues): multilateralna akademska in  
strokovna mreža strokovnjakov na področju logopedije

**26. september 2013**

**Project No. 177075-LLP-1-2010-1-FR-ERASMUSENWA**



Lifelong  
Learning  
Programme

NetQues projekt se je izvedel s pomočjo in podporo Evropske unije.  
Projekt NetQues je bil del ERASMUS programa za vseživljenjsko učenje in je bil  
sofinanciran preko Evropske komisije EACEA.  
Ta publikacija odraža zgolj stališča avtorjev in Evropska komisija ne more biti odgovorna  
za kakršnokoli uporabo ali zlorabo informacij, ki jih vsebuje poročilo.

© 2013 by CPLOL/NetQues  
All rights reserved

The benchmarks document may be reproduced or transmitted electronically in full subject to  
acknowledgment of NetQues.

# **PRILOGA I Standardi (priporočila) za izobraževanje logopedov v Evropi**

Ključne predmetno-specifične in splošne (generične) kompetence, na podlagi katerih so oblikovani skupni standardi za dodiplomsko izobraževanje logopedov v Evropi (NetQues, 2013)

## PRILOGA I: Standardi (priporočila) za izobraževanje logopedov v Evropi

Ključne predmetno specifične in splošne (generične) kompetence, na podlagi katerih so oblikovani skupni standardi za začetno izobraževanje logopedov v Evropi (NetQues, 2013)

<b>PREDMETNO-SPECIFIČNE KOMPETENCE ZA NOVO USPOSOBLJENEGA LOGOPEDA (DIPLOMANTA LOGOPEDIJE)</b>	
<b>Novo usposobljen logoped (diplomant logopedije) mora biti zmožen:</b>	
<b>Področje prakse</b>	oceniti, diagnosticirati in ukrepati na področju govorno jezikovnih motenj
	oceniti, diagnosticirati in ukrepati na področju motenj hranjenja, pitja in požiranja
<b>Ocenjevanje in prepoznavanje komunikacije in motenj na področju hranjenja, pitja in požiranja</b>	vzpostaviti dober odnos in se vključiti v proces ocenjevanja in proces diferencialne diagnostike
	prepoznati vpliv različnih situacij, okoliščin ali kontekstov, vezanih na posameznikove (klientove) težave ali probleme
	ustrezno analizirati in interpretirati rezultate ter jih s podatki zgodovine primera in drugimi pomembnimi viri združevati v nove ugotovitve
	posredovati ustrezno povratno informacijo rezultatov ocenjevanja posamezniku (klientu) in pomembnim drugim na razumljiv način
	oblikovati ustna in pisna poročila o rezultatih ocenjevanja, vključno z analizo in interpretacijo informacij ocenjevanja
	prepoznati vrzeli/praznine v informacijah, ki so potrebne za razumevanje posameznikovih (klientovih) težav, in iskati informacije za njihovo premagovanje, ki bodo te vrzeli zapolnile
	prepoznati vpliv komunikacijske motnje na psihosocialno stanje, na njegovo počutje, na socialni in klinični status posameznika (klienta) ter posledično tudi na pomembne druge
	na primeren način in pravočasno napotiti posameznika (klienta) k drugemu strokovnjaku (če je to potrebno)
	za doseganje ciljev ustrezno integrirati in združevati rezultate ocenjevanja z vsemi pomembnimi informacijami
	razumeti utemeljitve in načela, ki predstavljajo osnovo specifičnim terapevtskim metodam
	obravnavati dolgoročne rezultate in se skupaj s posameznikom (klientom) odločiti o primernosti in pomembnosti logopedске obravnave (v to odločitev vključiti tudi mnenja drugih pomembnih oseb)
	izbrati in načrtovati primerne in učinkovite ineterencijske terapije, ki vključujejo pomembne osebe v posameznikovem (klientovem) okolju.
	razumeti vlogo drugih članov inter/transdisciplinarnega tima in oblikovati intervencijske načrte v dogovoru z njimi
	uporabiti ustrezne terapevtske tehnike s pomočjo ustreznih materialov, pripomočkov in instrumentalne opreme
	z uporabo izbranih tehnik oblikovati utemeljene odločitve o začetku, nadaljevanju, spreminjanju in prenehanju tretmanov ali postopkov ter ustrezno beležiti utemeljitve in odločitve povezane z njimi
beležiti odgovore na področju intervencije in zabeležiti spremembe v intervencijskem načrtu	

	ohranjati razumljive/berljive in natančne zapise v skladu s profesionalnimi in zakonskimi zahtevami ter uporabljati zgolj dogovorjeno-ustrezno terminologijo
	zbirati informacije za vrednotenje učinkovitosti terapije vključno s kvalitativnimi in kvantitativnimi podatki
	ustrezno pripravljati posameznika (klienta) na zaključek terapije, ko se s tem strinjajo logoped, posameznik (klient) in pomembni drugi ter hkrati slediti pomembnim postopkom ustanove, kjer logoped deluje, o zaključku terapije
	razumeti koncepte učinkovitosti in zmogljivosti v povezavi z logopedsko intervencijo oz. ukrepanjem
<b>Preventiva</b>	s pomočjo preventive oz. zgodnje obravnave prispevati k preprečevanju pojava komunikacijske motnje ali preprečevanju razvoja komunikacijske motnje
<b>Profesionalni razvoj, stalno strokovno izpopolnjevanje in področje etične odgovornosti</b>	razumeti svojo strokovno vlogo in meje, ki jih ima kot logoped
	upoštevati etični kodeks nacionalnega strokovnega organa in/ali predpisanega s strani delodajalca in/ali nacionalnih/vladnih politik in biti pozoren na njegove elemente
	razvijati svojo osebno rast kot logoped z vpogledom v trenutne sposobnosti, spretnosti in znanje ter z nadaljnim razvojem različnih medosebnih in komunikacijskih spretnosti

### SPLOŠNE (GENERIČNE) KOMPETENCE ZA NOVO USPOSABLJENEGA LOGOPEDA (DIPLOMANTA LOGOPEDIJE)

<b>Novo usposobljen logoped (diplomant logopedije) mora biti zmožen:</b>	
<b>Interpersonalne in intrapersonalne kompetence</b>	pokazati vedenje, ki je pošteno, iskreno in zanesljivo
	pokazati in imeti empatičen odnos s klienti in sodelavci
	pridobiti informacije učinkovito in z naklonjenostjo
	podati ustrezno povratno informacijo na razumevajoč in sočuten način
	pokazati socialne spretnosti, kot so asertivnost, sodelovanje, pogajanje, dajanje spodbud
	pokazati spoštovanje do drugačnosti/različnosti in multikulturalizma
	pokazati pozitiven odnos in zavzetost/predanost/proaktivnost
	samokritičnosti in razmišljanja o lastni uspešnosti
	pokazati fleksibilnost pri soočanju s strokovnimi zahtevami na način, ki logopedu omogoča ohranjanje samospoštovanja in obvladovanja stresa
<b>Sistemske kompetence</b>	prevzeti odgovornost za razvoj svojega znanja in spretnosti na svoji življenjski poti
	delati samostojno
	prilagoditi svoje vedenje in pristop primerno novim situacijam
	oblikovati ustvarjalne in izvirne rešitve za nove situacije
	iskati znanstveno literaturo z namenom pridobivanja ustreznih informacij, s katerimi bi lahko odgovoril na vprašanje
<b>Instrumentalne kompetence</b>	pri pisni, ustni in vizualni komunikaciji, prenosu informacij oz. podajanju navodil uporabljati primerne, učinkovite spretnosti in pripomočke

	zbirati podatke z različnimi metodami, vključno s pregledom in analizo literature, s pomočjo intervjujev, vprašalnikov in opazovanj
	ugotavljati pomembne dejavnike problema in predlagati možne rešitve
	na razumljiv način izraziti prednostno rešitev/odločitev in predstaviti konkretne aktivnosti
	ugotavljati pomembne dejavnike v predstavljenem problemu in predlagati možne rešitve
	uporabiti znanje pri izbiri najbolj primerne rešitve v določenih okoliščinah
	za pripravo ustreznih sklepov zna analizirati podatke in prepoznati posledice le-teh
	združiti informacije iz različnih virov z namenom, da bi lahko ustrezno izbral potek dejavnosti, potrebnih za obravnavo ali znal odgovoriti na vprašanje
	uporabiti pravna in etična načela s področja upravljanja informacij in zaščititi integriteto, zanesljivost in verodostojnost podatkov
	razdeliti naloge na konkretne korake in jih ob upoštevanju vseh drugih zahtev časovno uskladiti z realnimi cilji
	izpolniti cilje ali razdeliti posamezne faze dela po urniku dela (oz. razporedu)

## Reference

European Higher Education Area (1999) The Bologna declaration of 19 June 1999. Joint declaration of the European Ministers of Education [http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main\\_doc/990719BOLOGNA\\_DECLARATION.PDF](http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/990719BOLOGNA_DECLARATION.PDF) pridobljeno 9.10.13

European Qualifications Framework for lifelong learning (2005) [http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com\\_2006\\_0479\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com_2006_0479_en.pdf) pridobljeno 7.10.13

NetQues (2013) NetQues Project report: Speech and Language Therapy Education in Europe: United in Diversity. [http://www.netques.eu/?page\\_id=1051](http://www.netques.eu/?page_id=1051) pridobljeno 12.1.14

### **Opomba:**

**Ta publikacija odraža le stališča avtorjev in Evropska komisija ne more biti odgovorna za kakršnokoli uporabo ali zlorabo informacij, ki jih vsebuje poročilo**

Pripravila:  
Dr. Damjana Kogovšek

Pedagoška fakulteta UL  
Kardeljeva ploščad 16  
1000 Ljubljana, Slovenija

© 2013 by CPLOL/NetQues  
All rights reserved

The benchmarks document may be reproduced or transmitted electronically in full subject to acknowledgment of NetQues.