

UNDERSÖKNING AV FÖRVÄNTADE KOMPETENSER HOS EN NYUTEXAMINERAD LOGOPED

NetQues (Network for Tuning Standards and Quality of Education programmes for Speech Language Therapists in Europe) är ett europeiskt projekt finansierat av EU-kommissionens program för livslångt lärande – ERASMUS akademiska nätverk. Det sammanför universitet och branschorganisationer från alla EU-länder med logopedutbildningarna. Mer information finns på <http://www.netques.eu>.

Undersökningens syfte och konstruktion

Ett av huvudmålen med NetQues-projektet är att genomföra en jämförande studie (enligt en särskild harmoniseringsmetodik, the Tuning Methodology) över relevanta ämnesspecifika och allmänna kompetenser vid majoriteten av logopedutbildningarna i 31 europeiska länder.

Frågorna i undersökningens enkät har valts utifrån gemensamma internationella kvalitetskriterier. (Källförteckning bifogas).

Med tanke på de skillnader som finns vad gäller innehåll, längd, nivå och terminologi mellan logopedutbildningar bestämdes det att undersökningen skulle göras utifrån begreppet *"kompetens"*. Kompetens kan definieras som *"den uppsättning av kunskap, färdigheter och förmågor som krävs för att man ska klara yrkesuppgifterna"*. Det betyder att vi försöker beskriva exakt *vilka kunskaper, färdigheter och förmågor som behövs för att självständigt kunna arbeta säkert och effektivt som logoped*.

I de olika länderna fylls undersökningens frågor i av:

1. Akademiska lärare, föreläsare och forskare på logopedutbildningar i varje land
2. Personer som nyligen utexaminerats från logopedutbildning (inom de senaste fem åren)
3. Avnämare (arbetsgivare och chefer) till logoped* (ordlista)

Resultat och långsiktiga mål

Resultaten kommer att publiceras på NetQues hemsida (www.netques.eu) och kommer göra det möjligt för oss:

- Att komma överens om en gemensam kunskapsnivå för en nyutexaminerad* logoped.
- Att underlätta en större rörlighet av personer med godkänd logopedutbildning mellan olika länder.
- Att främja yrkets utveckling.
- Att förse högre utbildningsinstanser och viktiga intressenter med vägledning gällande utbildning av logoped i Europas alla länder.
- Att göra det möjligt för alla medborgare inom EU att få tillgång till logoped med kvalificerad och godkänd utbildning.

Swedish survey

UNDERSÖKNINGENS GENOMFÖRANDE

Hantering av data och sekretess

Dina svar kommer att behandlas så att inte obehöriga kan ta del av dem. Etiska normer är av yttersta vikt. De uppgifter som sparas av dina enkätsvar innehåller ingen information som kan identifiera dig personligen. Vissa specifika frågor i undersökningen efterfrågar din anställningsform. Eventuell identifieringskod eller e-postadress kommer inte att sparas tillsammans med dina svar. Dessa hanteras i stället i en separat databas och kommer bara uppdateras i syfte att låta oss veta vilka personkategorier som har, eller inte har, besvarat enkäten. Det finns inget sätt att matcha identifieringskoderna med undersökningens resultat.

Dina svar är mycket viktiga för att vi ska få en realistisk bild av den nuvarande logopedutbildningen i Europa. Vi uppskattar att ta del av dina åsikter och erfarenheter .

VÄGLEDNING OCH INSTRUKTIONER TILL HUR ENKÄTEN SKA FILLAS I

Undersökningen består av 3 delar:

- I. **Introduktion** och bakgrundsinformation
- II. **Deltagarinformation**– några frågor till dig angående din utbildning, anställning och erfarenhet
- III. **Enkäten**: här ska du bestämma hur relevanta du tycker kompetenser inom två subgrupper är för arbetet som logoped:

- A. Ämnesspecifika kompetenser
- B. Allmänna kompetenser

Totalt är det 109 frågor som ska besvaras. Enkäten är designad med svarsalternativ med kryssrutor. Det tar ungefär 30-35 minuter att fylla i enkäten. Du behöver bara sätta ett kryss i rätt ruta. Denna onlineundersökning låter dig bara fortsätta till nästa fråga när den föregående har besvarats. Det är därför viktigt att du besvarar alla frågor och inte hoppar över någon.

- Du kan när som helst avbryta och spara dina svar för att fortsätta vid ett senare tillfälle.
- Försök inte sända in undersökningen förrän du har svarat på alla frågor.

Klicka inte på "skicka" förrän du har fyllt i allt och nått slutet på undersökningen! Du kan när som helst avbryta och spara dina svar för att fortsätta vid ett senare tillfälle.

En ORDLISTA bifogas i ett separat dokument. (Ordet klient används genomgående i den svenska översättningen av enkäten)

Klicka inte på "skicka" förrän du kommit till slutet!

Alla frågor i huvuddelen av undersökningen om kompetenser besvaras enligt samma tre punkter. *För varje påstående om en kompetens ska du bestämma huruvida denna kompetens är*

0. **INTE NÖDVÄNDIG** för att kunna arbeta som nytexaminerad logoped
1. **ÖNSKVÄRD MEN INTE NÖDVÄNDIG** för att kunna arbeta som nytexaminerad logoped
2. **NÖDVÄNDIG** för att kunna arbeta som nytexaminerad logoped

FÖRKORTNINGAR som förekommer i enkäten.

CT : Computerised Tomography
PET : Positron Emission Tomography
MRI : Magnetic Resonance Imaging.

DELTAGARINFORMATION

Vi behöver samla in information om vilka som svarar på enkäten och därför ombeds du besvara korta frågor om din bakgrund. Svaren på frågorna kommer att behandlas konfidentiellt och kommer bara användas anonymiserat.

Gemaakt met

JAG ÄR

- Man
- Kvinna

MIN ÅLDER ÄR:

MIN ÅLDER

MIN ÅLDER

JAG FICK MIN LOGOPEDEXAMEN FÖR:

Examensår

Examensår

JAG TOG MIN LOGOPEDEXAMEN I:

EU-länder

Välj ett land

MINA KVALIFIKATIONER I LOGOPEDI:

- Ej högskolestudier
- Kandidatexamen
- Magisterexamen
- Masterexamen
- Doktorexamen
- Jag är inte utbildad till logoped

JAG ARBETAR SOM LOGOPED I:

Välj ett land

Välj ett land

JAG ANVÄNDER MITT MODERSMÅL I MITT ARBETE SOM LOGOPED

- JA
- NEJ
- Jag arbetar inte som logoped

JAG ANVÄNDER MER ÄN ETT SPRÅK I MITT ARBETE SOM LOGOPED

- JA
- NEJ
- Jag arbetar inte som logoped

MIN HÖGSTA AKADEMISKA UTBILDNINGSNIVÅ ÄR:

- Ej högskolestudier
- Kandidatexamen
- Honours Bachelor's degree"
- Magisterexamen
- Masterexamen
- Doktorexamen

JAG FORTBILDAR MIG INOM LOGOPEDI

- 30 TIMMAR OM ÅRET eller mer
- 20 TIMMAR OM ÅRET
- Mindre än 20 timmar per år
- Sällan eller aldrig
- Jag arbetar inte som logoped

ANGE DIN NUVARANDE ANSTÄLLNINGSFORM:

Kryssa i ALLA som passar

- arbetar på en tjänst som är relaterad till min examen
- arbetar på en tjänst som inte är relaterad till min examen
- håller på med ytterligare heltidsstudier
- är arbetslös
- annat
- Jag arbetar inte som logoped

ANGE VILKEN AV DESSA SOM GÄLLER DIG (kryssa i ALLA som passar)

- har logopedexamen
- är arbetsgivare för logoped * (ordlista)
- är anställd inom universitet/högskola (inom utbildning för logoped)

OM DU ÄR ANSTÄLLD, SKICKADE DU VIDARE LÄNKEN TILL DENNA UNDERSÖKNING TILL DIN ARBETSGIVARE?

- JA
- NEJ
- Ej anställd som logoped

Swedish survey

Du måste besvara alla frågor innan du kan skicka in enkäten.

Vänligen skicka in dina svar online inom två veckor, alltså SENAST den **28 januari**.

KOM IHÅG! För varje påstående om kompetens ska du avgöra om denna är:

- 0. INTE NÖDVÄNDIG** för att kunna arbeta som nyutexaminerad logoped
- 1. ÖNSKVÄRD MEN INTE NÖDVÄNDIG** för att kunna arbeta som nyutexaminerad logoped
- 2. NÖDVÄNDIG** för att kunna arbeta som nyutexaminerad logoped

FÖRKORTNINGAR som förekommer i enkäten.

CT : Computerised Tomography

PET : Positron Emission Tomography

MRI : Magnetic Resonance Imaging.

I. ÄMNESSPECIFIKA KOMPETENSER

- A. Ansvarsområden
- B. Bedömning och identifiering av kommunikationsstörningar och av ät-, drick- och sväljningssvårigheter
- C. Planering och implementering av intervention
- D. Planering, upprätthållande och utvärdering av logopedisk verksamhet
- E. Prevention
- F. Kvalitetssäkring
- G. Forskning
- H. Professionell utveckling, fortbildning och särskilt etiskt ansvar

A. Ansvarsområden

En nyligen examinerad logoped

	inte nödvändig	önskvärd men inte nödvändig	nödvändig
1. Kan bedöma, diagnostisera och behandla tal- och språkstörningar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Kan bedöma, diagnostisera och behandla ät-, drick och sväljningssvårigheter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Bedömning och identifiering av behov vad gäller kommunikation, ätande, drickande och sväljning

	inte nödvändig	önskvärd men inte nödvändig	nödvändig
1. Skapar god kontakt och underlättar medverkan i bedömning och differentialdiagnostisering	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Kan tillämpa och syntetisera kunskap om kommunikationsstörningar, lingvistik, fonetik, psykologi och biomedicinsk vetenskap för att identifiera, bedöma och diagnostisera kommunikationsstörningar och ät- och sväljningssvårigheter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Behärskar fonetisk transkription	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Behärskar lingvistisk och psykolingvistisk analys	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Kan administrera, spela in, poängsätta och tolka ett stort antal publicerade och/eller informella bedömningsinstrument på rätt sätt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Kan administrera, spela in och tolka följande instrumentella mått: audiometri,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
tympometri,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
akustisk analys,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
laryngografi,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nasometri,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
stroboskopi,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nasendoskopi/fiberendoskopi,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
videofloroskopi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Förstår implikationerna av fynd från kliniska neurologiska undersökningar såsom CT, PET, MRI, eller från radiologiska undersökningar som t ex lungröntgen, för tal- språk- kommunikations- och ät- och sväljfunktioner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Analyserar och tolkar bedömningsresultat korrekt och integrerar information från anamnes och andra relevanta källor i fynden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Gör en klinisk bedömning eller ställer diagnos över störningens/svårigheternas karaktär och omfattning och föreslår möjlig prognos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Identifierar var det finns luckor i den information som behövs för att förstå klientens störning/svårigheter och söker information för att fylla dessa luckor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Kan producera muntliga och skriftliga rapporter med/av bedömningsresultat, inklusive analys och tolkning av information från bedömningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Ger lämplig återkoppling på tolkningen av bedömningsresultaten till klienten och närstående, på ett sätt som de lätt kan förstå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Identifierar vilken påverkan olika situationer, miljöer eller sammanhang kan ha på en klients problem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Är medveten om sjukdomars/svårigheters inverkan på psykosocial hälsa och socialt och medicinskt status hos klient och närstående	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Hänvisar klienten till andra yrkesgrupper om det behövs, i rätt tid och på korrekt sätt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. Planering och implementering av interventioner

	inte nödvändig	önskvärd men inte nödvändig	nödvändig
1. Diskuterar långsiktiga resultat och beslutar i samråd med klienten om tal- och språkterapi är lämpligt eller nödvändig. Inkluderar nyckelpersoner i diskussionen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Integrerar bedömningsresultat med annan relevant information för att sätta mål	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Förstår resonemang och principer som ligger bakom specifika terapiformer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Utvärderar forskning och annan evidens och låter det påverka arbetet. Ändrar arbetsgången för att integrera ny utveckling.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Väljer och planerar lämpliga och effektiva behandlingsformer och inkluderar nyckelpersoner ur klientens omgivning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Definierar och gör en gemensam roll- och ansvarsfördelning mellan logopeden, klienten och närstående i planerade interventioner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Dokumenterar hur klienten svarar på behandlingen och alla eventuella ändringar i behandlingsplanen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Förstår de andra medlemmarnas roller i det interdisciplinära teamet och sätter upp behandlingsplaner i samråd med dem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Väljer lämplig roll som bedömare, utbildare, rådgivare, forskare, behandlare och konsult, och är medveten om vilka gränser som finns	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Tillämpar lämpliga terapitekniker genom att använda adekvat material och instrumentell utrustning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Samlar information, inklusive kvalitativa och kvantitativa data, för att utvärdera interventions-/ behandlingseffekt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Tar väl underbyggda beslut att påbörja, fortsätta, modifiera eller avbryta användandet av vald teknik, behandling eller procedur och dokumenterar beslut och resonemang på lämpligt sätt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Förbereder en klient på avslutning av behandling på lämpligt sätt, överenskommer slutpunkt med klienten och närstående och följer de avslutningsrutiner som finns	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. För läsliga journaler korrekt och kontinuerligt enligt rådande författningar och styrdokument och använder bara vedertagen terminologi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Tillämpar principerna om evidensbaserad praktik för kliniskt beslutsfattande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Förstår begreppen effekt (efficacy) och verkningsgrad (efficiency) i förhållande till logopedintervention	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Förstår de etiska och juridiska implikationerna av att avbryta och undanhålla nutrition	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D. Planering, upprätthållande och utvärdering av verksamheten

	inte nödvändig	önskvärd men inte nödvändig	nödvändig
1. Är medveten om struktur och funktion hos undervisningsväsende, socialtjänst och hälso- och sjukvård i landet, samt om aktuella förändringar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Tar beslut mellan tillgängliga alternativ för logopediskt omhändertagande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Hanterar klientbördan effektivt, vad gäller prioritering, tidsplanering och utnyttjande av olika former av logopediska insatser i organisationsstrukturen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Deltar i utvärdering av logopedisk verksamhet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Följer relevant lagstiftning och arbetsplatsens riktlinjer och förstår vilka implikationer dessa har på den logopediska verksamheten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

E. Prevention: Medverkar till att minska förekomsten eller utvecklingen av kommunikationsstörningar eller ät- och sväljningssvårigheter genom:

	inte nödvändig	önskvärd men inte nödvändig	nödvändig
1. Utbildning av andra yrkesgrupper och av allmänheten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Tidig identifikation av riskfaktorer och faktiska störningar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Tidig intervention vid störningar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

F. Kvalitetssäkring

	inte nödvändig	önskvärd men inte nödvändig	nödvändig
1. Förstår principer för kvalitetskontroll och kvalitetssäkring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Förstår behovet av att övervaka verksamhetens kvalitet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Bidrar till att ta fram data för kvalitetssäkringsplaner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Upprätthåller en effektiv verifieringskedja och strävar efter fortsatta förbättringar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Förstår värdet av fallpresentationer och andra metoder för granskning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G. Forskning

	inte nödvändig	önskvärd men inte nödvändig	nödvändig
1. Utvärderar aktuell evidensbaserad forskning och tillämpar den i det kliniska arbetet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Förstår principer för forskning och forskningsmetodik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Är bekant med statistisk programvara	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Deltar i forskning som initieras eller stöts av andra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Utvärderar formella och informella bedömningsverktyg och interventionsresurser och metoder i förhållande till aktuell forskning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Ger förslag för att utveckla eller införskaffa nya resurser eller för att introducera nya metoder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Bidrar till utvecklingen av området och professionen genom att forska och publicera forskning och fallstudier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

H. Professionell utveckling, fortbildning och särskilt etiskt ansvar

	inte nödvändig	önskvärd men inte nödvändig	nödvändig
1. Uppvisar färdighet i kritisk reflektion som grund för en kontinuerlig professionell utveckling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Använder sig av formella och informella nätverk för professionell utveckling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Uppnår personlig utveckling som logoped genom insikter i nuvarande färdigheter och vidareutveckling av en rad av interpersonella och kommunikativa färdigheter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Som erfaren (gärna efter handledarutbildning), hjälper och leder han/hon logopedstudenter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Följer den fackliga organisationens etiska riktlinjer inom landet och/eller det som föreskrivs av arbetsgivaren, och/eller av statliga instanser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Förstår de professionella roller och gränser som gäller för en logoped	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II. ALLMÄNNA KOMPETENSER

A. Instrumentella kompetenser

B. Interpersonella och intrapersonella kompetenser

C. Systemiska/sammansatta kompetenser

A. Instrumentella kompetenser

1. Förmåga till analys och syntes

En nytexaminerad logoped kan:

	inte nödvändig	önskvärd men inte nödvändig	nödvändig
1. Sammanställa information från olika källor för att välja en lämplig handlingsplan eller för att besvara en fråga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Analysera information för att dra lämpliga slutsatser och förstå implikationerna av dessa slutsatser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Organisations- och planeringsförmåga

En nytexaminerad logoped kan:

	inte nödvändig	önskvärd men inte nödvändig	nödvändig
1. Dela upp uppgifter i konkreta steg och sätta upp ett tidsschema med realistiska mål, med beaktande av alla andra krav	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Uppnå mål eller leverera utlovat arbete i tid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Muntlig och skriftlig kommunikation

En nytexaminerad logoped kan:

	inte nödvändig	önskvärd men inte nödvändig	nödvändig
1. Använda färdigheter och material på ett lämpligt och effektivt sätt vid skriftlig, muntlig och visuell kommunikation (t.ex. information och instruktion)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Skriva på ett professionellt och vetenskapligt sätt och ge presentationer i en anpassad, klar och koncis stil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Läs och förstå professionella dokument, vetenskapliga artiklar och professionella presentationer på ett främmande språk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Skriva professionella dokument, vetenskapliga artiklar och göra en professionell presentation på ett främmande språk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Grundläggande IT färdigheter

En nytexaminerad logoped kan:

	inte nödvändig	önskvärd men inte nödvändig	nödvändig
1. Använda de vanligaste programvarorna för att producera, skapa och spara relevanta handlingar och data för kliniskt bruk och forskning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Använda olika former av e-baserat lärande och anpassa sig till ny undervisningsteknik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Informationshantering

En nytexaminerad logoped kan:

	inte nödvändig	önskvärd men inte nödvändig	nödvändig
1. Använda olika metoder, däribland litteratursökning, intervjuer, enkäter och observationer för att samla data	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Tillämpa juridiska och etiska principer vid hantering av information och skydda integritet, tillförlitlighet och äkthet i handlingar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Problemlösning och beslutsfattande

En nytexaminerad logoped kan:

	inte nödvändig	önskvärd men inte nödvändig	nödvändig
1. Identifiera den viktigaste faktorn i ett problem och föreslå möjliga lösningar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Identifiera de risker och fallgropar som hör till varje möjlig lösning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Använda denna kunskap för att välja den mest lämpliga lösningen under de speciella omständigheterna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Formulera den föredragna lösningen/beslutet på ett förståeligt sätt och beskriva de konkreta steg som krävs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Interpersonella och intrapersonella kompetenser

1. Interpersonella kompetenser:

En nytexaminerad logoped bör uppvisa:

	inte nödvändig	önskvärd men inte nödvändig	nödvändig
1. Empati med klienter och kollegor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Förmåga att på ett effektivt och medkännande sätt få fram information (t ex från informanter)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Förmåga att ge korrekt återkoppling på ett förståeligt och inklämmande sätt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Sociala färdigheter såsom självsäkerhet, samarbetsförmåga och förhandlingsförmåga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Medvetenhet av värdet av mångfald och multikulturalism	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Intrapersonella kompetenser:

En nytexaminerad logoped bör uppvisa

	inte nödvändig	önskvärd men inte nödvändig	nödvändig
1. Förmåga att vara självkritisk och att reflektera över sin egen prestation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Uthållighet i att hantera yrkets krav och förmåga att bibehålla sin självkänsla och hantera stress	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Ärligt, uppriktigt och pålitligt beteende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Positiv attityd och framåtanda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. Systemiska/sammansatta kompetenser

1. Förmåga att lära, idériokedom och att anpassa sig till nya situationer

En nytexaminerad logoped kan:

	inte nödvändig	önskvärd men inte nödvändig	nödvändig
1. Anpassa sitt eget beteende och sitt handlingsätt till nya situationer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Formulera kreativa och innovativa lösningar i nya och oväntade situationer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Genomföra en sökning i den vetenskapliga litteraturen för att hitta den mest relevanta informationen för att besvara en fråga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Utvärdera metodologi, resultat och analys i rapporterade forskningsprojekt för att bedöma deras värde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Formulera och genomföra ett forskningsprojekt för att effektivt besvara en specifik frågeställning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Swedish survey

2. Förmåga till ledarskap

En nytexaminerad logoped kan

	inte nödvändig	önskvärd men inte nödvändig	nödvändig
1. Leda andra på ett lämpligt sätt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Få andra att nå konsensus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Förmåga att arbeta självständigt

En nytexaminerad logoped kan:

	inte nödvändig	önskvärd men inte nödvändig	nödvändig
1. Arbeta självständigt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Ansvara för att genom livslångt lärande utveckla sin kunskap och sina färdigheter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Initiativförmåga och entreprenörskap

En nytexaminerad logoped kan:

	inte nödvändig	önskvärd men inte nödvändig	nödvändig
1. Åta sig nya uppgifter eller följa en svår handlingsplan, om så behövs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Undervisning och utveckling av andra

En nyutbildad logoped är villig att

	inte nödvändig	önskvärd men inte nödvändig	nödvändig
1. Erbjud lämplig utbildning och träning för medarbetare i andra yrken eller närstående som är engagerade i klienterna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Utbilda nytillkomna och befintliga medlemmar i teamet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Aktiv representant i samhället och gentemot beslutsfattare

En nyutbildad logoped kan

	inte nödvändig	önskvärd men inte nödvändig	nödvändig
1. Agera förespråkare för sitt yrke och sina klienter hos relevanta beslutsfattare och andra representanter för allmänheten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tack!

Tack för att du velat delta i denna undersökning.

Din tid och dina åsikter är värdefulla och mycket uppskattade.

Dina svar är ett ovärderligt bidrag till detta viktiga arbete.

Var vänlig klicka här för att avsluta enkäten

Gemaakt met