



NetQues Project Report Speech and Language Therapy Education in Europe United in Diversity

Network for Tuning Standards and Quality of Education
Programmes in Speech and Language Therapy/Logopaedics
across Europe (NetQues): a multilateral academic and
professional network

26 September 2013

Project No. 177075-LLP-1-2010-1-FR-ERASMUSENWA



**Lifelong
Learning
Programme**

The NetQues project was undertaken with support from the European Union.
This project has been co-funded by the European Commission's
ERASMUS Lifelong Learning Programme through the Education Audiovisual & Culture
Executive Agency.

© 2013 by CPLoL/NetQues
All rights reserved

The benchmarks document may be reproduced or transmitted electronically in full subject to
acknowledgment of NetQues.

Příloha 1 Měřítko pro vzdělávání logopedů v Evropě

Klíčové předmětově specifické a
všeobecné kompetence, které jsou
společnými standardy pro počáteční
vzdělávání logopedů v Evropě
(NetQues, 2013)

Příloha 1 Měřítko pro vzdělávání logopedů v Evropě.

Klíčové předmětově specifické a všeobecné kompetence, které jsou společnými standardy pro počáteční vzdělávání logopedů v Evropě (NetQues, 2013)

Logoped v počátku své praxe musí být schopen:	
Rozsah praxe	vyšetřit, diagnostikovat a provádět intervenci řečových a jazykových poruch
	vyšetřit, diagnostikovat a provádět intervenci u poruch příjmu stravy a polykání
Vyšetření a identifikace oblasti komunikace, příjmu stravy a polykání. Plánování a provádění intervence	vytvářet atmosféru vzájemného porozumění a podpory při účasti na vyšetření a procesu diferenciální diagnostiky
	identifikovat nedostatky v informacích, které jsou potřebné k pochopení poruch klienta, a vyhledávat informace k doplnění těchto mezer
	rozpoznat dopad poruch na pocit psychosociální pohody, sociální či zdravotní stav klienta a jeho blízkých osob
	odeslat, pokud je to potřebné, klienta včas a vhodným způsobem k dalším profesionálům
	Integrovat výsledky vyšetření s dalšími relevantními informacemi, které vedou k dosažení cílů
	rozumět zásadám a principům, které jsou součástí specifických terapeutických metod
	diskutovat dlouhodobé cíle a terapeutická rozhodnutí a prostřednictvím konzultace
	s klientem stanovit přiměřenou formu logopedické terapie pro klienta. Tyto diskuze vede se zapojením blízkých a klíčových osob z okolí klienta
	vybírat a plánovat přiměřenou a účinnou terapeutickou intervenci, která je vedena v součinnosti s lidmi z klientova okolí
	rozumět úlohám dalších členů jedno či víceoborového týmu a tvorbu intervenčních plánů konzultuje s dalšími členy týmu
	zařazovat přiměřené terapeutické techniky s užitím potřebných pomůcek a přístrojového vybavení
	vytvářet promyšlená rozhodnutí v počátku, průběhu, modifikaci či ukončení využití určitých technik, postupů nebo procedur a provádět přiměřený záznam o těchto rozhodnutích
	zaznamenávat do dokumentace reakce na intervenci a každou změnu v intervenčním plánu
	stávající záznamy a evidence vést čitelně a přesně, v souladu s profesionálními a právními požadavky a užívat uznávanou terminologii
	shromažďovat informace, zahrnující i kvalitativní
	a kvantitativní data, pro zhodnocení efektivity terapie
	připravovat přiměřeným způsobem klienta a jemu blízké osoby na ukončení terapie, s jejich souhlasem a s dodržením relevantní agendy v procesu ukončení terapie
	rozumět pojmům účinnost a užitečnost ve vztahu k logopedické intervenci
	Prevence
Profesní rozvoj, kontinuální vzdělávání a specifická etická zodpovědnost	rozumět profesním úkolům a hranicím při práci logopeda
	sledovat a dodržovat etický kodex národního profesního sdružení a /nebo etický kodex stanovený zaměstnavatelem a/nebo státními orgány
	využívat realistický pohled na své aktuální schopnosti k rozvoji osobnostního růstu v profesi logopeda a rozvoj vlastních interpersonálních a komunikačních dovedností
Interpersonální a intrapersonální kompetence	vykazovat čestné, upřímné a spolehlivé chování
	vykazovat empatii, soucítění s klienti a kolegy
	efektivně a citlivě získávat informace

	schopnost provádět přesnou zpětnou vazbu srozumitelným a citlivým způsobem
	vykazovat rozvinuté sociální schopnosti, asertivitu, schopnost spolupracovat a vyjednávat
	uznávat diversitu a multikulturalismus
	ukazovat pozitivní a pro-aktivní přístup
	být sebekritický a reflektovat svůj vlastní výkon
	vykazovat odolnost při zvládnání profesních požadavků, která se projevuje zachováním sebeúcty a zvládnáním stresu
Systémové kompetence	převzít zodpovědnost za rozvoj vlastních vědomostí a schopností v celoživotním horizontu
	pracovat nezávisle a samostatně
	adaptovat své vlastní chování a přístup za účelem přizpůsobení se novým situacím
	koncipovat v nových situacích tvořivé a originální řešení
	zkoumat vědeckou literaturu za účelem nalezení nejvhodnějších informací pro zodpovězení otázky
Instrumentální kompetence	používat přiměřených, efektivních dovedností a materiálů pro psaný, ústní, oční kontakt, komunikaci, informování a instrukci
	shromažďovat data s užitím různých metod, včetně analýzy literatury, rozhovorů, dotazníků a pozorování
	nalézt zásadní faktor v určitém problému a navrhnout určité řešení
	vyjádřit preferované řešení/rozhodnutí
	srozumitelným způsobem a navrhnout nezbytné konkrétní kroky řešení
	rozpoznávat rizika či úskalí spojená s každým možným řešením.
	využívat těchto poznatků při výběru nejvhodnějšího řešení při konkrétních okolnostech
	analyzovat informace tak, aby dokázal vyvodit vhodné závěry a rozpoznat jejich vliv a důsledky
	slučovat, syntetizovat informace z různých zdrojů tak, aby dokázal zvolit vhodný postup či odpověď na otázku
	aplikovat právní a etické principy při vedení a uchování integrity, spolehlivosti a autenticity záznamů
	členit úkoly na konkrétní kroky, sestavit si časový plán s realistickými cíli, brát ohled na všechny další vlivy
	plnit cíle či výsledky pracovní činnosti v souladu s časovým plánem

Referenser

European Higher Education Area (1999) The Bologna declaration of 19 June 1999. Joint declaration of the European Ministers of Education http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/990719BOLOGNA_DECLARATION.PDF retrieved 9.10.13

European Qualifications Framework for lifelong learning (2005)

http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com_2006_0479_en.pdf retrieved 7.10.13

NetQues (2013) NetQues Project report: Speech and Language Therapy Education in Europe: United in Diversity.

http://www.netques.eu/?page_id=1051 retrieved 12.1.14

NB This publication reflects the views only of the authors, and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.