



Informe del Proyecto NetQues Programas Educativos de Logopedia en Europa Unidos en la Diversidad

Red para la unificación de Estándares y Calidad
de los Programas Educativos de Logopedia en Europa (NetQues):
una red multilateral académica y profesional

26 de septiembre de 2013

Proyecto nº177075-LLP-1-2010-1-FR-ERASMUSENWA



Lifelong
Learning
Programme

El proyecto NetQues se ha desarrollado con el apoyo de la Unión Europea.
Este proyecto ha sido cofinanciado por el Programa de Aprendizaje Permanente Erasmus
de la Comisión Europea a través de la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo,
Audiovisual y Cultural.

© 2013 por CPLOL/NetQues
Todos los derechos reservados

El documento de puntos de referencia puede reproducirse o transmitirse electrónicamente en su totalidad sujeto al
reconocimiento de NetQues.

Esta publicación refleja solamente la opinión de los autores y la Comisión Europea no se puede hacer responsable del uso que pueda hacerse de la información que contiene.

ANEXO I.

Puntos de referencia de la formación en Logopedia en Europa

Competencias clave específicas de la disciplina y genéricas que constituyen estándares comunes para la formación inicial en Logopedia en Europa (NetQues, 2013)

ANEXO I. Puntos de referencia para la formación en Logopedia en Europa.
Competencias clave específicas de la disciplina y genéricas que constituyen estándares comunes para la formación inicial en Logopedia en Europa (NetQues, 2013).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA DISCIPLINA PARA UN LOGOPEDA RECIÉN TITULADO

Un logopeda recién titulado debe ser capaz de:	
Campo profesional.	Evaluar, diagnosticar e intervenir en los trastornos del habla y del lenguaje.
	Evaluar, diagnosticar e intervenir en los trastornos de la deglución.
Evaluación e identificación de trastornos de la comunicación y de la deglución.	Establecer una relación de comunicación y facilitar la participación en el proceso de evaluación y diagnóstico diferencial.
	Identificar la influencia de las diferentes situaciones, entornos o contextos en los problemas de los pacientes.
Planificación y desarrollo de la intervención.	Analizar e interpretar con precisión los resultados de la evaluación e integra la información de la historia del caso y otras fuentes pertinentes en los resultados.
	Proporcionar retroalimentación apropiada sobre la interpretación de los resultados de la evaluación para el paciente y las personas de su entorno, de manera que puedan comprenderla fácilmente.
	Producir informes orales y escritos de los resultados de la evaluación, incluyendo el análisis e interpretación de información de la evaluación.
	Identificar lagunas en la información necesaria para comprender los trastornos del paciente, y buscar la información para llenar esos vacíos.
	Reconocer el efecto de los trastornos en el estado de bienestar psicosocial, médico y social del paciente y las personas de su entorno.
	Cuando sea necesario, derivar a su paciente a otros profesionales de una manera oportuna y adecuada.
	Integrar los resultados de evaluación con otra información pertinente para establecer metas.
	Entender los fundamentos y principios que sustentan los métodos específicos de tratamiento.
	Analizar los resultados a largo plazo y decidir, en consulta con el paciente, si la terapia logopédica es apropiada o necesaria. Incluye a las personas clave en las discusiones.
	Seleccionar y planificar la intervención apropiada y efectiva incluyendo la participación de las personas clave en el entorno del paciente.
	Comprender las funciones de otros miembros del equipo inter / transdisciplinar y generar planes de intervención en colaboración con ellos.
	Implementar técnicas terapéuticas pertinentes con los materiales y equipo instrumental necesarios.
	Tomar decisiones razonadas para iniciar, continuar, modificar o suspender el uso de las técnicas, tratamientos o procedimientos elegidos y registra las decisiones y el razonamiento adecuadamente.
	Recoger las respuestas a la intervención y cualquier cambio en el plan de intervención.
	Mantener registros comprensibles y necesarios, de acuerdo con los requisitos profesionales y legales, y solo utiliza la terminología aceptada.
	Recoger la información, incluyendo datos cualitativos y cuantitativos, para evaluar la efectividad de la terapia.
Preparar adecuadamente al paciente para ser dado de alta acordando un punto de finalización de la terapia con él y las personas importantes en su entorno, y seguir los procedimientos pertinentes.	
Entender los conceptos de eficacia y eficiencia en relación a la intervención logopédica.	

Prevención.	Prevenir la aparición y el desarrollo de los trastornos de la comunicación y la deglución, incluyendo la intervención temprana en los trastornos.
Desarrollo profesional, formación continua y responsabilidades éticas específicas.	Entender los roles profesionales y los límites de un logopeda.
	Observar el código ético del organismo nacional de profesionales, del empleador y/o del gobierno.
	Desarrollar el crecimiento personal como logopeda a través del conocimiento de las propias habilidades y del desarrollo de una amplia gama de habilidades interpersonales y de comunicación.

COMPETENCIAS GENÉRICAS PARA UN LOGOPEDA RECIÉN TITULADO

Un logopeda recién titulado debe ser capaz de:

Competencias interpersonales e intrapersonales.	Mostrar un comportamiento honesto, sincero y fiable.
	Mostrar empatía con pacientes y colegas.
	Extraer información de los informantes de manera eficiente y considerada.
	Proporcionar retroalimentación precisa de una manera comprensible y sensible.
	Mostrar habilidades sociales, como asertividad, cooperación y negociación.
	Apreciar la diversidad y el multiculturalismo.
	Mostrar iniciativa y actitud positiva.
	Ser crítico consigo mismo y reflexionar sobre su propia actuación.
Competencias sistémicas.	Mostrar capacidad de recuperación para hacer frente a las demandas de la profesión de una manera que le permita mantener la autoestima y controlar el estrés.
	Asumir la responsabilidad de desarrollar sus propios conocimientos y habilidades a lo largo de su vida.
	Trabajar de forma independiente y autónoma.
	Modificar su propio comportamiento y enfoque para adaptarse a nuevas situaciones.
	Formular soluciones creativas y originales para situaciones nuevas.
Competencias instrumentales.	Realizar una búsqueda de la literatura científica para encontrar la información más relevante para responder a una pregunta.
	Usar habilidades y materiales apropiados y efectivos en la comunicación escrita, oral y visual de la información y la instrucción.
	Recopilar datos usando varios métodos, incluyendo revisión de la literatura, entrevistas, cuestionarios y observación.
	Identificar el factor más importante en un problema y sugerir posibles soluciones.
	Expresar la solución o decisión preferida de una manera comprensible y esbozar las medidas concretas necesarias.
	Identificar los riesgos o peligros asociados a cada posible solución.
	Utilizar este conocimiento para seleccionar la solución más adecuada a las circunstancias particulares.
	Analizar la información para extraer las conclusiones pertinentes y reconocer las implicaciones de estas conclusiones.
	Sintetizar información de diversas fuentes para seleccionar un curso apropiado de acción o para responder a una pregunta.
	Aplicar los principios legales y éticos en la gestión de la información y proteger la integridad, fiabilidad y autenticidad de los registros.
	Dividir las tareas en pasos concretos y planifica programas con objetivos realistas, teniendo en cuenta todas las demás exigencias.
	Cumplir con los objetivos o la entrega de resultados a tiempo.

Referencias:

- European Higher Education Area (1999). The Bologna declaration of 19 June 1999. Joint declaration of the European Ministers of Education http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00- Main_doc/990719BOLOGNA_DECLARATION.PDF obtenido el 9.10.13.
- European Qualifications Framework for lifelong learning (2005) http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com_2006_0479_en.pdf obtenido el 7.10.13.
- NetQues (2013) NetQues Project report: Speech and Language Therapy Education in Europe: United in Diversity. http://www.netques.eu/?page_id=1051 obtenido el 12.1.14.

Nota: Esta publicación refleja solamente la opinión de los autores. La Comisión Europea no puede responsabilizarse de cualquier uso de la información que contiene.