



SUMMARY

NetQues Project Report Speech and Language Therapy Education in Europe United in Diversity

Network for Tuning Standards and Quality of Education
Programmes in Speech and Language Therapy/Logopaedics
across Europe (NetQues): a multilateral academic and
professional network

26 September 2013

Project No. 177075-LLP-1-2010-1-FR-ERASMUSENWA



**Lifelong
Learning
Programme**

The NetQues project was undertaken with support from the European Union
This project has been co-funded by the European Commission's
ERASMUS Lifelong Learning Programme through the Education Audiovisual & Culture
Executive Agency

This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be
held responsible for any use which may be made of the information contained therein

© 2013 by CPLOL/NetQues

All rights reserved

The summary document may be reproduced or transmitted electronically in full or in sections subject to acknowledgment of NetQues.

Συνοπτική Περίληψη

- i. Το πρόγραμμα «*Δίκτυο για τους Κανόνες Εναρμόνισης & Ποιότητας των Προγραμμάτων Εκπαίδευσης για Λογοθεραπευτές στην Ευρώπη (NetQues)*» είναι το έργο ενός πολύπλευρου ακαδημαϊκού και επαγγελματικού δικτύου 65 εταιρών από 31 ευρωπαϊκές χώρες. Είναι υπό την ηγεσία της Μόνιμης Ευρωπαϊκής Επιτροπής Συνεργασίας Λογοθεραπευτών (Comité de Liaison des Orthophonistes / Logorèdes de l'Union Européenne (CPLOL)), τη μόνιμη επιτροπή συνεργασίας των Λογοθεραπευτών και των Λογοπαιδικών.
- ii. Η Λογοθεραπεία (SLT) είναι παγκοσμίως αναγνωρισμένη ως ένα αυτόνομο επάγγελμα με νομική ρύθμιση σε εθνικό επίπεδο σε πολλές χώρες. Καθώς η Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ) έχει αναπτυχθεί και αυξηθεί μεταξύ των μελών της, έτσι έχει επίσης τη συνημμένη νομοθεσία για την ενθάρρυνση της διασυνοριακής κινητικότητας και την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων μεταξύ των κρατών μελών. Αυτό έχει δημιουργήσει την ανάγκη να αξιολογούνται και να αναλύονται τα προγράμματα εκπαίδευσης εντός και εκτός της ΕΕ. Το πρόγραμμα αυτό έχει ως στόχο να καθιερώσει συμφωνίες για τους κοινούς τομείς στην εκπαίδευση της Λ/Θ και επίσης να εξετάσει τις διαφορές τους. Σκιαγραφεί τις συμφωνηθείσες κοινές βασικές ικανότητες που είναι απαραίτητες και επιθυμητές για **ένα νέο πτυχιόχο Λογοθεραπείας** ώστε να είναι σε θέση να ασκήσει το επάγγελμα με ασφάλεια και αποτελεσματικότητα. Το πρόγραμμα NetQues έχει ενστερνιστεί τις αρχές εναρμόνισης της ΕΕ στην αναζήτηση για σημεία αναφοράς, σύγκλισης και κοινής κατανόησης, για να χρησιμεύσει ως «μια πλατφόρμα για την ανάπτυξη σημείων αναφοράς σε επίπεδο γνωστικού αντικείμενου».
- iii. Οι διαταραχές ομιλίας, λόγου και επικοινωνίας έχουν τεκμηριωθεί εδώ και πολλές χιλιάδες χρόνια. Μέχρι το τέλος του δέκατου ένατου αιώνα υπήρχε, σε όλη την Ευρώπη και πέρα από αυτήν, ένα σύνολο γνώσεων και ένας μικρός αριθμός επαγγελματιών που συμμετείχαν στη μελέτη και αποκατάσταση των διαταραχών της ομιλίας. Από αυτές τις πρώτες ημέρες, η ειδικότητα έχει εξελιχθεί σε ανεξάρτητο ακαδημαϊκό επιστημονικό πεδίο. Αυτό υποστηρίζεται από τη ευρεία οργάνωση της ΕΕ, CPLOL.
- iv. Ο κλάδος της Λ/Θ ασχολείται με την ανθρώπινη επικοινωνία και την κατάποση, τις διεργασίες τους, την ανάπτυξη και τις διαταραχές, και ιδίως την περιγραφή, την αξιολόγηση και τη θεραπεία των διαταραχών της φωνής, της ομιλίας, του λόγου και της κατάποσης. Η Λ/Θ είναι το επάγγελμα που είναι πλήρως αρμόδιο στον τομέα της πρόληψης, της αξιολόγησης, της θεραπείας και της επιστημονικής μελέτης της ανθρώπινης επικοινωνίας και των συναφών διαταραχών.
- v. Η κλινική πρακτική της Λ/Θ έχει αλλάξει με την πάροδο του χρόνου ως αποτέλεσμα των αλλαγών στην κοινωνία και στον τρόπο σκέψης και της προόδου στους

συναφείς ακαδημαϊκούς τομείς της ιατρικής, της ψυχολογίας, της γλωσσολογίας, της κοινωνιολογίας και της εκπαίδευσης. Η αλλαγές στη δημογραφία, τη διάγνωση, την τεχνολογική πρόοδο, την τεχνολογία των επικοινωνιών και την κοινωνιολογία έχουν επηρεάσει το πεδίο πρακτικής της Λ/Θ. Ο σκοπός της κλινικής πρακτικής έχει σταδιακά επεκταθεί, με μεταβαλλόμενες εστιάσεις και προτεραιότητες στις διαφορετικές χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

vi. Το έργο NetQues έχει ως στόχο:

- να καθορίσει το ακαδημαϊκό και επαγγελματικό προφίλ των Λ/Θ σε όλη την ΕΕ
- να περιγράψει τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος πριν την ειδίκευση, καθώς και τα μαθησιακά αποτελέσματα (από την άποψη της γνώσης, της κατανόησης και τις δεξιότητες) που πρέπει να πληρούνται
- να προσδιορίσει τις γενικές και ειδικές ικανότητες που θα πρέπει να αποκτούνται στο πλαίσιο του προγράμματος.

vii. Συνολικά 65 εταίροι είχαν προσληφθεί από τις 27 χώρες της ΕΕ, καθώς και το Λιχτενστάιν, Νορβηγίας και τις υποψήφιες χώρες της ΕΕ, την Ισλανδία και την Τουρκία. Οι συνεργάτες προέρχονταν κυρίως από ακαδημαϊκά ιδρύματα, αλλά συμπεριλαμβάνονται επίσης και ορισμένες επαγγελματικές ενώσεις. Το συντονισμό του έργου ανέλαβε ο επικεφαλής εταίρος, CPLOL, η οποία αποτελείται από ειδικούς κλινικούς και ακαδημαϊκούς που αντιπροσωπεύουν κάθε ευρωπαϊκή χώρα. Οι συνεργάτες κατανεμήθηκαν σε μία από τις έξι ομάδες πακέτου εργασιών (ΠΕ), αντανακλώντας μια σειρά από τεχνογνωσία και γεωγραφική κάλυψη σε κάθε ομάδα. Στη συνέχεια ανατέθηκαν σε καθεμία από τις ομάδες ΠΕ στόχοι που ευθυγραμμίζονται με τις γραμμές της διαδικασίας Εναρμόνισης. Κάθε ομάδα ΠΕ ανέλαβε την ευθύνη για ένα ή περισσότερα στοιχεία του έργου, κοινά σε όλους τους εταίρους. Μια εθνογραφική προσέγγιση της έρευνας υιοθετήθηκε χρησιμοποιώντας το ευρύ φάσμα των συμμετεχόντων ειδικών ως βασικούς πληροφοριοδότες. Προκειμένου να παρασχεθεί πλήρης εικόνα όσο το δυνατόν από αυτή την πολυμορφία και να χαρτογραφηθεί η τρέχουσα επικρατέστερη επιστημονική άποψη της εκπαίδευσης των Λ/Θ, διεξήχθησαν δύο έρευνες σε επίπεδο Ευρώπης. Οι έρευνες διερεύνησαν την ποικιλομορφία της επαγγελματικής εκπαίδευσης στη Λ/Θ. Τα αποτελέσματα έδωσαν πληροφορίες για το προφίλ και τα σημεία αναφοράς των χαρακτηριστικών των ικανοτήτων που απαιτούνται από έναν νεοεισερχόμενο στο επάγγελμα της Λ/Θ.

viii. **Προφίλ:** Η περίληψη των προφίλ που περιλαμβάνει στοιχεία και από τις δύο έρευνες δείχνει ότι όλες οι χώρες, εκτός από δύο, έχουν τουλάχιστον ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα (και πολλές από αυτές έχουν πολύ περισσότερα από ένα) που οδηγεί σε ένα επαγγελματικό τίτλο της/του Λ/Θ. Τα προγράμματα Λ/Θ στην Ευρώπη είναι συνήθως μέσα στα πανεπιστήμια, κυρίως χρηματοδοτούνται από το

κράτος και κυρίως οργανώνονται σε σχολές με άλλα προγράμματα που σχετίζονται με την υγεία.

- ix. Τυπικά, το επίπεδο των προσόντων που επιτρέπει σε ένα Λ/Θ να εξασκήσει το επάγγελμα είναι τουλάχιστον ένα βασικό τίτλο σπουδών (Bachelor), που απονέμεται μετά από τρία τουλάχιστον έτη από την αρχική εκπαίδευση. Ένα μεταπτυχιακό (European qualifications framework level 7- Επίπεδο 7 Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων) μπορεί να επιτευχθεί μετά από ένα σύνολο πέντε ετών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (τρία έτη το bachelor και δύο χρόνια το masters). Τα διδακτορικά προγράμματα κατά μέσο όρο διαρκούν τρία επιπλέον χρόνια. Μια μετάβαση από bachelor μέσω masters σε βαθμό διδακτορικού είναι δυνατή σε όλες σχεδόν τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Όταν γίνεται αυτό, συνήθως χορηγούνται 60 μονάδες του Ευρωπαϊκού συστήμα μεταφοράς ακαδημαϊκών μονάδων (ECTS) ανά ακαδημαϊκό έτος.
- x. Τα περισσότερα καθιερωμένα προγράμματα ρυθμίζονται από το κράτος ή την κυβέρνηση. Η Γαλλία ανέφερε τον υψηλότερο αριθμό σπουδαστών Λ/Θ. Το Βέλγιο και η Ολλανδία έχουν απροσδόκητα υψηλούς αριθμούς το οποίο πιθανώς εξηγείται εν μέρει από την γεωγραφική περιοχή που εκτείνεται στη Γερμανία για να καλύψει τις ανάγκες των γειτονικών Γερμανών φοιτητών που επιθυμούν να σπουδάσουν στην Λ/Θ. Ωστόσο, πρέπει να σημειωθεί ότι ορισμένοι από τους αριθμούς που δόθηκαν ήταν οι εκτιμήσεις καθώς πολλές χώρες δεν τηρούν εθνικές στατιστικές των φοιτητών βάση του αντικειμένου μελέτης.
- xi. Τα προγράμματα περιλαμβάνουν ένα ευρύ φάσμα τύπων αξιολόγησης, συμπεριλαμβανομένων γραπτών εξετάσεων, πρακτική εξέταση των δεξιοτήτων και προφορικές εξετάσεις. Επίσης χρησιμοποιούνται στοχαστική έκθεση σε εμπειρίες, χαρτοφυλάκιο δεξιοτήτων, εξετάσεις κλινικής πρακτικής, ανάλυση βίντεο και αυτοαξιολόγηση των φοιτητών. Εκτός από την ακαδημαϊκή μελέτη, όλα τα προγράμματα περιλαμβάνουν εποπτευόμενη / καθοδηγούμενη κλινική άσκηση ως βασική συνιστώσα της διαδρομής για την απόκτηση προσόντων και την επαγγελματική επάρκεια. Η κλινική ικανότητα αξιολογείται κυρίως από τους κλινικούς επόπτες. Οι μέθοδοι για την αξιολόγηση της κλινικής ικανότητας μπορεί να διαφέρουν σε μεγάλο βαθμό και περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση, προφορική αξιολόγηση, παρακολούθηση και έντυπο αξιολόγησης, χαρτοφυλάκιο ή παραδείγματα περιπτώσεων. Ερευνητικές πτυχιακές εργασίες που πραγματοποιούνται από τους φοιτητές ως μέρος του προγράμματος απαιτούνται σε σχεδόν τα δύο τρίτα των προγραμμάτων που μελετήθηκαν.

- xii. **Ικανότητες:** Η εκπαίδευση των Λ/Θ απαιτεί την επίτευξη και το να είναι σε θέση να επιδείξουν ικανότητες, οι οποίες είναι μια σύνθετη αλληλεπίδραση της θεωρίας και της πρακτικής μαζί με μια σειρά από δεξιότητες αλληλεπίδρασης που είναι αναγκαίες για την αποτελεσματική τεκμηριωμένη πρακτική. Ένα πιο εντυπωσιακό χαρακτηριστικό των συνολικών αποτελεσμάτων συγκρίνοντας τη σημασία των ειδικών και γενικών θεμάτων ικανοτήτων που απαιτούνται προκειμένου να αρχίσει κάποιος να ασκεί το επάγγελμα του Λ/Θ, ήταν ο βαθμός συμφωνίας μεταξύ των ακαδημαϊκών, των αποφοίτων και των εργοδοτών.
- xiii. Όσον αφορά τις **ειδικές ικανότητες του πεδίου της Λ/Θ**, όλες αυτές συνδέονται με την αποτελεσματική αξιολόγηση, τη διάγνωση, τη θεραπεία, την πρόληψη και την συμβουλευτική των πελατών και των άλλων σημαντικών ατόμων τους στον τομέα των διαταραχών επικοινωνίας και των δυσκολιών κατάποσης. Οι ειδικές ικανότητες του πεδίου της Λ/Θ που αναφέρονται συχνότερα ως απαραίτητες σχετίζονται με έξι εντοπισμένους τομείς, που ονομάζονται ως, Σκοπός της κλινικής πρακτικής, Αξιολόγηση και προσδιορισμός των διαταραχών επικοινωνίας και δυσκολιών κατάποσης, Προγραμματισμός και εφαρμογή της παρέμβασης, Σχεδιασμός, διατήρηση και αξιολόγηση των υπηρεσιών, Πρόληψη και Επαγγελματική ανάπτυξη, συνεχής εκπαίδευση και ειδικές ηθικές ευθύνες.
- xiv. Όσον αφορά τις **γενικές** ικανότητες, δια-και ενδο-προσωπικές δεξιότητες θεωρήθηκαν ως πιο κρίσιμες.
- xv. **Σημεία αναφοράς:** Το σύνολο των ικανοτήτων που είναι απαραίτητες για ένα νέο πτυχιούχο Λ/Θ που αναφέρονται συχνότερα σε όλες τις βασικές ομάδες των ενδιαφερόμενων που συμμετείχαν απαριθμούνται στο παράρτημα Ι. Το έγγραφο αυτό μπορεί να θεωρηθεί ως οι συμφωνηθείσες κοινές προδιαγραφές σε επίπεδο ΕΕ που **θα πρέπει να πληροί κάθε Λ/Θ προκειμένου να ασκήσει το επάγγελμα.** Προβλέπουν επίσης σημεία αναφοράς για την αρχική εκπαίδευση του Λ/Θ και θα πρέπει να απευθύνονται σε όλα τα ευρωπαϊκά προγράμματα εκπαίδευσης Λ/Θ. Οι αναμενόμενες ικανότητες που έχουν αποδειχθεί ότι είναι απαραίτητες αντανακλούν μια σειρά από επίπεδα, η συντριπτική πλειοψηφία των οποίων έχουν κριθεί ότι πιστοποιούνται στα επίπεδα 6 και 7 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων.
- xvi. Η εκπαίδευση των Λ/Θ σε όλη την Ευρώπη είναι ποικιλόμορφη, ζωντανή και συνεχώς εξελισσόμενη. Το επάγγελμα βρίσκεται σε διαφορετικά στάδια ανάπτυξης σε διάφορες χώρες. Ωστόσο, υπάρχει ένας κοινός σκοπός και μια βαθιά δέσμευση των Λ/Θ και των εκπαιδευτών Λ/Θ για να εξασφαλιστεί ότι παράγουν τους καλύτερους αποφοίτους για να παρέχουν την καλύτερη κλινική πρακτική και υπηρεσίες σε όσους έχουν ανάγκη τη βοήθεια από επαγγελματία Λ/Θ. Αυτό έχει λάμψει σε όλη την διάρκεια του προγράμματος NetQues. Με αυτό το επίπεδο

δέσμευσης και εμπειρογνωμοσύνη, το μέλλον του επαγγέλματος και των υπηρεσιών του προς τους ανθρώπους που μπορούν να επωφεληθούν από την Λ/Θ είναι φωτεινό.

Κεφάλαιο 7 Αναμενόμενες ικανότητες που απαιτούνται από τους νέους πτυχιούχους λογοθεραπευτές

7.1 Εισαγωγή

Η ανάπτυξη των ικανοτήτων είναι το αντικείμενο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Όπως περιγράφεται στο κεφάλαιο 3, η λογοθεραπεία (Λ/Θ) είναι ένας πολύπλοκος επιστημονικός κλάδος και πεδίο κλινικής πρακτικής. Είναι σημαντικό το γεγονός ότι το εύρος των μαθησιακών αποτελεσμάτων για τον νέο Λ/Θ περιγράφονται κατά τρόπο που καλύπτει το φάσμα των ικανοτήτων που κρίνονται αναγκαίες. Επίσης, θεωρήθηκε σκόπιμο από όλους τους ειδικούς που ερωτήθηκαν ότι τονίζουν την ενσωμάτωση των διαφορετικών δεξιοτήτων στην κλινική πράξη καλύπτοντας:

1. τις τεχνικές ικανότητες που αναμένονται σε σχέση με το πώς ο Λ/Θ προσεγγίζει το έργο του ή της
2. το πώς ο Λ/Θ χρησιμοποιεί τις γνώσεις και την νόηση με την κατάλληλη στάση και τις στρατηγικές λήψης αποφάσεων
3. τη συνεχή ανάπτυξη του ατόμου ως άνθρωπος και ως επαγγελματίας.

Η επαγγελματική ικανότητα έχει συχνά περιγραφεί με όρους όπως «το να κάνει τα σωστά πράγματα», «το να κάνει το σωστό πράγμα με το σωστό τρόπο» και «το σωστό άτομο να το κάνει» - βλ. τη περιγραφή της ιατρικής εκπαίδευσης του Harden (2002), και Adam (2006) εισαγωγή στα μαθησιακά αποτελέσματα στο Εγχειρίδιο EUA Bologna.

Στην Εναρμόνιση, οι ικανότητες περιγράφονται ως σημεία αναφοράς για το σχεδιασμό των προγραμμάτων σπουδών και την αξιολόγηση, όχι ως «ζουρλομανδύες». Επιτρέπουν την ευελιξία και αυτονομία στην διαμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών. Ταυτόχρονα, παρέχουν μια κοινή γλώσσα για την περιγραφή του τι επιδιώκουν τα προγράμματα σπουδών.

Η μεθοδολογία εναρμόνισης προσδιορίζει δεξιότητες ως τις **γενικές** ικανότητες ή μεταβιβάσιμες ικανότητες, δηλαδή εκείνες τις ικανότητες που δεν περιορίζονται στην εκμάθηση ή την εφαρμογή σε ένα συγκεκριμένο θέμα και δεξιότητες **συγκεκριμένου επιστημονικού πεδίου** που έχουν άμεση σχέση με τον επιστημονικό κλάδο ή πεδίο, στην προκειμένη περίπτωση της Λ/Θ.

Για το πρόγραμμα αυτό με επίκεντρο τη Λ/Θ, οι εταίροι του έργου συμφώνησαν ότι είναι πλέον αποτελεσματικό για τη σύγκριση των προγραμμάτων να επικεντρωθούμε σε αυτό που ο Λ/Θ που αποφοιτά, που είναι νέος πτυχιούχος ανεξάρτητος επαγγελματίας, πρέπει να είναι σε θέση να κάνει. Οι ικανότητες αναγνωρίστηκαν και καθορίστηκαν στο πλαίσιο αυτό, όπως είναι σε άλλα, προκειμένου να συμπεριλάβουν όχι μόνο το να είναι σε θέση να κάνουν κάτι, αλλά να το κάνουν με κατανόηση, ευελιξία, χρήση ανώτερης τάξης γνωστικών δεξιοτήτων όπως η ανάλυση και η σύνθεση. Περιλαμβάνει, επίσης, το να είναι σε θέση να

αναζητήσουν, να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν κατάλληλα πληροφορίες, δηλαδή να χρησιμοποιούν αντανakλαστική κριτική σκέψη, καθώς και να επιλέγουν τις καλύτερες ενέργειες με βάση όλες τις επιστημονικές αποδείξεις με τον πιο κατάλληλο τρόπο, για τους καλύτερους λόγους. Η επαγγελματική ικανότητα περιλαμβάνει έτσι ένα φάσμα δεξιοτήτων: γνώση - γνωστική / νοητική, ψυχοκινητική / φυσική ικανότητα και, στο συναισθηματικό τομέα, στάσεις, συναισθήματα και αισθήματα.

Κατά συνέπεια, το πρόγραμμα εστιάζεται στην εξακρίβωση αυτών των ειδικών (επαγγελματικών) ικανοτήτων για το πεδίο της Λ/Θ που είναι σημαντικές για τον πρόσφατα πτυχιούχο Λ/Θ, καθώς χρησιμεύουν στο να διαφοροποιήσουν Λ/Θς από άλλους πτυχιούχους και πιο συγκεκριμένα πτυχιούχους από άλλες ειδικότητες. Γενικές ακαδημαϊκές ικανότητες επίσης συμπεριλαμβάνονται, οι οποίες πράγματι απαιτούνται ως θεμέλιο για την ανάπτυξη των ειδικών δεξιοτήτων του επαγγέλματος, αλλά εξετάζονται ξεχωριστά από τις ειδικές ικανότητες.

Επιπλέον, τα αποτελέσματα που παρουσιάζονται παρακάτω ξεχωρίζουν γνώσεις συγκεκριμένου επιστημονικού πεδίου, δεξιότητες και στάσεις, όπως προσδιορίζονται από τους ερωτηθέντες στις έρευνες (βλέπε παράρτημα IV), προκειμένου πρώτα να προσδιοριστούν οι ικανότητες που θεωρούνται βασικές για νέους πτυχιούχους και εκείνες που θεωρούνται επιθυμητές για την αποτελεσματική και αποδοτική πρακτική της Λ/Θ σε ολόκληρη την ΕΕ και δεύτερον για τον προσδιορισμό του βαθμού στον οποίο οι ικανότητες σε αυτούς τους τρεις τομείς (δηλαδή γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις) συνδέονται μεταξύ τους και οδηγούν σε επάρκεια.

Το πρόγραμμα αυτό περιγράφει τη συγκεκριμένη ενσωμάτωση της γνώσης, της κατανόησης, τις εξειδικευμένες για το πεδίο της Λ/Θ δεξιότητες και ικανότητες που χρησιμοποιούνται από τους Λ/Θ για να λειτουργούν σύμφωνα με τις απαιτήσεις που τίθενται σ' αυτούς στο συγκεκριμένο πλαίσιο Λ/Θ (υγεία / εκπαίδευση / κοινωνικός τομέας). Ως εκ τούτου, οι στόχοι του NetQues από τη σκοπιά της Λ/Θ συμπληρώνουν και μοιάζουν πολύ με τους στόχους του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠΕΠ) (βλ. Πίνακα 7.1).

Στόχοι	
ΕΠΕΠ	NetQues
<ul style="list-style-type: none"> • προσόντα πιο ευανάγνωστα και κατανοητά σε διαφορετικές χώρες και συστήματα στην Ευρώπη • προώθηση της κινητικότητας των πολιτών μεταξύ των χωρών και διευκόλυνση της διαβίου μάθησης τους • αύξηση της διαφάνειας των προσόντων αποκτήθηκαν με την επαγγελματική εκπαίδευση 	<ul style="list-style-type: none"> • να συμφωνήσουν σε κοινά πρότυπα και σημεία αναφοράς για νέους Λ/Θ • να διευκολύνουν τη μεγαλύτερη κινητικότητα των ειδικευμένων επαγγελματιών σε όλες τις χώρες • να διευκολύνουν την ανάπτυξη του επαγγέλματος • να παρέχουν καθοδήγηση στα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και τους κύριους ενδιαφερόμενους σχετικά με την εκπαίδευση των Λ/Θ σε όλες τις χώρες της Ευρώπης

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• να επιτρέψουν στους ευρωπαίους πολίτες να έχουν πρόσβαση στην υπηρεσία κατάλληλα καταρτισμένων Λ/Θ |
|--|--|

7.2 Μέθοδος

Όπως έχει ήδη περιγραφεί στο κεφάλαιο 5, μια ομάδα ειδικών στην εκπαίδευση της Λ/Θ δημιούργησαν μια σειρά από ειδικές ικανότητες του πεδίου της Λ/Θ και γενικές ικανότητες, ύστερα από εκτενή ανασκόπηση των υπάρχων τεκμηριωμένων εγγράφων των προγραμμάτων εκπαίδευσης, διοικητικών και επαγγελματικών δομών, επαγγελματικών εγγράφων αναφερόμενων σε σημεία αναφοράς και επίδοσης από όλη την Ευρώπη, καθώς και ικανότητες Λ/Θ στηριζόμενες σε πλαίσια παγκοσμίου επιπέδου, συμπεριλαμβανομένων εγγράφων που χρησιμοποιούνται στις ΗΠΑ (ASHA), την Αυστραλία (SPA), τον Καναδά (CASLPA) και τις κατευθυντήριες γραμμές IALP. Σε αυτές τις προτεινόμενες ικανότητες πραγματοποιήθηκε μια πιλοτική έρευνα και συνεχώς βελτιώθηκαν χρησιμοποιώντας μια τροποποιημένη τεχνική Delphi, με τη συμμετοχή ευρύτερων ομάδων ειδικών από συναδέλφους στη εκπαίδευση της Λ/Θ και της κλινικής πρακτικής. Η προσπάθεια αυτή οδήγησε σε ένα συμφωνημένο σύνολο των 60 ειδικών ικανοτήτων του πεδίου της Λ/Θ και 38 γενικών ικανοτήτων (βλέπε παράρτημα IV για τα στοιχεία της έρευνας).

Οι ειδικές ικανότητες του πεδίου της Λ/Θ είχαν σχέση με τους ακόλουθους οκτώ τομείς:

- σκοπός της κλινικής πρακτικής
- αξιολόγηση και αναγνώριση των δυσκολιών επικοινωνίας και κατάποσης
- σχεδιασμός και εφαρμογή της παρέμβασης
- σχεδιασμός, διατήρηση και αξιολόγηση των υπηρεσιών
- πρόληψη
- διασφάλιση της ποιότητας
- έρευνα
- επαγγελματική ανάπτυξη, συνεχής εκπαίδευση και συγκεκριμένες ηθικές ευθύνες

Οι γενικές ικανότητες είχαν σχέση με τους ακόλουθους τρεις τομείς:

- Ενόργανες ικανότητες
- Διαπροσωπικές και ενδοπροσωπικές ικανότητες
- Συστηματικές δεξιότητες.

Το σύνολο των 98 ικανοτήτων αποτέλεσαν τη βάση για ένα ερωτηματολόγιο (στα αγγλικά), το οποίο, μαζί με ένα γλωσσάρι, εστάλησαν στον επικεφαλής εταίρο κάθε χώρας για την οργάνωση της μετάφρασης από Λ/Θ επαρκείς στη δική τους γλώσσα και στα αγγλικά. Η έρευνα και το γλωσσάριο ετοιμάστηκαν στη συνέχεια σε όλες τις απαιτούμενες ευρωπαϊκές γλώσσες (24 συνολικά), χρησιμοποιώντας μετάφραση πίσω στην αγγλική γλώσσα για τον ποιοτικό έλεγχο της μετάφρασης. Τέλος, το διαδικτυακό εργαλείο έρευνας

SurveyMonkey χρησιμοποιήθηκε για τη συμπλήρωση από τους ερωτηθέντες στη γλώσσα της προτίμησής τους.

Η έρευνα εστάλη σε τρεις ομάδες βασικών φορέων κάθε χώρας:

1. πανεπιστημιακούς δασκάλους / καθηγητές / ερευνητές των προγραμμάτων Λ/Θ
2. πρόσφατους πτυχιούχους (τελευταία πενταετία) από τα προγράμματα Λ/Θ
3. εργοδότες Λ/Θ (συμπεριλαμβανομένων διοικητές υπηρεσιών υγείας).

Οι ερωτηθέντες κλήθηκαν να κρίνουν τις ικανότητες ως εξής:

- δεν είναι απαραίτητη για να είναι σε θέση να ασκήσουν (εργασία) **ως νέοι πτυχιούχοι Λ/Θ**
- επιθυμητή αλλά όχι απαραίτητη για να είναι σε θέση να ασκήσουν (εργασία) **ως νέοι πτυχιούχοι Λ/Θ**
- απαραίτητη για να είναι σε θέση να ασκήσουν (εργασία) **ως νέοι πτυχιούχοι Λ/Θ.**

Ένας νέος πτυχιούχος Λ/Θ ορίστηκε ως «αυτός που έχει ολοκληρώσει επιτυχώς το πρόγραμμα Λ/Θ και είναι έτοιμος να εργαστεί ανεξάρτητα ως Λ/Θ».

Τα δεδομένα, δηλαδή οι απαντήσεις στην έρευνα, αναλύθηκαν από τους εταίρους της ομάδας Πακέτου Εργασίας 3 με τη χρήση του SPSS και Excel για να παρέχουν περιγραφική στατιστική και στατιστική ανάλυση των αποτελεσμάτων σύμφωνα με τις ομάδες των ερωτηθέντων και τα χαρακτηριστικά τους.

7.3 Αποτελέσματα και βασικά ευρήματα

Συνολικά 4383 απαντήσεις ελήφθησαν από το κλείσιμο του SurveyMonkey link. Από τις 4383 απαντήσεις που ελήφθησαν οι 2863 (65%) είχαν ολοκληρωθεί πλήρως και χρησιμοποιήθηκαν για ανάλυση. Οι 1520 απαντήσεις με ελλιπή δεδομένα απορρίφθηκαν.

1.3.1 Οι πιο σημαντικές ειδικές ικανότητες του πεδίου της Λ/Θ

Οι 25 ειδικές ικανότητες του πεδίου της Λ/Θ αναφέρθηκαν πιο συχνά ως «απαραίτητη» και από τις τρεις ερωτηθείς ομάδες που παρατίθενται στον Πίνακα 7.2 στην επόμενη σελίδα.

Μπορεί να θεωρηθεί ότι οι εν λόγω ειδικές ικανότητες του πεδίου της Λ/Θ που αναφέρονται συχνότερα ως απαραίτητες σχετίζονται με έξι από τους οκτώ τομείς που αναφέρονται ανωτέρω (βλ. 7.2 ανωτέρω), και συγκεκριμένα

- σκοπός της κλινικής πρακτικής
- αξιολόγηση και αναγνώριση των διαταραχών επικοινωνίας και δυσκολιών κατάποσης
- σχεδιασμός και εφαρμογή της παρέμβασης

- σχεδιασμός, διατήρηση και αξιολόγηση των υπηρεσιών
- πρόληψη
- επαγγελματική ανάπτυξη, συνεχής εκπαίδευση και συγκεκριμένες ηθικές ευθύνες.

Οι ερωτηθέντες έκριναν ότι η αρχική εκπαίδευση στην Λ/Θ θα πρέπει ειδικότερα να δίνει έμφαση σε ικανότητες που σχετίζονται με την αξιολόγηση, τη διάγνωση, τη θεραπεία, την πρόληψη και την παροχή συμβουλών, προκειμένου να αρχίσουν να ασκούν το επάγγελμα του Λ/Θ.

Πίνακας 7.2 Οι 25 ειδικές ικανότητες του πεδίου της Λ/Θ, οι οποίες αναφέρθηκαν τις περισσότερες φορές ως απαραίτητες

Οι ειδικές ικανότητες του πεδίου της Λ/Θ ικανότητες που αναφέρθηκαν τις περισσότερες φορές ως απαραίτητες	
1.	Μπορεί να αξιολογήσει, να διαγνώσει και να παρέμβει στις διαταραχές λόγου και ομιλίας
2.	Κατανοεί τους επαγγελματικούς ρόλους και τα όρια ενός Λογοθεραπευτή
3.	Όταν είναι αναγκαίο, παραπέμπει τον πελάτη σε άλλους επαγγελματίες έγκαιρα και με θεμιτό τρόπο
4.	Παρέχει κατάλληλη ανατροφοδότηση σχετικά με την ερμηνεία των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης στον πελάτη και των άλλων σημαντικών ατόμων, με έναν τρόπο που μπορούν να τα κατανοήσουν εύκολα
5.	Εφαρμόζει τις κατάλληλες τεχνικές θεραπείας με τη χρήση των απαραίτητων υλικών και εργαστηριακού εξοπλισμού
6.	Μπορεί να παραγάγει προφορικές και γραπτές εκθέσεις των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης, συμπεριλαμβανομένης της ανάλυσης και της ερμηνείας των πληροφοριών της αξιολόγησης
7.	Ενσωματώνει τα αποτελέσματα της αξιολόγησης με άλλες σχετικές πληροφορίες για να θέσει τους στόχους
8.	Τηρεί τον κώδικα δεοντολογίας του εθνικού επαγγελματικού φορέα ή / και όπως προβλέπεται από τον εργοδότη, ή / και την εθνική / κρατική κυβέρνηση
9.	Κατανοεί την αιτιολογία και τις αρχές που αποτελούν τη βάση συγκεκριμένων μεθόδων θεραπείας
10.	Συζητά μακροπρόθεσμα αποτελέσματα της θεραπείας και αποφασίζει, σε συνεννόηση με τον πελάτη, αν η λογοθεραπεία είναι κατάλληλη ή απαραίτητη. Περιλαμβάνει ανθρώπους κλειδιά σε αυτές τις συζητήσεις
11.	Αναγνωρίζει κενά στην πληροφόρηση που απαιτείται για να γίνει κατανοητή η διαταραχή του πελάτη του και αναζητά πληροφορίες για να καλυφθούν τα κενά
12.	Αναλύει και ερμηνεύει με ακρίβεια τα αποτελέσματα αξιολόγησης και ενσωματώνει, στα ευρήματα, πληροφορίες από το ιστορικό και από άλλες πηγές
13.	Παίρνει αιτιολογημένες αποφάσεις για την έναρξη, τη συνέχιση, την τροποποίηση ή την παύση χρήσης των επιλεγμένων τεχνικών, θεραπειών ή διαδικασιών, και καταγράφει τις αποφάσεις και τις αιτιολογεί κατάλληλα
14.	Επιλέγει και σχεδιάζει κατάλληλες και αποτελεσματικές θεραπευτικές παρεμβάσεις εμπλεκοντας και τους ανθρώπους κλειδιά στο (επικοινωνιακό) περιβάλλον του πελάτη
15.	Δημιουργεί σχέση με τον πελάτη και διευκολύνει συμμετοχή του στην αξιολόγηση και τη διαδικασία διαφορικής διάγνωσης

16.	Ετοιμάζει τον πελάτη για το τερματισμό της θεραπείας με κατάλληλο τρόπο, συμφωνώντας στο σημείο ολοκλήρωσης της θεραπείας με τον πελάτη και τους σημαντικούς άλλους, και ακολουθεί τις σχετικές διαδικασίες αποπεράτωσης των υπηρεσιών Λογοθεραπείας
17.	Καταγράφει την ανταπόκριση στην παρέμβαση και τυχόν αλλαγές στο σχέδιο παρέμβασης
18.	Συνεισφέρει στην πρόληψη της εμφάνισης ή ανάπτυξης δυσκολιών επικοινωνίας, σίτισης, πόσης και κατάποσης μέσω πρώιμης παρέμβασης στις εν λόγω διαταραχές
19.	Εξακριβώνει την επιρροή των διαφορετικών καταστάσεων, περιβάλλοντων ή πλαισίων για τα προβλήματα των πελατών
20.	Αναπτύσσει την προσωπική του εξέλιξη ανάπτυξη ως Λογοθεραπευτής μέσω ενημερώσεων για τις ισχύουσες κλινικές δεξιότητες και την περαιτέρω ανάπτυξη μιας σειράς διαπροσωπικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων
21.	Αναγνωρίζει την επίδραση των διαταραχών στην ψυχοκοινωνική ευημερία, την κοινωνική και ιατρική κατάσταση του πελάτη και των σημαντικών άλλων ατόμων
22.	Συλλέγει πληροφορίες, συμπεριλαμβανομένων των ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων, ώστε να αξιολογήσει την αποτελεσματικότητα της θεραπείας
23.	Κατανοεί τους ρόλους των άλλων μελών της ενδο / διεπιστημονικής ομάδας και παράγει σχέδια παρέμβασης σε συνεννόηση με αυτούς
24.	Διατηρεί κατανοητά και ορθά σύγχρονα αρχεία πελατών σύμφωνα με τις επαγγελματικές και νομικές προϋποθέσεις και χρησιμοποιεί μόνο αποδεκτή ορολογία
25.	Κατανοεί τις έννοιες της αποτελεσματικότητας και της αποδοτικότητας σε σχέση με την παρέμβαση του Λογοθεραπευτή

1.3.2. Κοινά χαρακτηριστικά μεταξύ των ενδιαφερόμενων

Από τις συνολικά 60 ειδικές ικανότητες του πεδίου της Λ/Θ, ακαδημαϊκοί, πτυχιούχοι και εργοδότες εξέφρασαν αρκετά παρόμοιες προτιμήσεις για τις 5 πρώτες θέσεις της κατάταξης. Παρά τον υψηλό αριθμό των διαφορετικών πιθανών επιλογών σχετικά με τις ικανότητες, υπήρχε ένα σημαντικά υψηλό επίπεδο συμφωνίας σχετικά με τις ικανότητες που θεωρούνταν απαραίτητες ή επιθυμητές. Ο Πίνακας 7.3 παρακάτω παρουσιάζει τις πέντε ικανότητες που αναφέρθηκαν συχνότερα ως απαραίτητες από 206 εργοδότες, 476 ακαδημαϊκούς και 2181 πτυχιούχους που ολοκλήρωσαν την βασική τους εκπαίδευση τα προηγούμενα πέντε χρόνια.

Πίνακας 7.1 Οι πέντε ειδικές ικανότητες του πεδίου της Λ/Θ οι οποίες αναφέρθηκαν ως απαραίτητες τις περισσότερες φορές, ανά ενδιαφερόμενη ομάδα

Οι πιο συχνές ειδικές ικανότητες του πεδίου της Λ/Θ ανά ενδιαφερόμενη ομάδα		
Εργοδότες	Ακαδημαϊκοί	Πτυχιούχοι
1. Μπορεί να αξιολογήσει, να διαγνώσει και να παρέμβει στις διαταραχές λόγου και ομιλίας	1. Μπορεί να αξιολογήσει, να διαγνώσει και να παρέμβει στις διαταραχές λόγου και ομιλίας	1. Μπορεί να αξιολογήσει, να διαγνώσει και να παρέμβει στις διαταραχές λόγου και ομιλίας
2. Κατανοεί τους επαγγελματικούς ρόλους και τα όρια ενός Λογοθεραπευτή	2. Παρέχει κατάλληλη ανατροφοδότηση σχετικά με την ερμηνεία των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης στον πελάτη και των άλλων σημαντικών ατόμων, με έναν τρόπο που	2. Κατανοεί τους επαγγελματικούς ρόλους και τα όρια ενός Λογοθεραπευτή

	μπορούν να τα κατανοήσουν εύκολα	
3. Παρέχει κατάλληλη ανατροφοδότηση σχετικά με την ερμηνεία των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης στον πελάτη και των άλλων σημαντικών ατόμων, με έναν τρόπο που μπορούν να τα κατανοήσουν εύκολα	3. Μπορεί να παραγάγει προφορικές και γραπτές εκθέσεις των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης, συμπεριλαμβανομένης της ανάλυσης και της ερμηνείας των πληροφοριών της αξιολόγησης	3. Όταν είναι αναγκαίο, παραπέμπει τον πελάτη σε άλλους επαγγελματίες έγκαιρα και με θεμιτό τρόπο
4. Εφαρμόζει τις κατάλληλες τεχνικές θεραπείας με τη χρήση των απαραίτητων υλικών και εργαστηριακού εξοπλισμού	4. Κατανοεί τους επαγγελματικούς ρόλους και τα όρια ενός Λογοθεραπευτή	4. Παρέχει κατάλληλη ανατροφοδότηση σχετικά με την ερμηνεία των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης στον πελάτη και των άλλων σημαντικών ατόμων, με έναν τρόπο που μπορούν να τα κατανοήσουν εύκολα
5. Όταν είναι αναγκαίο, παραπέμπει τον πελάτη σε άλλους επαγγελματίες έγκαιρα και με θεμιτό τρόπο	5. Όταν είναι αναγκαίο, παραπέμπει τον πελάτη σε άλλους επαγγελματίες έγκαιρα και με θεμιτό τρόπο	5. Εφαρμόζει τις κατάλληλες τεχνικές θεραπείας με τη χρήση των απαραίτητων υλικών και εργαστηριακού εξοπλισμού

1.3.3 Οι λιγότερο σημαντικές ειδικές ικανότητες του πεδίου της Λ/Θ

Οι δέκα ειδικές ικανότητες του πεδίου της Λ/Θ οι οποίες είχαν τις λιγότερες αναφορές ως απαραίτητες για να ξεκινήσει κάποιος να εργάζεται ως Λογοθεραπευτής παρουσιάζονται στον Πίνακα 7.4 παρακάτω.

Πίνακας 7.4 Οι δέκα ειδικές ικανότητες του πεδίου της Λ/Θ που αναφέρθηκαν τις λιγότερες φορές ως απαραίτητες για έναν νέο πτυχιούχο Λογοθεραπευτή

	Ειδικές ικανότητες του πεδίου της Λ/Θ με τις λιγότερες αναφορές ως απαραίτητες
1.	Μπορεί να χορηγεί, να καταγράφει και να ερμηνεύει τις εργαστηριακές μετρήσεις της ρινομετρίας, στροβοσκόπησης, ρινοενδοσκόπησης, λαρυγγογραφίας, βιντεοακτινοσκόπησης, τυμπανομετρίας, ακουστικής ανάλυσης
2.	Συμβάλλει στην ανάπτυξη της επιστήμης και του επαγγέλματος με την ανάληψη και τη δημοσίευση έρευνας και μελετών περιπτώσεων
3.	Είναι εξοικειωμένοι με στατιστικά πακέτα
4.	Συνεργάζεται στην έρευνα με πρωτοβουλία ή υποστήριξη άλλων
5.	Μπορεί να χορηγεί, να καταγράφει και να ερμηνεύει τις εργαστηριακές μετρήσεις της ακοομετρίας
6.	Κάνει προτάσεις για την ανάπτυξη ή απόκτηση νέων πόρων, ή την εισαγωγή νέων μεθόδων
7.	Αξιολογεί επίσημα και ανεπίσημα εργαλεία αξιολόγησης και μέσα παρέμβασης και μεθόδους σε σχέση με την τρέχουσα έρευνα

8.	Σαν έμπειρος και καλά εκπαιδευμένος κατά προτίμηση, βοηθά και διδάσκει φοιτητές του επαγγέλματος
9.	Συμβάλλει στην πρόληψη της εμφάνισης ή την ανάπτυξη διαταραχών της επικοινωνίας, της σίτισης, πόσης ή της κατάποσης μέσω της εκπαίδευσης του κοινού και άλλων επαγγελματιών
10.	Συμβάλλει στη δημιουργία των προγραμμάτων για τη διασφάλιση της ποιότητας

Προφανώς αυτές οι ικανότητες απαιτούν κάποια εμπειρία στο πεδίο της Λογοθεραπείας, η οποία έρχεται σε μετέπειτα στάδια, και επομένως λογικό είναι να μην αναφέρονται ως απαραίτητες από πρόσφατα πτυχιούχους Λογοθεραπευτές.

1.3.4 Οι πιο σημαντικές γενικές ικανότητες

Οι 25 γενικές ικανότητες οι οποίες εκτιμήθηκαν ως «απαραίτητες» από τις τρεις ομάδες που απάντησαν παρουσιάζονται στον Πίνακα 7.5 στην επόμενη σελίδα.

Λαμβάνοντας υπ' όψιν ότι υπήρχαν 38 γενικές ικανότητες, είναι αξιοσημείωτο το γεγονός ότι όλα τα στοιχεία των διαπροσωπικών και ενδοπροσωπικών ικανοτήτων, που συμπεριλαμβάνονταν στην έρευνα, ήταν μέσα στις 25 πιο συχνά αναφερόμενες ως απαραίτητες ικανότητες από όλες τις κατηγορίες των συμμετεχόντων. Ανάμεσα στις δέκα πιο απαραίτητες γενικές ικανότητες, βρίσκονται αυτές που συνδέονται με ενδοπροσωπικές ικανότητες όπως η επίδειξη συμπεριφοράς η οποία είναι τίμια, ειλικρινής και αξιόπιστη, και τη δυνατότητα να βλέπει τον εαυτό του με κριτική διάθεση και να στοχάζεται σχετικά την απόδοσή τους. Οι διαπροσωπικές ικανότητες οι οποίες αναφέρθηκαν συχνότερα ήταν η ικανότητα να παρέχει ακριβή ανατροφοδότηση με κατανοητό και ευαίσθητο τρόπο και το να έχει ενσυναίσθηση με τους πελάτες και τους συναδέλφους, τα οποία ακολουθούνταν από τις συστηματικές και τις εργαστηριακές ικανότητες, οι οποίες γενικά θεωρούνταν ως λιγότερο σημαντικές.

Συνοψίζοντας, τα αποτελέσματα παρουσιάζουν αυτές τις ενδό- και δια-προσωπικές γενικές ικανότητες που θεωρούνταν ως σημαντικές. Ως εκ τούτου, αυτές οι γενικές ικανότητες θα πρέπει προσεκτικά να προωθούνται από τα αρχικά στάδια της εκπαίδευσης, προκειμένου να δοθεί η ικανότητα στους Λογοθεραπευτές να τις εξασκήσουν. Μετά τις προσωπικές αυτές ικανότητες, οι οποίες αδιαμφισβήτητα είναι ιδιαίτερα σημαντικές, οι αμέσως επόμενες απαραίτητες ικανότητες είναι οι ενόργανες.

Πίνακας 7.5 Οι 25 πιο συχνά επιλεγμένες ως απαραίτητες γενικές ικανότητες, από το σύνολο των συμμετεχόντων

Οι γενικές ικανότητες που αναφέρθηκαν τις περισσότερες φορές ως απαραίτητες	
1.	Επιδεικνύει συμπεριφορά η οποία είναι τίμια, ειλικρινής και αξιόπιστη
2.	Έχει τη δυνατότητα να βλέπει τον εαυτό του με κριτική διάθεση και να στοχάζεται σχετικά την απόδοσή του
3.	Έχει την ικανότητα να παρέχει ακριβή ανατροφοδότηση με κατανοητό και ευαίσθητο τρόπο

4.	Έχει ενσυναίσθηση με τους πελάτες και τους συναδέλφους
5.	Αναλαμβάνει την ευθύνη για την ανάπτυξη των δικών του γνώσεων και των δεξιοτήτων καθ' όλη τη διάρκεια ζωής του
6.	Θετική στάση και προνοητικότητα
7.	Έχει την ικανότητα να αποσπά πληροφορίες από πληροφοριοδότες αποτελεσματικά και με καλό τρόπο
8.	Χρησιμοποιεί κατάλληλες, αποτελεσματικές δεξιότητες και υλικά σε γραπτή, προφορική και οπτική μορφή επικοινωνίας για πληροφορίες και οδηγίες
9.	Προσαρμόζει τη συμπεριφορά του / της και προσεγγίσεις του, ώστε να ταιριάζουν σε νέες καταστάσεις
10.	Εξακριβώνει τους σημαντικούς παράγοντες σε ένα πρόβλημα και προτείνει πιθανές λύσεις
11.	Εκφράζει η προτιμώμενη λύση / απόφαση με κατανοητό τρόπο και περιγράφει τις συγκεκριμένες δράσεις που απαιτούνται
12.	Έχει εκτίμηση της διαφορετικότητας και της πολυπολιτισμικότητας
13.	Χρησιμοποιεί τις γνωστικές του ικανότητες, όπως το να αναγνωρίζει τους σημαντικούς παράγοντες σε ένα πρόβλημα, τις πιθανές του λύσεις και τα ρίσκα που ενέχονται στο κάθε πρόβλημα, να επιλέγει την πιο σωστή λύση στην κάθε περίπτωση
14.	Ανθεκτικότητα στην αντιμετώπιση των απαιτήσεων του επαγγέλματος κατά τρόπο που του επιτρέπει να διατηρήσει την αυτοεκτίμηση και να διαχειρίζεται το άγχος
15.	Έχει κοινωνικές δεξιότητες όπως η αυτοπεποίθηση, η συνεργασία, η διαπραγμάτευση
16.	Αναλύει πληροφορίες για να συνάγει τα κατάλληλα συμπεράσματα και να αναγνωρίσει τις επιπτώσεις αυτών των συμπερασμάτων
17.	Συνθέτει πληροφορίες από ποικίλες πηγές για να επιλέξει την κατάλληλη πορεία δράσης ή να απαντήσει σε μια ερώτηση.
18.	Εφαρμόζει νομικές και ηθικές αρχές για τη διαχείριση των πληροφοριών και προστατεύει την ακεραιότητα, την αξιοπιστία και την αυθεντικότητα των αρχείων
19.	Εντοπίζει τους κινδύνους ή τις παγίδες που συνδέονται με κάθε δυνατή λύση
20.	Χωρίζει δραστηριότητες σε συγκεκριμένα βήματα και βάζει χρονοδιαγράμματα με ρεαλιστικούς στόχους, λαμβάνοντας υπόψη όλες τις άλλες απαιτήσεις
21.	Εργάζεται ανεξάρτητα
22.	Επιτυγχάνει τους στόχους ή παραδίδει τα αποτελέσματα του έργου του εντός των πλαισίων του χρονοδιαγράμματος
23.	Διεξάγει αναζήτηση επιστημονικής βιβλιογραφίας για να βρει τις πιο σχετικές πληροφορίες για να απαντήσει σε ένα ερώτημα
24.	Διατυπώνει δημιουργικές και πρωτότυπες λύσεις για νέες καταστάσεις
25.	Συγκεντρώνει τα δεδομένα με τη χρήση διαφόρων μεθόδων, συμπεριλαμβανομένης και της ανασκόπησης της βιβλιογραφίας, συνεντεύξεων, ερωτηματολογίων και παρατήρησης.

1.3.2. Κοινά χαρακτηριστικά μεταξύ των ενδιαφερόμενων

Όπως και στις επιλογές των ειδικές ικανότητες του πεδίου της Λ/Θ, έτσι και εδώ οι ακαδημαϊκοί, οι πτυχιούχοι και οι εργοδότες, εξέφρασαν αρκετά όμοιες προτιμήσεις σχετικά με την πλειοψηφία των πέντε πρώτων τους επιλογών από το σύνολο των 38 καταχωρημένων γενικών ικανοτήτων. Υπήρχε συνεπώς, ένα μεγάλο ποσοστό συμφωνίας σχετικά με τις γενικές ικανότητες που θεωρήθηκαν ως οι πιο σημαντικές. Ο Πίνακας 7.6 παρακάτω, παρουσιάζει τα πρώτα πέντε αποτελέσματα από 206 εργοδότες, 476 ακαδημαϊκούς και 2181 πτυχιούχους, οι οποίοι ολοκλήρωσαν το πρώτο τους πτυχίο μέσα στα προηγούμενα πέντε χρόνια

Πίνακας 7.6 Οι πέντε γενικές ικανότητες που αναφέρθηκαν τις περισσότερες φορές ως απαραίτητες

Οι πιο συχνές γενικές ικανότητες ανά ενδιαφερόμενη ομάδα		
Εργοδότες	Ακαδημαϊκοί	Graduates
1. Επιδεικνύει συμπεριφορά η οποία είναι τίμια, ειλικρινής και αξιόπιστη	1. Έχει την ικανότητα να παρέχει ακριβή ανατροφοδότηση με κατανοητό και ευαίσθητο τρόπο	1. Επιδεικνύει συμπεριφορά η οποία είναι τίμια, ειλικρινής και αξιόπιστη
2. Έχει την ικανότητα να παρέχει ακριβή ανατροφοδότηση με κατανοητό και ευαίσθητο τρόπο	2. Επιδεικνύει συμπεριφορά η οποία είναι τίμια, ειλικρινής και αξιόπιστη	2. Έχει τη δυνατότητα να βλέπει τον εαυτό του με κριτική διάθεση και να στοχάζεται σχετικά την απόδοσή του
3. Έχει ενσυναίσθηση με τους πελάτες και τους συναδέλφους	3. Έχει τη δυνατότητα να βλέπει τον εαυτό του με κριτική διάθεση και να στοχάζεται σχετικά την απόδοσή του	3. Έχει ενσυναίσθηση με τους πελάτες και τους συναδέλφους
4. Αναλαμβάνει την ευθύνη για την ανάπτυξη των δικών του γνώσεων και των δεξιοτήτων καθ 'όλη τη διάρκεια ζωής του	4. Έχει ενσυναίσθηση με τους πελάτες και τους συναδέλφους	4. Έχει την ικανότητα να παρέχει ακριβή ανατροφοδότηση με κατανοητό και ευαίσθητο τρόπο
5. Έχει τη δυνατότητα να βλέπει τον εαυτό του με κριτική διάθεση και να στοχάζεται σχετικά την απόδοσή του	5. Χρησιμοποιεί κατάλληλες, αποτελεσματικές δεξιότητες και υλικά σε γραπτή, προφορική και οπτική μορφή επικοινωνίας για πληροφορίες και οδηγίες	5. Αναλαμβάνει την ευθύνη για την ανάπτυξη των δικών του γνώσεων και των δεξιοτήτων καθ 'όλη τη διάρκεια ζωής του

1.3.5 Οι λιγότερο σημαντικές γενικές ικανότητες

Οι δέκα γενικές ικανότητες οι οποίες αναφέρθηκαν τις λιγότερες φορές ως σημαντικές για να ξεκινήσει κάποιος να εργάζεται ως Λογοθεραπευτής παρουσιάζονται στον Πίνακα 7.7 παρακάτω

Οι συστηματικές ικανότητες θεωρούνται συχνότερα ως επιθυμητές αλλά όχι απαραίτητες. Δηλαδή οχτώ από τις δέκα ικανότητες οι οποίες θεωρήθηκαν μη απαραίτητες είναι συστηματικές. Είναι ξεκάθαρο ότι το να είναι κάποιος σε θέση να γράψει επαγγελματικά έγγραφα, επιστημονικά άρθρα και να κάνει επαγγελματικές παρουσιάσεις σε μια ξένη γλώσσα (το οποίο στην ουσία σημαίνει έρευνα και δημοσιεύσεις) συνήθως δεν θεωρείται προϋπόθεση για να ξεκινήσει κάποιος να εργάζεται ως Λογοθεραπευτής, αν και μπορεί να γίνει αρκετά σημαντικότερο κατά την πορεία της καριέρας του.

Το γεγονός ότι το να είναι κάποιος σε θέση να διαβάσει και να κατανοήσει επαγγελματικά έγγραφα, επιστημονικά άρθρα και επαγγελματικές παρουσιάσεις σε μια ξένη γλώσσα και το να μπορεί να χρησιμοποιεί μια ξένη γλώσσα είναι δύο από τις γενικές ικανότητες με τις λιγότερες αναφορές ως απαραίτητες ή επιθυμητές, μπορεί να οφείλεται στο γεγονός ότι το μεγαλύτερο μέρος της επιστημονικής βιβλιογραφίας του επαγγέλματος είναι γραμμένο στην αγγλική γλώσσα και επομένως οι συμμετέχοντες σε αγγλόφωνες χώρες (ή ακόμα στις χώρες που απλώς χρησιμοποιείται ευρέως η αγγλική) θεωρούν λιγότερο απαραίτητο να ξεκαθαρίσουν ότι ένας νέος πτυχιούχος Λογοθεραπευτής είναι ικανός να κατανοήσει ή να εκφράσει μια ξένη γλώσσα.

Πίνακας 7.7 Οι δέκα γενικές ικανότητες με τις λιγότερες αναφορές ως απαραίτητες από τον συνολικό αριθμό των συμμετεχόντων

Γενικές Ικανότητες με τις λιγότερες αναφορές ως απαραίτητες	
1.	Είναι σε θέση να γράψει επαγγελματικά έγγραφα, επιστημονικά άρθρα και να κάνει επαγγελματικές παρουσιάσεις σε μια ξένη γλώσσα
2.	Είναι σε θέση να γράψει επαγγελματικά και επιστημονικά, και να κάνει παρουσιάσεις, με ένα κατάλληλα σαφή και συνοπτικό τρόπο
3.	Καθοδηγεί άλλους ανάλογα με την περίπτωση
4.	Διαχειρίζεται τους άλλους για την επίτευξη συμφωνίας
5.	Εκπαιδεύει τους νεοεισερχόμενους και τα άλλα μέλη της ομάδας
6.	Χρησιμοποιεί και εφαρμόζει ηλεκτρονικές πηγές μάθησης και προσαρμόζεται στις νέες εκπαιδευτικές τεχνολογίες
7.	Είναι σε θέση να διαβάσει και να κατανοήσει επαγγελματικά έγγραφα, επιστημονικά άρθρα και επαγγελματικές παρουσιάσεις σε μια ξένη γλώσσα
8.	Συμμετέχει σε νέα επιχείρηση ή ακολουθεί μια δύσκολη πορεία δράσης, αν είναι απαραίτητο
9.	Παρέχει την κατάλληλη εκπαίδευση και κατάρτιση των μελών των άλλων επαγγελματιών ή των σημαντικών άλλων που εμπλέκονται με τους πελάτες τους
10.	Αξιολογεί τη μεθοδολογία, τα αποτελέσματα και τις αναλύσεις δημοσιευμένων; ερευνητικών μελετών για να κρίνει την αξία τους

7.4 Συζήτηση και επιπτώσεις των ευρημάτων

Είναι ξεκάθαρο ότι ειδικές ικανότητες του πεδίου της Λ/Θ που σχετίζονται με την αξιολόγηση, τη διάγνωση, τη θεραπεία, την πρόληψη και την συμβουλευτική στο πεδίο των διαταραχών επικοινωνίας και των δυσκολιών κατάποσης, είναι αρκετά σημαντικές και θα πρέπει να τους δοθεί έμφαση στα προπτυχιακά προγράμματα Λογοθεραπείας. Ακαδημαϊκοί, πτυχιούχοι και εργοδότες, έδειξαν ένα υψηλό ποσοστό συμφωνίας ότι η πρωταρχική ικανότητα μπορεί να αξιολογήσει, να διαγνώσει και να παρέμβει στις διαταραχές λόγου και ομιλίας είναι απαραίτητο προκειμένου να αρχίσει να εργάζεται ως νέος Λ/Θ. Παρ' όλο που υπήρχε ισχυρή συμφωνία σχετικά με τις ειδικές ικανότητες του πεδίου της Λ/Θ που απαιτούνται, υπήρχε κάποια διαφοροποίηση ανάμεσα στις

προτεραιότητες των τριών ομάδων σχετικά με τις 60 εξειδικευμένες ικανότητες. Για παράδειγμα οι ακαδημαϊκοί έδωσαν λίγο περισσότερη έμφαση σε στοιχεία όπως *μπορεί να παραγάγει προφορικές και γραπτές εκθέσεις των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης, συμπεριλαμβανομένης της ανάλυσης και της ερμηνείας των πληροφοριών της αξιολόγησης*, ενώ οι πτυχιούχοι και οι εργοδότες έδειξαν προτίμηση σε στοιχεία όπως *κατανοεί τους επαγγελματικούς ρόλους και τα όρια ενός Λογοθεραπευτή*.

Όσον αφορά τις γενικές ικανότητες, οι ενδο- και δια-προσωπικές ικανότητες είναι αυτές οι οποίες θεωρήθηκαν στις περισσότερες φορές ως απαραίτητες για τα προπτυχιακά προγράμματα Λογοθεραπείας και επομένως θα πρέπει να προωθηθούν (στην αρχική εκπαίδευση). Οι ενόργανες ικανότητες θεωρούνται είτε απαραίτητες είτε επιθυμητές, καθώς οι συστηματικές ικανότητες που συνδέονται με τη διοίκηση και την έρευνα θεωρήθηκαν στην καλύτερη περίπτωση επιθυμητές αλλά όχι απαραίτητες για ένα νέο πτυχιούχο Λ/Θ. Η γενική ικανότητα που αναφέρθηκε τις περισσότερες φορές από τις τρεις ομάδες ως απαραίτητη για ένα νέο Λ/Θ, ήταν το *επιδεικνύει συμπεριφορά η οποία είναι τίμια, ειλικρινής και αξιόπιστη*. Η ικανότητα να *έχει την ικανότητα να παρέχει ακριβή ανατροφοδότηση με κατανοητό και ευαίσθητο τρόπο*, κατέλαβε την πρώτη θέση στις προτιμήσεις των ακαδημαϊκών σε σχέση με την δεύτερη των εργοδοτών και την τέταρτη των πτυχιούχων.

Όμοια, η γενική ικανότητα *έχει ενσυναίσθηση με τους πελάτες και τους συναδέλφους* προτάθηκε με την ίδια συχνότητα από τους πτυχιούχους και τους εργοδότες (τρίτη) και ελαφρώς λιγότερο (τέταρτη) από τους ακαδημαϊκούς.

Υπάρχει επίσης ακόμα μια διαφοροποίηση ανάμεσα στις ομάδες. Οι εργοδότες και οι πτυχιούχοι ανέφεραν την ικανότητα του να *αναλαμβάνει την ευθύνη για την ανάπτυξη των δικών του γνώσεων και των δεξιοτήτων καθ' όλη τη διάρκεια ζωής του* ως απαραίτητη για να ξεκινήσει κάποιος να εργάζεται ως Λ/Θ πιο συχνά από τους ακαδημαϊκούς. Οι ακαδημαϊκοί ανέφεραν πιο συχνά το να *χρησιμοποιεί κάποιος κατάλληλες, αποτελεσματικές δεξιότητες και υλικά σε γραπτή, προφορική και οπτική μορφή επικοινωνίας για πληροφορίες και οδηγίες* από ότι οι εργοδότες και οι πτυχιούχοι. Αυτή η διαφοροποίηση μπορεί να αντανakλά τις αντιλήψεις της κάθε ομάδας συμμετεχόντων σχετικά με την σημασία του πότε θα πρέπει να εμφανίζονται αυτές οι γενικές ικανότητες στην πορεία τους ως Λ/Θ.

Οι διαφορές μπορούν επίσης να αποδοθούν στις διαφορετικές προσδοκίες σχετικά με τη σημασία κάποιων συγκεκριμένων ή εμφανιζόμενων ικανοτήτων, όπως, για παράδειγμα, αυτές που συνδέονται με ερευνητική δραστηριότητα. Οι προσδοκίες είναι ότι ένας νέος πτυχιούχος θα πρέπει να είναι σε θέση να επιδείξει κάποια ικανότητα σε αυτό το πεδίο – αλλά το επίπεδο αυτής της ικανότητας μπορεί να διαφέρει. Οι προσδοκίες μπορεί επίσης να αντανakλούν το εισαγωγικό επίπεδο και τον τύπο του/των προγράμματος/των που είναι διαθέσιμα στη συγκεκριμένη χώρα. Από τη εν λόγω μελέτη ήταν εμφανές ότι τα αντίστοιχα

ποσά χρόνου και βάθους της μελέτης των ερευνητικών μεθόδων ανάμεσα στα διάφορα προγράμματα σπουδών διέφεραν σημαντικά. Όπως μπορεί να είναι αναμενόμενο, οι συμμετέχοντες που βρίσκονταν στον ακαδημαϊκό χώρο, δίνουν περισσότερη έμφαση στη γνώση (θεμελιώδης ικανότητα), ενώ τους εργοδότες φάνηκε να τους απασχολούν περισσότερο οι ικανότητες που επεδείκνυαν οι Λ/Θ

7.5 Συμπεράσματα

7.5.1 Θεωρία και πρακτική

Η εκπαίδευση των Λ/Θ απαιτεί την ικανότητα από κάποιον να μπορεί να επιδεικνύει ικανότητες οι οποίες είναι μια σύνθετη αλληλεπίδραση θεωρίας και πρακτικής μαζί με μια γκάμα ικανοτήτων αλληλεπίδρασης, απαραίτητα για αποτελεσματική πρακτική βασισμένη σε αποδείξεις (evidence-based practice). Η φύση του επαγγέλματος και της επιστήμης της Λογοθεραπείας απαιτούν ένα προπτυχιακό πρόγραμμα Λογοθεραπείας το οποίο καθιστά ικανούς αυτούς που επιτυχώς το ολοκλήρωσαν, να έχουν αποκτήσει μια σειρά από ειδικές ικανότητες του πεδίου της Λ/Θ και γενικές ικανότητες, οι οποίες θα του επιτρέψουν να εξασκήσει με ασφάλεια και αποτελεσματικά το επάγγελμά του. Ένα πιο εντυπωσιακό (και πράγματι καθησυχαστικό) χαρακτηριστικό όλων των αποτελεσμάτων το οποίο συγκρίνει την σημασία των ειδικών ικανοτήτων του πεδίου της Λ/Θ και γενικών ικανοτήτων οι οποίες χρειάζονται για ένα νέο πτυχιούχο, ήταν το μέγεθος της συμφωνίας ανάμεσα σε ακαδημαϊκούς, πτυχιούχους και εργοδότες.

Οι ειδικές ικανότητες του πεδίου της Λ/Θ είναι όλες συνδεδεμένες με την αποτελεσματική αξιολόγηση, διάγνωση, θεραπεία, πρόληψη και συμβουλευτική των πελατών και των σημαντικών ανθρώπων γύρω τους, στο πεδίο των διαταραχών επικοινωνίας και δυσκολιών κατάποσης. Οι γενικές ικανότητες οι οποίες είναι ιδιαίτερα σημαντικές για τον νέο πτυχιούχο Λ/Θ, σχετίζονται με ενδό- και δια-προσωπικές ικανότητες. Συμπεριφορικές και ανθρωποκεντρικές ικανότητες όπως η ενσυναίσθηση και η κατανόηση είναι απαραίτητα για το χτίσιμο θεραπευτικών σχέσεων με τους πελάτες και τους συναδέλφους, για την συλλογή δεδομένων από τους πελάτες και στην σωστή λήψη αποφάσεων που αφορούν τους πελάτες αλλά και για κλινικές αποφάσεις που βασίζονται στις αποδείξεις.

7.5.2 Μαθαίνοντας σε, από, και μέσα στα κλινικά πλαίσια

Κλινικά πλαίσια που επιβλέπονται και καθοδηγούνται έχουν καίριο ρόλο στην παροχή του περιβάλλοντος αυτού στο οποίο ο φοιτητής Λ/Θ μπορεί να μάθει, να ασκήσει και να αναπτύξει τις απαραίτητες ικανότητες ώστε αν γίνει ένας πτυχιούχος επαγγελματίας. Η ποιότητα και ο κατάλληλος συγχρονισμός των πλαισίων πρέπει να είναι σχεδιασμένος προσεκτικά ώστε να επιτρέπει στον φοιτητή Λογοθεραπείας να χτίσει την απαραίτητη εμπειρία με κατανόηση και προβληματισμό σχετικά με την πολυπλοκότητα που ενέχουν οι σωστές κλινικές αποφάσεις οι οποίες βασίζονται στην συλλογή και στο ζύγισμα των

αποδείξεων σε κάθε περίπτωση. Επομένως, είδαμε με ποιον τρόπο τα προγράμματα Λογοθεραπείας στην Ευρώπη (αλλά και διεθνώς – βλ. Κεφάλαιο 6) είναι σχεδιασμένα, δηλαδή ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα μαθημάτων το οποίο ενσωματώνει κλινική εκπαίδευση σε πραγματικές καταστάσεις, αποτελεί τον κανόνα.

7.5.3 Σημεία αναφοράς για την εκπαίδευση των Λογοθεραπευτών: Ευρωπαϊκά πρότυπα για την άσκηση των Λογοθεραπευτών

Το σύνολο των ικανοτήτων οι οποίες και αναφέρθηκαν τις περισσότερες φορές ως απαραίτητες για ένα νέο πτυχιούχο Λ/Θ σε όλες τις ομάδες, παρατίθενται στο Παράρτημα Ι. Αυτό το έγγραφο αντιπροσωπεύει τις κοινές προδιαγραφές πανευρωπαϊκά, τις οποίες κάθε Λ/Θ πρέπει να κατέχει προκειμένου να ασκήσει το επάγγελμα. Αυτές οι προδιαγραφές παρέχουν επίσης σημεία αναφοράς για την προπτυχιακή εκπαίδευση των Λ/Θ και θα πρέπει να εφαρμοστούν σε όλα τα Ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα Λ/Θ.

7.5.4 Καταλληλότητα για πρακτική, καταλληλότητα για τον σκοπό και καταλληλότητα για το μέλλον

Έχοντας επιδείξει τουλάχιστον τις ελάχιστες δυνατές ικανότητες και έχοντας λάβει το πτυχίο του, ο νέος επαγγελματίας είναι πλέον έτοιμος να ξεκινήσει την άσκηση του επαγγέλματος ανεξάρτητος πλέον. Παρ' όλα αυτά, η δια βίου μάθηση και η επαγγελματική εξέλιξη έχουν εξαιρετική σημασία για την περαιτέρω εξέλιξη και για την διατήρηση όλων αυτών που κάνει στην άσκησή του ένας Λ/Θ, σε ένα αποδεκτό επίπεδο. Αυτό πρέπει να καλλιεργηθεί καθ' όλη την διάρκεια της καριέρας και στα πρώτα χρόνια μετά την απόκτηση του πτυχίου, όπου ο Λ/Θ θα ωφεληθεί πάρα πολύ από ένα περιβάλλον που παρέχει καθοδήγηση και υποστήριξη. Όπως έχει αναφερθεί παραπάνω η Λ/Θ είναι ένα συνεχώς εξελισσόμενο, δυναμικό επάγγελμα στο οποίο απαιτούνται ικανότητες προσαρμογής για την ανταπόκριση στις συνεχώς μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας και ενσωματώνει νέες επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις, και ως εκ τούτου η συνεχόμενη επαγγελματική εξέλιξη είναι απαραίτητη για τον πτυχιούχο επαγγελματία Λ/Θ ώστε να συνεχίσει να είναι κατάλληλος για τον σκοπό και κατάλληλος για την άσκηση του επαγγέλματος. Παρομοίως, η ομάδα των ελάχιστων δυνατών ικανοτήτων που χρειάζονται για την είσοδο στο επάγγελμα, δεν πρέπει να θεωρεί ανεπηρέαστη από τον χρόνο καθώς θα πρέπει να αξιολογείται και να ενημερώνεται συχνά μέσω ισχυρών διαδικασιών, ώστε να αντικατοπτρίζει τις εξελίξεις στην εκπαίδευση και το επάγγελμα.