



NetQues Project Report Speech and Language Therapy Education in Europe United in Diversity

Network for Tuning Standards and Quality of Education
Programmes in Speech and Language Therapy/Logopaedics
across Europe (NetQues): a multilateral academic and
professional network

26 September 2013

Project No. 177075-LLP-1-2010-1-FR-ERASMUSENWA



Lifelong
Learning
Programme

The NetQues project was undertaken with support from the European Union.
This project has been co-funded by the European Commission's
ERASMUS Lifelong Learning Programme through the Education Audiovisual & Culture
Executive Agency.

Tento dokument může být reprodukován a elektronicky šířený jen s uvedeným autorstva NetQues

© 2013 CPLOL/NetQues
všetky práva vyhrazené

Táto publikácia reflektuje názor autorov, Európska Komisia nepreberá zodpovednosť za použitie ktorejkoľvek informácie, ktorú tento materiál obsahuje.

Príloha I.

Smernica k príprave logopédov v Európe

Hlavné špecifické a všeobecné kompetencie tvoriace
spoločný štandard pre pregraduálnu prípravu logopédov
v Európe (NetQues, 2013)

Tento dokument môže byť reprodukováný a elektronicky šírený len s uvedeným autorstva NetQues

© 2013 CPLOL/NetQues
všetky práva vyhradené

NEVYHNUTNÉ ŠPECIFICKÉ KOMPETENCIE ZAČÍNAJÚCEHO LOGOPÉDA

Rozsah praxe

- posudzuje, diagnostikuje a poskytuje intervenciu narušenej komunikačnej schopnosti a porúch prehĺtania (porúch jedenia, pitia a prehĺtania)

Vyšetrenie, identifikácia potrieb komunikácie a porúch prehĺtania. Plánovanie a implementácia intervencie

- nadväzuje kontakt a zúčastňuje sa na procese diagnostiky a diferenciálnej diagnostiky
- identifikuje vplyv rôznych situácií, prostredia alebo kontextu na klientove problémy
- analyzuje a presne interpretuje diagnostické výsledky a prepája informácie z anamnézy a ďalších relevantných zdrojov
- poskytuje vhodnú spätnú väzbu o interpretácii výsledkov pre klienta a jeho blízkych tak, aby tomu mohli ľahko porozumieť
- dokáže poskytnúť ústnu alebo písomnú správu s diagnostickými výsledkami, zahŕňajúc analýzu a interpretáciu diagnostických informácií
- identifikuje chýbajúce informácie potrebné k porozumeniu narušenej komunikačnej schopnosti klienta a aktívne ich vyhľadáva
- uvedomuje si vplyv poruchy na psychosociálny status, sociálny a zdravotný stav klienta a jeho blízkych
- ak je to nevyhnutné, odvoláva sa včas a primeraným spôsobom na ďalších profesionálov
- pri výbere cieľov integruje výsledky vyšetrení s ďalšími relevantnými informáciami
- rozumie princípom a zásadám, ktoré sú základom špecifických terapeutických metód
- diskutuje o dlhodobých výsledkoch a po konzultácii s klientom rozhoduje, či logopedická terapia je vhodná alebo potrebná
- vyberá a plánuje vhodnú a efektívnu terapiu, ktorá zahŕňa blízke osoby z klientovho okolia
- chápe úlohy ostatných členov inter-/transdisciplinárneho tímu a v spolupráci s nimi vytvára intervenčný plán
- používa vhodné terapeutické techniky, pri ktorých využíva potrebné materiály a prístrojové vybavenie
- zdôvodňuje rozhodnutia začať, pokračovať, zmeniť alebo prestať používať zvolené techniky, postupy alebo procedúry a zaznamenáva svoje rozhodnutia s primeraným zdôvodnením
- zaznamenáva reakcie na intervenciu a zachytáva každú zmenu v intervenčnom pláne
- vedie čitateľnú a presnú dokumentáciu, v súlade s odbornými a právnymi požiadavkami a používa iba akceptovanú terminológiu
- zhromažďuje informácie, vrátane kvalitatívnych a kvantitatívnych údajov, aby zhodnotil efektívnosť terapie
- vhodným spôsobom pripravuje klienta a jeho blízkych na ukončenie terapie, získava ich súhlas s prihladením na relevantné smernice poskytovateľa logopedickej starostlivosti
- rozumie pojmom účinnosť a účelnosť vo vzťahu k logopedickej intervencii

Prevenia

- prispieva k predchádzaniu vzniku a rozvoja narušenej komunikačnej schopnosti, jedenia, pitia a prehĺtania

Profesionálny rozvoj, ďalšie vzdelávanie, špecifická etická zodpovednosť

- chápe profesionálne úlohy a hranice logopedickej terapie
- dodržiava etický kódex profesie, predpísané normy zamestnávateľa
- rozvíja svoj odborný rast ako logopéda prostredníctvom pohľadu na svoje aktuálne schopnosti a na ďalší rozvoj interpersonálnych a komunikačných schopnosti

NEVYHNUTNÉ VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE ZAČÍNAJÚCEHO LOGOPÉDA

Interpersonálne a interpersonalne kompetencie

- preukazuje správanie, ktoré je čestné, úprimné a spoľahlivé
- preukazuje empatiu s klientmi a kolegami
- je schopný efektívne a citlivo získavať informácie od oznamovateľov
- vie poskytnúť zrozumiteľným a citlivým spôsobom presnú spätnú väzbu
- využíva sociálne zručnosti akým sú asertivita, spolupráca a vyjednávanie
- uznáva rozmanitosť a multikulturalizmus
- preukazuje pozitívny a pro-aktívny prístup
- má schopnosť byť sebakritický a premýšľať o vlastnom výkone
- preukazuje odolnosť pri zvládaní požiadaviek, ktoré sú na neho kladené spôsobom, ktorý umožňuje udržať jeho sebavedomie a zvládanie stresu.

Systémové kompetencie

- preberá zodpovednosť za rozvoj vlastných vedomostí a schopností po celú dobu svojho života
- pracuje nezávisle a autonómne
- prispôsobuje svoje správanie a prístup, aby sa vedel správne prispôbiť novým situáciám
- formuluje kreatívne a originálne riešenia pre nové situácie
- vyhľadáva odbornú literatúru, aby našiel najdôležitejšie informácie potrebné k zodpovedaniu otázky

Inštrumentálne kompetencie

- používa vhodné a efektívne zručnosti a materiály pri písomnej, ústnej a vizuálnej komunikácii a inštrukciách
- syntetizuje informácie z rôznych zdrojov tak, aby vedel vybrať vhodný postup alebo aby vedel odpovedať na otázku
- identifikuje dôležitý faktor v probléme a predpokladá možné riešenia
- vyjadruje preferované riešenie/rozhodnutie zrozumiteľnou formou a načrtne konkrétny potrebný postup
- identifikuje riziká a úskalia spojené s každým možným riešením
- využíva znalosti na predpokladanie možných riešení a s tým spojených rizík, pri výbere najvhodnejšieho riešenia pre konkrétnu situáciu
- analyzuje informácie tak, aby mohol vyvodiť patričné závery a uvedomuje si dôsledky týchto záverov
- zhromažďuje údaje pomocou rôznych metód, vrátane prehľadu literatúry, rozhovorov, dotazníkov a pozorovania
- aplikuje právne a etické princípy pri manažovaní informácií a chráni integritu, spoľahlivosť a autenticitu záznamov
- rozdeľuje si úlohy na konkrétne kroky, zostaví časový plán s reálnymi cieľmi a berie ohľad na všetky ďalšie požiadavky
- spĺňa ciele a poskytuje výsledky práce v presnom termíne

Literatúra:

European Higher Education Area (1991) The Bologna declaration of 19 June 1999. Joint declaration of the European Ministers of education.

Dostupné na: http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00Main_doc/990719BOLOGNA_DECLARATION.PDF (stiahnuté 9.10.2013)

European Qualifications Framework for lifelong learning (2005)

Dostupné na : http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com_2006_0479_en.pdf (stiahnuté 7.10.2013)

NetQues (2013) NetQues Project report: Speech and Language Therapy education in Europe: United in diversity.

Dostupné: http://www.netques.eu/?page_id=1051 (stiahnuté 12.1.2014)

Poznámka:

Táto publikácia reflektuje názor autorov, Európska Komisia nepreberá zodpovednosť za použitie ktorejkoľvek informácie, ktorú tento materiál obsahuje.