



# NetQues projektrapport Logopædiuddannelserne i Europa Forenet i mangfoldighed

---

Network for Tuning Standards and Quality of Education Programmes  
in Speech and Language Therapy/Logopaedics across Europe  
(NetQues): a multilateral academic and professional network

**26 September 2013**

**Project No. 177075-LLP-1-2010-1-FR-ERASMUSENWA**



Programmet  
for livslang  
læring

The NetQues project was undertaken with support from the European Union.  
This project has been co-funded by the European Commission's ERASMUS Lifelong Learning  
Programme through the Education Audiovisual & Culture Executive Agency.

This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

## **Bilag I**

**Generelle og fagspecifikke kompetencer, der bør indeholdes i logopædiuddannelsen. Kompetencerne reflekterer en fælles europæisk standard (NetQues-projektet, 2013)**

Bilag 1. Benchmarkingprojekt for Logopædiuddannelserne i Europa. Tabellen illustrerer de vigtigste 25 fagspecifikke henholdsvis generelle kompetencer for logopædiuddannelsen i Europa (opgjort som kompetencer hos en nyuddannet logopæd, NetQues, 2013)

<b>Fagspecifikke kompetencer hos en nyuddannet logopæd</b>	
Den nyuddannede logopæd	
<b>Ansvarsområde</b>	Kan udrede, vurdere og intervenere i forbindelse med sprog- og talevanskeligheder (kommunikationsvanskeligheder).
	Kan udrede, vurdere og intervenere i forbindelse med dysfagi.
<b>Identifikation og udredning af kommunikations-, sprog og talevanskeligheder samt dysfagi. Planlægning og implementering af intervention</b>	Etablerer en god kontakt og understøtter deltagelse i udrednings- og en eventuel differentialdiagnoseproces.
	Tilbyder klienten og pårørende relevant feedback på fortolkning af undersøgelsesresultater på en let forståelig måde.
	Identificerer kontekstens indflydelse på klientens udfordringer og problematikker.
	Analyserer og fortolker undersøgelsesresultater korrekt og integrerer information fra patientens behandlingsforløb (anamnese/case history) og andre relevante kilder i fortolkningen.
	Kan producere mundtlige og skriftlige redegørelser af undersøgelsesresultater, inklusiv analyse og fortolkning af undersøgelsesmateriale (fx journalskrivning).
	Er bevidst om sammenhænge mellem klientens psyko-soziale velvære, sociale og kliniske (medicinske) status, herunder indflydelse på nøglepersoner (pårørende).
	Henviser klienter til andre professionelle inden for en passende tidshorisont og på en passende måde, når det er nødvendigt.
	Integrerer undersøgelsesresultater med anden relevant information i forbindelse med målsætningsarbejde.
	Forstår de rationaler og principper, som ligger til grund for specifikke udrednings- og interventionsmetoder.

	Drøfter langsigtede mål og planlægger, i samråd med klienten, hvorvidt logopædisk intervention er egnet og/eller nødvendig (inkluderer nøglepersoner i disse samtaler).
	Udvælger og planlægger hensigtsmæssigt og effektivt behandlingsforløb, der involverer nøglepersoner (fx pårørende) i klientens omgivende miljø.
	Forstår andre tværfaglige teamroller og laver interventionsplaner i samarbejde med dem.
	Implementerer egnede metoder/teknikker ved at bruge det nødvendige materiale (teoretisk, metodisk) og instrumentelle udstyr.
	Foretager velbegrundede beslutninger ved påbegyndelse, vedligeholdelse, ændringer eller ophør af valgte metoder, behandlinger eller procedurer og dokumenterer beslutninger og begrundelser tilstrækkeligt.
	Dokumenterer behandlingsrespons og enhver ændring i interventionsplanen.
	Holder letlæselige, præcise og opdaterede journaler i overensstemmelse med professionelle og juridiske bestemmelser og anvender kun gængs fagterminologi
	Indsamler dokumentation, herunder både kvalitative og kvantitative data, for at kunne evaluere effekt af behandlingen(/-er) (effektmålinger).
	Forbereder klienten til ophør af behandlingsforløb, aftaler tidspunktet for afslutningen med klienten og nøglepersoner (pårørende), samt følger den pågældende institutions indsatsophørsprocedure.
	Forstår målsætnings- og effektmålings-instrumenter i forbindelse med logopædisk intervention.
<b>Forebyggende indsatser</b>	Medvirker til forebyggelse og udvikling af kommunikations- sprog og talevanskeligheder samt dysfagi ved tidlige opsporings- og interventionsindsatser.
<b>Professionel udvikling, efteruddannelse og særskilt fagetik</b>	Forstår de professionelle roller og grænser for logopædien.

	Overholder de nationale etiske retningslinjer og/eller retningslinjer som er foreskrevet af arbejdsgiver.
	Fastholder faglig og personlig vækst som logopæd gennem fortsat udvikling af en lang række interpersonelle og kommunikative færdigheder.

<b>Generelle kompetencer hos en nyuddannet logopæd</b>	
Den nyuddannede logopæd	
<b>Inter- og intrapersonelle kompetencer</b>	Udviser ærlig, oprigtig og pålidelig adfærd.
	Udviser empati overfor klienter og kollegaer.
	Er i stand til at elicitere informationer fra informanter og klienter effektivt og sympatisk.
	Giver feedback på en præcis, forståelig og fintfølede måde.
	Udviser sociale færdigheder som gennemslagskraft, samarbejds- og forhandlingsevne.
	Værdsætter mangfoldighed og multikulturalisme.
	Udviser en positiv indstilling og agerer proaktivt.
	Udviser evne til at være selvkritisk og til at reflektere over egen praksis.
	Anvender copingstrategier i overensstemmelse med professionelle krav for at opretholde selvværd og håndtere stress.
<b>Sammensatte kompetencer</b>	Tager ansvar for at udvikle egne kompetencer og færdigheder hele sit professionelle liv.
	Arbejder selvstændigt
	Tilpasser egen adfærd og fremgangsmåde, så den passer til nye situationer.
	Udarbejder kreative og originale løsninger til nye situationer.
	Søger i den videnskabelige litteratur for at finde den mest relevante information til at besvare spørgsmål.

<b>Instrumentelle kompetencer</b>	Bruger relevante, effektive metoder og materialer i skriftlig, mundtlig og visuel kommunikation ved informationsformidling og -instruktion.
	Indsamler data ved at bruge forskelligartede metoder, herunder litteratursøgning, interviews, spørgeskemaer og observation.
	Identificerer de vigtige aspekter ved en problematik og foreslår mulige løsningsmodeller.
	Udtrykker den trufne løsning/beslutning på en forståelig måde og skitserer de konkrete nødvendige indsatser (handlinger).
	Anvender faglig viden, der kombinerer identifikation, løsning og risikovurdering og udvælger på den baggrund den hensigtsmæssige løsning under de givne omstændigheder.
	Analyserer information som baggrund for beslutninger og overvejer implikationerne af beslutninger.
	Syntetiserer information fra forskellige kilder for at vælge en passende indsats/intervention eller for at besvare spørgsmål (fra klienter, pårørende, fagprofessionelle).
	Overholder juridiske og etiske principper ved informationsbehandling og beskytter integritet, pålidelighed og autenticitet af journaler.
	Opdeler opgaver i konkrete trin/mål/delmål og fastsætter tidsplaner med realistiske mål ved at tage højde for alle øvrige krav (opgaver).
	Opnår mål og leverer resultater af arbejdet i overensstemmelse med fastsatte tidsplaner.

## **Litteraturliste**

European Higher Education Area (1999) The Bologna declaration of 19 June 1999. Joint declaration of the European Ministers of Education [http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main\\_doc/990719BOLOGNA\\_DECLARATION.PDF](http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/990719BOLOGNA_DECLARATION.PDF) retrieved 9.10.13

European Qualifications Framework for lifelong learning (2005)  
[http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com\\_2006\\_0479\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com_2006_0479_en.pdf) retrieved 7.10.13

NetQues (2013) NetQues Project report: Speech and Language Therapy Education in Europe: United in Diversity. [http://www.netques.eu/?page\\_id=1051](http://www.netques.eu/?page_id=1051) retrieved 12.1.14

***NB This publication reflects the views only of the authors, and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.***