



NetQues Projekt Beszámoló A logopédus képzés Európában Egységesség a Sokféleségben

Network for Tuning Standards and Quality of Education
Programmes in Speech and Language Therapy/Logopaedics
across Europe (NetQues): a multilateral academic and
professional network

26 September 2013

Project No. 177075-LLP-1-2010-1-FR-ERASMUSENWA



Lifelong
Learning
Programme

The NetQues project was undertaken with support from the European Union.
This project has been co-funded by the European Commission's
ERASMUS Lifelong Learning Programme through the Education Audiovisual & Culture
Executive Agency.

© 2013 by CPLoL/NetQues
All rights reserved

The benchmarks document may be reproduced or transmitted electronically in full
subject to acknowledgment of NetQues.

I. melléklet

Az Európai Logopédus Képzések Közös Mértékei

A legfontosabb specifikus és általános kompetenciák,
amelyek a az európai logopédus alapképzések közös
standardját alkotják (NetQues,2013)

A frissen végzett logopédusoktól elvárható szakmai kompetenciák

| | |
|---|---|
| | Egy frissen végzett logopédusnak az alábbiakra kell képesnek lennie. |
| Gyakorlati alkalmazási terület | Képes a beszéd- és nyelvi zavarok vizsgálatára, diagnosztizálására és terápiájára. |
| | Képes az evési, ivási és nyelési zavarok vizsgálatára, diagnosztizálására és terápiájára. |
| Kommunikációs, evési, ivási és nyelési zavarok vizsgálata és azonosítása. | Képes ráhangolódni a kliensre és megkönnyíteni a részvételét a vizsgálat és differenciáldiagnózis folyamatában |
| | Azonosítani tudja a különböző helyzetek és a környezet hatásainak az összefüggéseit, és azok befolyását a kliens problémáira. |
| | Megfelelően elemzi és értelmezi a vizsgálatok eredményeit és integrálni tudja a korábbi vizsgálatokból vagy más fontos forrásból származó információkat ezekbe az eredményekbe. |
| | Megfelelő és a számukra érthető módon ad visszajelzést a klienseknek és a hozzátartozóinak a vizsgálat eredményeinek értelmezésével. |
| | Képes szóbeli és írásbeli összegzést adni a felmérések eredményeiről, beleértve a vizsgálati adatok elemzését és értelmezését. |
| | Tudatában van, hogy melyek azok a fontos információk, amely szükséges ahhoz, hogy a zavarokat megértsük és információkat keres ahhoz, hogy az esetleges hiányokat kiküszöbölje. |
| | Felismeri a zavarok kihatását a kliens és a vele kapcsolatban álló személyek pszichés állapotára, szociális és egészségügyi helyzetére. |
| | Amikor szükségessé válik, kellő időben és megfelelő módon átirányítja a klienst más szakemberhez. |
| Beavatkozás megtervezése és megvalósítása. | Célkitűzései elérése érdekében a vizsgálatok eredményeit integrálja a kliensről szerzett többi fontos információba. |
| | Megérti azokat az elveket, amelyek a specifikus terápiás módszerek alapját képezik. |
| | A klienssel való konzultáció során dönti el, hogy szükséges-e még a beszéd- és nyelvterápia és folytassák-e a kezelést. Ezekbe a beszélgetésekbe más szakembereket és/vagy a hozzátartozókat is bevonja. |
| | Megfelelő és hatékony terápiás beavatkozásokat választ ki és tervez, és ebbe bevonja a kliens környezetében élő fontos személyeket. |
| | Megérti más tudományterületek tagjainak szerepét és velük konzultálva készít beavatkozási/terápiás terveket. |
| | Megfelelő terápiás technikákat és eszközöket használ. |
| | Megfontolt döntéseket hoz azért, hogy a kiválasztott kezelési módszert kezdeményezze, folytassa, módosítsa vagy megszüntesse, valamint megfelelő módon feljegyzi a döntéseit és az azokhoz kapcsolódó érveit. |
| | A terápiás tervben dokumentálja a beavatkozás hatását és minden változtatást. |
| | A terápiáról pontos és naprakész feljegyzéseket vezet a szakmai és törvényi követelményeknek megfelelően, amelyekben kizárólag az elfogadott terminológiát használja. |
| | Információt gyűjt, beleértve minőségi és mennyiségi adatokat, a terápia hatékonyságának felbecsülése céljából. |

| | |
|---|--|
| | Megfelelő módon felkészíti a klienst a terápiáról való elbocsátásra, megegyezve vele és a hozzátartozóival a befejezés időpontjáról. |
| | Tudja mit jelent a hatékonyság és eredményesség az adott logopédiai beavatkozással kapcsolatban. |
| Megelőzés | Hozzájárul a kommunikációs, evési, ivási vagy nyelési zavarok megjelenésének vagy kifejlődésének a megelőzéséhez, beleértve a zavarokba való korai beavatkozást. |
| Szakmai fejlődés, folyamatos képzésben való részvétel és specifikus etikai felelősségek | Megérti a logopédus szakma szerepét és korlátait. |
| | Betartja az országos szakmai testület etikai kódexét és/vagy a minisztérium és/vagy a munkáltató által előírtakat. |
| | Fejleszti személyiségét, kapcsolatteremtő és kommunikációs készségét, a fejlődési lehetőségek figyelembe vételével. |

| A frissen végzett logopédusoktól elvárható általános kompetenciák | |
|---|--|
| Interperszonális (személyek közötti) és intraperszonális (személyiségbeli) kompetenciák | Becsületes, őszinte és megbízható viselkedést mutat. |
| | Empátiát érez a kliensek és a kollégák iránt. |
| | Hatékonyan és tapintatosan tud adatokat beszerezni a kliensektől. |
| | Képes érthetően és tapintatosan pontos visszajelzést szolgáltatni a klienseknek. |
| | Rendelkezik olyan szociális képességekkel, mint például a magabiztosság, együttműködés és a tárgyalóképesség. |
| | Tolerálja a másságot és elfogadja a multikulturalizmus értékeit. |
| | Pozitív hozzáállású, előrelátó és felelősségteljes. |
| | Képes saját teljesítményét elbírálni, és ha kell önkritikát gyakorolni. |
| Rugalmasan képes megfelelni a szakmai követelményeknek, úgy hogy közben meg tudja őrizni az önbecsülését és kezelni tudja a stresszt. | |
| Rendszerszerű kompetenciák | Felelősségteljesen kész vállalni saját ismereteinek és képességeinek fejlesztését az egész élete folyamán. |
| | Képes függetlenül, önállóan dolgozni. |
| | Képes saját viselkedését az új helyzetekhez alakítani. |
| | Újszerű helyzetekre kreatív és eredeti megoldásokat tud kialakítani. |
| | Kész tudományos szakmai irodalmat áttekinteni annak érdekében, hogy megtalálja a legfontosabb információt egy kérdés megválaszolására. |
| Instrumentális kompetenciák | Megfelelő, hatékony eszközöket és anyagokat használ írásbeli, szóbeli és vizuális instrukció vagy információ átadására. |
| | Adatokat tud gyűjteni különböző módszerek felhasználásával, beleértve a szakmai irodalom áttekintését, interjúvolást, kérdőívek készítését és megfigyelés módszerét. |
| | Felismeri az adott probléma természetét és lehetséges megoldásokat javasol. |
| | Meg tudja indokolni a kiválasztott megoldást/döntést és képes meghatározni a konkrét tevékenységeket. |

| | |
|--|--|
| | Azonosítani képes a kockázatokat és csapdákat, amelyek a lehetséges megoldásokhoz társulnak. |
| | Fel tudja használni az ismereteit az adott körülményekhez illeszkedő legmegfelelőbb megoldás kiválasztására. |
| | Képes információkat elemezni, megfelelő következtetések levonni, valamint felismerni e következtetések hatásait. |
| | Képes a különböző forrásokból származó információk összegzésére, egy megfelelő eljárás kiválasztására egy kérdés megválaszolása céljából. |
| | Törvényes és etikus módon alkalmazza a kutatás során kapott adatokat, és megőrzi azok megbízhatóságát és hitelességét. |
| | A feladatokat konkrét lépésekre tudja osztani és valós célokkal rendelkező ütemtervet képes kialakítani, az összes más követelmény figyelembe vételével. |
| | Képes a célokat az ütemtervnek megfelelően elérni. |

Felhasznált irodalom

European Higher Education Area (1999) The Bologna declaration of 19 June 1999. Joint declaration of the European Ministers of Education http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/990719BOLOGNA_DECLARATION.PDF retrieved 9.10.13

European Qualifications Framework for lifelong learning (2005) http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com_2006_0479_en.pdf retrieved 7.10.13

NetQues (2013) NetQues Project report: Speech and Language Therapy Education in Europe: United in Diversity. http://www.netques.eu/?page_id=1051 retrieved 12.1.14