



Rapport van het NetQues-project De logopedieopleiding in Europa Eenheid in Diversiteit

Network for Tuning Standards and Quality of Education
Programmes in Speech and Language Therapy/Logopaedics
across Europe (NetQues): een multilateraal academisch en
professioneel netwerk

26 september 2013

Project No. 177075-LLP-1-2010-1-FR-ERASMUSENWA



Het NetQues-project werd ondernomen met de steun van de Europese Unie.
Het project werd mede gefinancierd door het Education Audiovisual & Culture
Executive Agency van de Europese Commissie

Deze publicatie geeft enkel de standpunten weer van de auteurs. De Europese
Commissie kan niet verantwoordelijk worden gesteld voor enig gebruik van de ingesloten
informatie.

© 2013 by CPLOL/NetQues
Alle rechten voorbehouden

Dit document mag gereproduceerd of elektronisch doorgegeven worden mits uitdrukkelijke vermelding van
NetQues

ANNEX I Standaarden voor de logopedieopleiding in Europa

Beroepsspecifieke en generieke kerncompetenties die gemeenschappelijke standaarden vormen voor Europese logopedieopleidingen (NetQues, 2013)

Annex I Standaarden voor de logopedieopleiding in Europa

Beroepsspecifieke en generieke kerncompetenties die gemeenschappelijke standaarden vormen voor Europese logopedieopleidingen (NetQues, 2013)

BEROEPSSPECIFIEKE COMPETENTIES VOOR DE PAS AFGESTUDEERDE LOGOPEDIST	
De pas afgestudeerde logopedist:	
Werkgebied (praktijk van de logopedist)	kan spraak- en taalstoornissen onderzoeken, diagnosticeren en behandelen
	kan eet-, drink- en slikstoornissen onderzoeken, diagnosticeren en behandelen
Diagnostiek en identificatie van communicatie- en slikmoeilijkheden. Planning en implementering van de interventie	legt contact en vergemakkelijkt de deelname aan het onderzoek en het differentiaal diagnoseproces
	identificeert de invloed van verschillende situaties, omgevingen of contexten met betrekking tot de problemen van de cliënt
	analyseert en interpreteert onderzoeksresultaten correct en integreert informatie van anamnesegegevens en andere relevante bronnen in zijn bevindingen
	kan gepaste feedback geven aan de cliënt en naaste omgeving en mantelzorgers, en dit in begrijpelijke taal
	kan onderzoeksresultaten mondeling en schriftelijk rapporteren, inclusief de analyse en de interpretatie van onderzoeksinformatie
	merkt ontbrekende informatie op die nodig is om de stoornissen van de cliënt te begrijpen en zoekt informatie op om deze hiaten op te vullen
	onderkent het effect van de stoornissen op het psychosociaal welzijn, de sociale en de medische status van de cliënt en van relevante anderen
	kan – indien nodig - de cliënt tijdig en adequaat doorverwijzen naar andere professionals
	integreert onderzoeksresultaten met andere informatie om behandeldoelen vast te leggen
	begrijpt de rationale en de onderliggende principes van specifieke therapeutische methoden
	bespreekt langetermijnresultaten en beslist in samenspraak met de cliënt of logopedische therapie aangewezen of nodig is
	selecteert en plant adequate en effectieve interventies en betreft daarbij sleutelfiguren uit de omgeving van de cliënt
	begrijpt de rollen van de andere leden van het inter-/ transdisciplinaire team en stelt interventieplannen op in samenspraak met hen
	implementeert adequate therapietechnieken en gebruikt hiervoor het noodzakelijke materiaal en instrumentarium

© 2013 by CPLOL/NetQues
Alle rechten voorbehouden

Dit document mag gereproduceerd of elektronisch doorgegeven worden mits uitdrukkelijke vermelding van NetQues

	kan weloverwogen beslissingen nemen om de gekozen technieken, behandelingen of procedures op te starten, voort te zetten, aan te passen, te beëindigen en kan deze beslissingen adequaat verantwoorden en registreren
	documenteert resultaten van interventies en elke verandering in het interventieplan
	houdt duidelijke en volledige rapporten bij overeenkomstig de professionele en wettelijke bepalingen en hanteert enkel professioneel geaccepteerde terminologie
	verzamelt informatie, inclusief kwalitatieve en kwantitatieve gegevens om de effectiviteit van de therapie te evalueren
	bereidt een cliënt gepast voor op het beëindigen van de therapie door een eindpunt af te spreken met de cliënt en met relevante betrokkenen en volgt daarbij de gepaste afrondingsprocedures
	begrijpt de begrippen doeltreffendheid en efficiëntie in relatie tot het logopedisch handelen
Preventie	draagt bij tot de preventie van het optreden of ontwikkelen van communicatie-, eet-, drink- of slikmoelijkheden door vroegtijdige interventie bij stoornissen
Professionele ontwikkeling, levenslang leren en specifiek ethische verantwoordelijkheden	begrijpt de professionele rollen en grenzen van een logopedist
	leeft de ethische code na van de beroepsvereniging en/of handelt zoals voorgeschreven door de werkgever en/of de wetgevende instanties
	ontwikkelt persoonlijke groei als logopedist door inzicht in en verdere ontwikkeling van interpersoonlijke en communicatievaardigheden

GENERIEKE COMPETENTIES VOOR DE PAS AFGESTUDEERDE LOGOPEDIST	
De pas afgestudeerde logopedist:	
Interpersoonlijke en intrapersoonlijke competenties	toont gedrag dat eerlijk, oprecht en betrouwbaar is
	toont empathie ten overstaan van cliënten en collega's
	is in staat om op een doeltreffende en aangename manier informatie te verkrijgen van informanten
	geeft accurate feedback op een begrijpelijke en empathische manier
	toont sociale vaardigheden zoals assertiviteit, het vermogen tot samenwerken en tot onderhandelen
	toont waardering en respect voor diversiteit en multiculturaliteit
	toont een positieve attitude en proactief gedrag
	toont het vermogen zelfkritisch te zijn en reflecteert op het eigen beroepsmatig handelen
	toont veerkracht in het omgaan met de eisen van het beroep zodanig dat men zijn eigenwaarde behoudt en stress beheersbaar blijft
Systemische competenties	neemt verantwoordelijkheid om eigen kennis en vaardigheden levenslang verder te ontwikkelen
	werkt onafhankelijk en autonoom
	past zijn eigen gedrag en methodiek aan bij nieuwe situaties
	stelt creatieve en originele oplossingen voor in nieuwe situaties

	zoekt informatie op in wetenschappelijke literatuur om de meest relevante oplossing te vinden voor een bepaalde vraag
Instrumentele competenties	gebruikt passende, effectieve vaardigheden en materialen bij schriftelijke, mondelinge en visuele communicatie van informatie en instructie
	verzamelt data gebruik makend van verschillende methoden, zoals literatuurstudie, interview, vragenlijsten en observaties
	identificeert de belangrijke factor in een probleem en suggereert mogelijke oplossingen
	verwoordt de gewenste oplossing/beslissing op een begrijpelijke manier en geeft een overzicht van de te ondernemen stappen
	identificeert de risico's en valkuilen die kunnen samengaan met elke mogelijke oplossing
	gebruikt kennis, zoals het identificeren van de belangrijke factoren in een probleem, diens mogelijke oplossingen en valkuilen en risico's ermee geassocieerd, om de meest geschikte oplossing te selecteren voor de specifieke omstandigheden
	analyseert informatie om gepaste conclusies te trekken en onderkent de gevolgen van deze conclusies
	synthetiseert informatie van diverse bronnen om een gepaste actie te ondernemen of om een vraag te beantwoorden
	past wettelijke en ethische principes toe op informatiebeheer en beschermt de integriteit, betrouwbaarheid en authenticiteit van gegevens
	verdeelt taken in concrete stappen en stelt realistische tijdschema's op rekening houdend met alle vereisten
	bereikt tijdig doelstellingen of levert producten tijdig af

Referenties

European Higher Education Area (1999) The Bologna declaration of 19 June 1999. Joint declaration of the European Ministers of Education http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/990719BOLOGNA_DECLARATION.PDF retrieved 9.10.13

European Qualifications Framework for lifelong learning (2005)
http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com_2006_0479_en.pdf retrieved 7.10.13

NetQues (2013) NetQues Project report: Speech and Language Therapy Education in Europe: United in Diversity. http://www.netques.eu/?page_id=1051 retrieved 12.1.14

NB Deze publicatie geeft enkel de standpunten weer van de auteurs. De Europese Commissie kan niet verantwoordelijk worden gesteld voor enig gebruik van de ingesloten informatie.