



Raport Projektu NetQues for Speech and Language Therapy Education in Europe

**organizacji zrzeszonych dla podniesienia standardów
i jakości programów kształcenia logopedów w Europie**

Network for Tuning Standards and Quality of Education Programmes in
Speech and Language Therapy/Logopaedics
across Europe (NetQues): a multilateral academic
and professional network

26 September 2013

Project No. 177075-LLP-1-2010-1-FR-ERASMUSENWA



Lifelong
Learning
Programme

The NetQues project was undertaken with support from the European Union.
This project has been co-funded by the European Commission's
ERASMUS Lifelong Learning Programme through the Education Audiovisual & Culture
Executive Agency.

© 2013 przez CPLOL/NetQues
Wszystkie prawa zastrzeżone

The benchmarks document may be reproduced or transmitted electronically in full subject to acknowledgment of NetQues /
Dokument nie może być powielany i wykorzystywany drogą elektroniczną bez zgody NetQues

Publikacja prezentuje stanowisko autorów, Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji zawartych w dokumencie.

ANEKS I Wykaz standardów dla edukacji logopedycznej w Europie.

Kluczowe kompetencje specyficzne i kompetencje ogólne wspólne dla standardów edukacji logopedycznej w ramach kształcenia w Europie (NetQues, 2013)

© 2013 przez CPLOL/NetQues
Wszystkie prawa zastrzeżone

The benchmarks document may be reproduced or transmitted electronically in full subject to acknowledgment of NetQues /
Dokument nie może być powielany i wykorzystywany drogą elektroniczną bez zgody NetQues

Punkty odniesienia dla edukacji logopedycznej w Europie. Kluczowe kompetencje specyficzne i kompetencje ogólne wspólne dla standardów **edukacji logopedycznej** w ramach kształcenia w Europie.

KLUCZOWE KOMPETENCJE SPECYFICZNE DLA POCZĄTKUJĄCEGO LOGOPEDY	
Początkujący logopeda musi być w stanie:	
Zakres praktyki	ocenić zaburzenia mowy, zdiagnozować je i interweniować w ich przypadku
	ocenić, zdiagnozować i interweniować w zaburzeniach jedzenia, picia i połykania
	nawiązać porozumienie i umożliwić udział w procesie oceny i diagnostyki różnicowej.
	identyfikować wpływ różnych zdarzeń, otoczenia i kontekstu na problemy klienta.
	analizować wyniki badań i właściwie je interpretować: łączyć zarówno informacje z historii choroby, jak i inne istotne źródła.
	w jasny sposób przedstawić klientowi i jego bliskim stosowną interpretację wyników badań.
	tworzyć zarówno ustne, jak i pisemne sprawozdania oceny wyników z uwzględnieniem analizy i interpretacji zebranych informacji.
	identyfikować brakujące informacje i poszukiwać danych niezbędnych do zrozumienia zaburzeń klienta.
	diagnozować wpływ zaburzeń klienta na kondycję psychospołeczną, status społeczny i zdrowotny jego samego i jego bliskich.
	jeśli zachodzi taka potrzeba, w odpowiednim czasie i w uprzejmy sposób polecać klientowi konsultację u innych specjalistów.
Planowanie i wprowadzanie terapii	łączyć wyniki badań z innymi istotnymi informacjami, aby wyznaczać cele terapeutyczne.
	rozumieć zasady i reguły rządzące konkretnymi metodami terapeutycznymi.
	rozważać długoterminowe rezultaty terapii i w porozumieniu z klientem decydować, czy terapia logopedyczna jest właściwa lub wymagana jest jej kontynuacja; włączać w dyskusję kluczowe osoby z otoczenia klienta.
	wybierać i planować właściwą i efektywną terapię, angażując kluczowe osoby z otoczenia klienta.
	zrozumieć rolę pozostałych członków inter-/trans-dyscyplinarnego zespołu i tworzy plany terapeutyczne w porozumieniu z nimi.
	wprowadzać odpowiednie techniki terapeutyczne, wykorzystując niezbędne materiały i przyrządy.
	w oparciu o konkretny tok rozumowania podejmować decyzję rozpoczęcia, kontynuacji, modyfikacji, bądź zaprzestania stosowania wybranych metod terapii, oraz dokonuje stosownej dokumentacji podjętych decyzji i poprzedzającego je rozumowania.
	dokumentować wyniki terapii i wszelkie zmiany wprowadzane w planie terapii.
	na bieżąco prowadzić czytelną i dokładną dokumentację zgodną zarówno z wymogami prawnymi, jak i z obowiązującą terminologią.
	w celu dokonania ewaluacji efektywności terapii zbierać informacje, włączając dane jakościowe i ilościowe.
	należycie przygotować klienta do zakończenia terapii, ustalając moment jej zakończenia z klientem i jego bliskimi, i stosować się do przewidzianych odgórnie procedur zakończenia terapii.
	w kontekście interwencji logopedycznej rozumieć pojęcie skuteczności i wydajności.
Profilaktyka	zapobiegać zaburzeniom komunikacji i zapobiegać wystąpieniu zaburzeń rozwojowych, w tym włączać wczesną interwencję w przypadku wystąpienia zaburzeń.

© 2013 przez CPLOL/NetQues
Wszystkie prawa zastrzeżone

Rozwój zawodowy, doksztalcanie się i etyka zawodowa	rozumieć zadania i ograniczenia związane z zawodem logopedy.
	przestrzegać kodeks etyczny przewidziany przez krajowe organizacje zawodowe i/ lub pracodawcę, i/lub krajową administrację rządową.
	zarówno poprzez wnikliwą obserwację już posiadanych umiejętności, jak i dalszy rozwój różnych zdolności interpersonalnych i komunikacyjnych doskonalić swój warsztat zawodowy.

KOMPETENCJE OGÓLNE DLA POCZĄTKUJĄCEGO LOGOPEDY	
Kompetencje i intrapersonalne	działa w sposób uczciwy, szczerzy i odpowiedzialny.
	wykazuje empatię w stosunku do klientów i współpracowników.
	uzyskuje informacje od informatorów w sposób sprawny i taktowny.
	udziela precyzyjnych informacji zwrotnych w sposób zrozumiały i taktowny.
	wykazuje umiejętności społeczne, takie jak asertywność, współpraca, umiejętność negocjacji.
	docenia różnorodność i wielokulturowość.
	wykazuje pozytywne nastawienie i aktywność.
	przejawia samokrytycyzm i zdolność do refleksji nad podjętymi działaniami.
Kompetencje systemowe	wykazuje odporność w radzeniu sobie z wymogami zawodu w sposób, który pozwala na utrzymanie poczucia własnej wartości i radzenia sobie ze stresem.
	bierze odpowiedzialność za rozwój własnej wiedzy i umiejętności przez całe swoje życie.
	działa niezależnie i samodzielnie
	dostosowuje własne zachowanie i podejście do nowych sytuacji.
	formułuje twórcze i oryginalne rozwiązania w nowej sytuacji.
Kompetencje operacyjne	orientuje się w literaturze naukowej, aby znajdować informacje najbardziej adekwatne i przydatne do udzielenia odpowiedzi na postawiony problem.
	używa odpowiednich i skutecznych umiejętności i materiałów instrukcyjnych oraz informacyjnych w formie pisemnej, ustnej i komunikacji wizualnej.
	gromadzi dane za pomocą różnych metod, w tym na podstawie analizy literatury przedmiotu, zbierania wywiadu, kwestionariuszy i obserwacji.
	identyfikuje istotny czynnik danego problemu i proponuje możliwe rozwiązania.
	przedstawia preferowane rozwiązanie / decyzję w sposób zrozumiały i przedstawia konkretne, niezbędne działania.
	dostrzega ryzyko możliwych pułapek związanych z poszczególnymi rozwiązaniami.
	wykorzystuje swoją wiedzę, aby wybrać najbardziej odpowiednie rozwiązanie dla konkretnych okoliczności.
	analizuje informacje, aby wyciągać odpowiednie wnioski i uznaje związane z nimi implikacje.
	syntetyzuje informacje z różnych źródeł, aby wybrać odpowiednie działania, bądź odpowiedzieć na pytanie.
	stosuje zasady prawne i etyczne w zarządzaniu informacjami i chroni integralność, rzetelność i autentyczność dokumentacji medycznej.
	dzieli zadania na konkretne etapy i ustala harmonogram z realistycznymi celami, biorąc pod uwagę wszystkie wymagania towarzyszące.
	spełnia cele i dostarcza wyniki podjętej pracy w terminie.

© 2013 przez CPLOL/NetQues
Wszystkie prawa zastrzeżone

References

European Higher Education Area (1999) The Bologna declaration of 19 June 1999. Joint declaration of the European Ministers of Education http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/990719BOLOGNA_DECLARATION.PDF retrieved 9.10.13

European Qualifications Framework for lifelong learning (2005)
http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com_2006_0479_en.pdf retrieved 7.10.13

NetQues (2013) NetQues Project report: Speech and Language Therapy Education in Europe: United in Diversity. http://www.netques.eu/?page_id=1051 retrieved 12.1.14

Uwaga! Niniejsza publikacja prezentuje stanowisko autorów, Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji zawartych w dokumencie.