



NetQues Projektrapport Utbildning till logoped i Europa Förenade i mångfald

Network for Tuning Standards and Quality of Education
Programmes in Speech and Language Therapy/Logopaedics
across Europe (NetQues): a multilateral academic and
professional network

26 September 2013

Project No. 177075-LLP-1-2010-1-FR-ERASMUSENWA



Programmet
för livslångt
lärande

The NetQues project was undertaken with support from the European Union.
This project has been co-funded by the European Commission's
ERASMUS Lifelong Learning Programme through the Education Audiovisual & Culture
Executive Agency.

This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be
held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

© 2013 by CPLoL/NetQues
All rights reserved

The benchmarks document may be reproduced or transmitted electronically in full subject to
acknowledgment of NetQues.

Bilaga 1 Benchmarking, Utbildning i Europa som leder till logopedexamen.

Nyckelbegrepp för specifika och allmänna kompetenser

- gemensam europeisk standard, utbildning som leder till logopedexamen (NetQues, 2013)

BILAGA I Benchmarkingprojekt, Logopedutbildningar i Europa.

Tabellen visar de viktigaste ämnesspecifika och generiska kompetenser, gemensamma för logopedutbildningar i Europa (NetQues, 2013)

ÄMNESSPECIFIKA KOMPETENSER FÖR NYUTEXAMINERADE LOGOPEDER	
Den nyutexaminerade logopeden:	
Ansvarsområden	Kan bedöma, diagnostisera och behandla tal- och språkstörningar
	Kan bedöma, diagnosticera och behandla ät-, drick- och sväljningsstörningar
Bedömning och identifiering av kommunikationsstörningar och av ät-, drick- och sväljningssvårigheter Planering och implementering av intervention	Skapar god kontakt och underlättar medverkan i bedömning och differentialdiagnostisering
	Kan identifiera hur situationen, omgivningen och kontexten påverkar klientens problem
	Analyserar och tolkar bedömningsresultat korrekt och integrerar information från anamnes och andra relevanta källor i fynden
	Ger lämplig återkoppling på tolkningen av bedömningsresultaten till klienten och närstående, på ett sätt som de lätt kan förstå
	Kan producera muntliga och skriftliga rapporter med/av bedömningsresultat, inklusive analys och tolkning av information från bedömningen.
	Identifierar var det finns luckor i den information som behövs för att förstå klientens störning/svårigheter och söker information för att fylla dessa luckor
	Är medveten om sjukdomars/svårigheters inverkan på psykosocial hälsa och socialt och medicinskt status hos klient och närstående.
	Hänvisar klienten till andra yrkesgrupper om det behövs, i rätt tid och på korrekt sätt.
	Integrerar bedömningsresultat med annan relevant information för att sätta mål
	Förstår resonemang och principer som ligger bakom specifika terapiformer
	Diskuterar långsiktiga resultat och beslutar i samråd med klienten om tal- och språkterapi är lämpligt eller nödvändigt. Inkluderar nyckelpersoner i diskussionen
	Väljer och planerar lämpliga och effektiva behandlingsformer och inkluderar nyckelpersoner ur klientens omgivning
	Förstår de andra medlemmarnas roller i det interdisciplinära teamet och sätter upp behandlingsplaner i samråd med dem
	Tillämpar lämpliga terapitekniker genom att använda adekvat material och instrumentell utrustning
	Tar väl underbyggda beslut att påbörja, fortsätta, modifiera eller avbryta användandet av vald teknik, behandling eller procedur och dokumenterar beslut och resonemang på lämpligt sätt
	Dokumenterar hur klienten svarar på behandlingen och alla eventuella ändringar i behandlingsplanen
	För läsliga journaler korrekt och kontinuerligt enligt rådande författningar och styrdokument och använder bara vedertagen terminologi
	Samlar information, inklusive kvalitativa och kvantitativa data, för att utvärdera interventions-/ behandlingseffekt
	Förbereder en klient på avslutning av behandling på lämpligt sätt, överenskommer slutpunkt med klienten och närstående och följer de avslutningsrutiner som finns
Förstår begreppen effekt (efficacy) och verkningsgrad (efficiency) i förhållande till logopedintervention.	

Prevention	Medverkar till att minska förekomsten eller utvecklingen av kommunikationsstörningar eller åt- och sväljningssvårigheter genom tidig intervention vid störningar
Professionell utveckling, fortbildning och särskilt etiskt ansvar	Förstår de professionella roller och gränser som gäller för en logoped
	Följer den fackliga organisationens etiska riktlinjer inom landet och/eller den som föreskrivs av arbetsgivaren, och/eller av statliga instanser
	Uppnår personlig utveckling som logoped genom insikter i nuvarande färdigheter och vidareutveckling av en rad av interpersonella och kommunikativa färdigheter

GENERISKA KOMPETENSER FÖR NYUTEXAMINERADE LOGOPEDER

Den nyutexaminerade logopeden:	
Interpersonella och intrapersonella kompetenser	Uppvisar ett ärligt, uppriktigt och pålitligt beteende
	Visar empati med klienter och kollegor
	Har förmåga att på ett effektivt och medkännande sätt få fram information (t ex från informanter)
	Har förmåga att ge korrekt återkoppling på ett förståeligt och inklämmande sätt
	Har sociala färdigheter såsom självsäkerhet, samarbetsförmåga och förhandlingsförmåga
	Visar medvetenhet av värdet av mångfald och multikulturalism
	Visar positiv attityd och framåtanda
	Har förmåga att vara självkritisk och att reflektera över sin egen prestation
	Visar uthållighet i att hantera yrkets krav och förmåga att bibehålla sin självkänsla och hantera stress
Sammansatta kompetenser	Kan ansvara för att genom livslångt lärande utveckla sin kunskap och sina färdigheter
	Kan arbeta självständigt
	Kan anpassa sitt eget beteende och sin inställning till nya situationer
	Kan formulera kreativa och innovativa lösningar i nya och oväntade situationer
	Kan genomföra en sökning i den vetenskapliga litteraturen för att hitta den mest relevanta informationen för att besvara en fråga
Instrumentella kompetenser	Kan använda färdigheter och material på ett lämpligt och effektivt sätt vid skriftlig, muntlig och visuell kommunikation (t.ex. information och instruktion)
	Kan använda olika metoder, däribland litteratursökning, intervjuer, enkäter och observationer för att samla data
	Kan identifiera den viktigaste faktorn i ett problem och föreslå möjliga lösningar
	Kan förklara den föredragna lösningen/beslutet på ett förståeligt sätt och beskriva de konkreta steg som krävs
	Identifiera de risker och fallgropar som hör till varje möjlig lösning
	Använda denna kunskap för att välja den mest lämpliga lösningen under de speciella omständigheterna
	Kan analysera information för att dra lämpliga slutsatser och förstå implikationerna av dessa slutsatser
	Kan sammanställa information från olika källor för att välja en lämplig handlingsplan eller för att besvara en fråga
	Kan tillämpa juridiska och etiska principer vid hantering av information och skydda integritet, tillförlitlighet och äkthet i handlingar

	Kan dela upp uppgifter i konkreta steg och sätta upp ett tidsschema med realistiska mål, med beaktande av alla andra krav
	Kan uppnå mål eller leverera utlovat arbete i tid

Referenser

European Higher Education Area (1999) The Bologna declaration of 19 June 1999. Joint declaration of the European Ministers of Education http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/990719BOLOGNA_DECLARATION.PDF retrieved 9.10.13

European Qualifications Framework for lifelong learning (2005)
http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com_2006_0479_en.pdf retrieved 7.10.13

NetQues (2013) NetQues Project report: Speech and Language Therapy Education in Europe: United in Diversity. http://www.netques.eu/?page_id=1051 retrieved 12.1.14

NB This publication reflects the views only of the authors, and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.