



NetQues Project Report Speech and Language Therapy Education in Europe United in Diversity

Network for Tuning Standards and Quality of Education
Programmes in Speech and Language Therapy/Logopaedics
across Europe (NetQues): a multilateral academic and
professional network

NetQues (Rețea de Standarde și Calitate a programelor de formare pentru Specialiști în Terapia Limbajului)

26 September 2013

ProjectNo.177075-LLP-1-2010-1-FR-ERASMUSENWA



Lifelong
Learning
Programme

The NetQues project was undertaken with support from the European Union.
This project has been co-funded by the European Commission's
ERASMUS Lifelong Learning Programme through the Education Audiovisual & Culture
Executive Agency.

© 2013 by CPLoL/NetQues
All rights reserved

The benchmarks document may be reproduced or transmitted electronically in full subject to
acknowledgment of NetQues.

This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

ANEXA I Elementele definitorii ale Profesiei de Terapeut al Limbajului în Europa.

Competențe specifice și generale care constituie profilul ocupațional pentru terapeutul limbajului la nivel European, pe nivelul de educație inițială (NetQues, 2013)

ANEXA I Elementele definatorii ale Profesiei de Terapeut al Limbajului în Europa.

Competențe specifice și generale care constituie profilul ocupațional pentru terapeutul limbajului la nivel European, pe nivelul de educație inițială (NetQues, 2013)

Competențe specifice ale terapeuților ai limbajului debutanți	
Terapeuții limbajului debutanți trebuie să demonstreze competențe pentru:	
Scopul practicii	a evalua, diagnostica și interveni în tulburările de vorbire și de limbaj
	evalua, diagnostica și interveni în tulburările de alimentație (mâncat, băut, înghițit)
Evaluare și identificarea tulburărilor de limbaj și înghițire Planificarea și implementarea intervenției	stabilirea relației și facilitarea participării la procesul de evaluare și diagnostic diferențial
	a identifica influența diferitelor situații, medii sau contexte asupra problemelor clienților
	a analizează și interpretează cu acuratețe rezultatele evaluării și integrează informațiile din istoricul cazului cu alte informații din surse relevante
	a oferi feedback despre rezultatele evaluării clientului și persoanelor semnificative într-un mod în accesibil acestora
	a realiza rapoarte orale și scrise privind rezultatele evaluării, inclusiv poate analiza și interpreta datele evaluării.
	a identifica informațiile lipsă și cele care sunt necesare pentru înțelegerea tulburării clientului și caută informațiile respective.
	a înțelege implicațiile tulburărilor asupra stării de bine psihosociale, statutului social și medical al clientului și al persoanelor semnificative.
	a îndruma clientul spre alți specialiști într-un mod adecvat și într-un timp optim, atunci când e necesar.
	a integra rezultatele evaluării cu alte informații relevante pentru stabilirea obiectivelor intervenției.
	fundamentarea științifică și sublinierea principiile care stau la baza metodelor terapeutice specifice
	a discuta implicațiile pe termen lung și decide, în consens cu clientul dacă terapia este necesară sau nu. Include persoane relevante în aceste discuții.
	a selecta și planifica intervenții terapeutice adecvate și eficiente implicând persoanele cheie din anturajul clientului, cu acordul clientului.
	a delimita rolul celorlalți membri din echipa interdisciplinară și realizează planuri de intervenție împreună cu aceștia.
	a implementa tehnici terapeutice adecvate utilizând materialele și echipamentele necesare.
	a lua decizii corecte pentru a iniția, continua, modifica sau elimina tehnicile, tratamentele sau procedurile utilizate. Înregistrează aceste decizii luate în mod justificat.
	a analiza studii și cercetări recente pentru optimizarea intervenției. și pentru a ajusta modelele de intervenție prin valorificarea noilor descoperiri.
a păstra documentele în concordanță cu cerințele legale și profesionale utilizând doar terminologia acceptată.	

	a colecta informațiile, incluzând date calitative și cantitative pentru a evalua eficiența terapiei.
	a pregăti clientul pentru finalizarea terapiei într-un mod adecvat, pregătește și persoanele relevante pentru client urmând procedurile standard.
	a derula terapia tulburărilor de limbaj făcând diferența între conceptul de eficiență și cel de eficacitate.
Prevenție	a derula programe de intervenție timpurie în tulburările de limbaj și comunicare.
Dezvoltare profesională, formare continuă și responsabilități etice	a înțelege rolurile profesionale și limitele specifice profesiei de specialist în terapia tulburărilor de limbaj.
	a adopta codul de etică al organismului profesional național și / sau promovat de către angajator, și / sau pe cel național / de stat.
	a asigura progresul personal ca specialist în terapia tulburărilor de limbaj prin autoreflexie dar și prin dezvoltarea continuă a competențelor interpersonale și de comunicare.

Competențe generale pentru terapeuții limbajului debutanți

Terapeuții limbajului debutanți trebuie să demonstreze:	
Competențe interpersonale și intrapersonale	comportament onest, sincer și de încredere.
	empatie în relația cu clienții și colegii.
	competențe de a extrage informație în mod eficient și empatic.
	competențe de a oferi feedback într-un mod comprehensibil și sensibil.
	abilități sociale ca asertivitate, cooperare, negociere.
	aprecierea diversității și multiculturalismului.
	atitudine pozitivă și proactivă.
	competența de a fi autocritic și de a reflecta asupra propriei performanțe.
Competențe sistemice	flexibilitate în ceea ce privește coping-ul legat de cerințele profesiei, într-o manieră în care să îi permită managementul stresului și să-și mențină crescută stima de sine.
	competențe să își asume răspunderea pentru dezvoltarea propriilor cunoștințe și abilități pe parcursul vieții.
	abilități de a lucra în mod autonomy și independent.
	abilități de a-și adapta propriul comportament și abordarea în acord cu noile situații.
	abilități de a formula soluții creative și originale pentru situații noi.
Instrumental competences	abilități de a analiza literatura de specialitate pentru a găsi cea mai relevantă informație, cu scopul de a răspunde unei întrebări.
	abilități de a utiliza resurse procedurale și materiale adecvate și eficiente în comunicarea scrisă, orală și vizuală.
	abilități de a colecta informații utilizând diferite metode ca: analiza literaturii de specialitate, interviul, chestionarul și observația.
	abilități de a identifica termenii importanți ai unei probleme și să sugereze soluții.
	abilități de a exprima soluția/decizia dorită într-un mod comprehensibil și să schițeze concret acțiunile necesare.

© 2013 CPLOL/NetQues
Toate drepturile rezervate

Acest document poate fi reprodus sau transmis electronic prin realizarea de mențiuni și referințe cu privire la proiectul NetQues.

	abilități de a identifica riscurile sau capcanele asociate cu fiecare soluție posibilă.
	abilități de a se folosi de cunoștințele sale pentru a selecta cea mai bună soluție în circumstanțe specifice.
	abilități de a analiza informațiile pentru a extrage concluziile corespunzătoare și pentru a recunoaște implicațiile acestor concluzii.
	abilități de a sintetiza informațiile din diverse surse, să selecteze un demers terapeutic adecvat sau să răspundă unor întrebări specifice.
	abilități de a aplica principii legale și etice pentru managementul informației și pentru a proteja integritatea, validitatea și autenticitatea înregistrărilor.
	abilități de a descompune sarcinile în pași concreți și să stabilească un program terapeutic cu obiective realiste, ținând seama de toate celelalte cerințe.
	abilități de a atinge obiectivele propuse, de a obține rezultate ale muncii derulate, conform programului stabilit în planul de intervenție.

Referințe bibliografice

European Higher Education Area (1999) The Bologna declaration of 19 June 1999. Joint declaration of the European Ministers of Education http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/990719BOLOGNA_DECLARATION.PDF retrieved 9.10.13

European Qualifications Framework for lifelong learning (2005)
http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com_2006_0479_en.pdf retrieved 7.10.13

NetQues (2013) NetQues Project report: Speech and Language Therapy Education in Europe: United in Diversity. http://www.netques.eu/?page_id=1051 retrieved 12.1.14

NB Această publicație reflectă părerile autorilor și Comisia Europeană nu este responsabilă pentru aceste date.