

ESTUDIO DE LAS COMPETENCIAS ESPERADAS EN LOGOPEDAS RECIÉN TITULADOS

NetQues (Red para la Unificación de Estándares y Calidad de los Programas Educativos de Logopedia en Europa) es un proyecto europeo financiado con el apoyo de la Comisión Europea dentro del Programa de Aprendizaje Permanente – Redes Académicas ERASMUS. Este proyecto reúne universidades y asociaciones profesionales de todos los países de la UE relacionadas con la Logopedia. Más información disponible en <http://www.netques.eu/>

Nota: "Logopeda" es el término Español usado a lo largo de la entrevista. En otros países estos profesionales pueden llamarse también Terapeutas del habla y el lenguaje/ortofoniatras/patologos del habla y el lenguaje.

Propósito y elaboración de la encuesta

Uno de los objetivos principales del proyecto NetQues es el estudio comparativo (siguiendo la reconocida Metodología Tuning) de la relevancia de las competencias genéricas y específicas en la mayoría de los programas de Logopedia en 31 países europeos.

Los elementos del cuestionario del estudio han sido seleccionados usando criterios de cualificación reconocidos internacionalmente. (Lista de fuentes en el documento adjunto).

Teniendo en cuenta la diversidad de los contenidos, duración, nivel y la terminología en los programas de Logopedia, se decidió formular la encuesta en términos de "*competencias*". Las competencias pueden ser definidas como "*una serie de conocimientos, destrezas y habilidades necesarios para desempeñar las funciones del trabajo*". Para la Logopedia esto significa tratar de describir con exactitud *qué conocimientos, destrezas y habilidades son necesarias para ser capaces de trabajar o ejercer como logopeda con seguridad, eficacia e independencia.*

La encuesta será completada en cada país por:

1. Profesores universitarios e investigadores en el campo de la Logopedia en cada país. .
2. Titulados recientes (últimos cinco años) en logopedia.
3. Empleadores contratantes de logopedas.* (ver en el glosario la definición de empleador)

Resultados y otros objetivos

Los resultados serán publicados en la web de NetQues (www.netques.eu) y nos permitirán:

- Acordar estándares y puntos de referencia comunes para los logopedas recién titulados*.
- Facilitar una mayor movilidad de los profesionales cualificados entre diferentes países.
- Facilitar el desarrollo de la profesión.
- Proporcionar orientación a las instituciones de educación superior y las principales partes interesadas respecto a la formación de los logopedas en todos los países de Europa
- Permitir a los ciudadanos europeos acceder a los servicios de logopedas debidamente cualificados.

* *Recién titulados = aquellos que han completado con éxito los estudios de Logopedia y están listos para trabajar de forma independiente como logopedas (es decir, "cualificados y preparados para la práctica").*

CUMPLIMENTACIÓN DE LA ENCUESTA

Privacidad, anonimato y confidencialidad

Se informará de los resultados de la encuesta de manera que los datos de cada uno de los encuestados serán anónimos y toda la información será tratada de forma confidencial. Las normas éticas son de suma importancia.

Los registros de las respuestas a la encuesta no contendrán ninguna información que le identifique a usted personalmente. Hay preguntas específicas en el cuestionario que piden información respecto a su situación profesional o laboral. En el caso de que su dirección de correo electrónico sea requerida como identificadora para permitirle acceder a la encuesta, esta no será guardada con sus respuestas. Estos datos son gestionados en una base de datos separada, y solo se actualizará para comprobar qué personas han completado (o no) el cuestionario. Las fichas de identificación y los resultados del cuestionario no podrán ser emparejados

Para poder obtener una visión realista de los actuales programas educativos de Logopedia en Europa, su respuesta a este cuestionario es muy importante. Sus observaciones y experiencias serán muy valoradas.

GUIA/INSTRUCCIONES PARA COMPLETAR EL CUESTIONARIO.

El cuestionario consta de 3 partes:

I. **Introducción** / Antecedentes.

II. **Información Personal**: preguntas breves sobre su situación respecto a su formación, empleo y experiencia.

III. **Estudio Principal**: aquí deberá decidir sobre la relevancia de las competencias para el trabajo de un logopeda en dos subsecciones:

A. competencias específicas de la disciplina.

B. competencias genéricas.

Deben contestarse 109 preguntas en total. El cuestionario está diseñado con preguntas que requieren marcar la casilla de la respuesta que usted considere adecuada y debería llevarle unos 30-35 minutos completar el cuestionario. Solo tiene que seleccionar y marcar la casilla correspondiente.

Esta encuesta en línea solo le permitirá pasar a la siguiente pregunta cuando haya completado la anterior. Por lo tanto, es importante responder a todas las preguntas y no saltarse ninguna.

- Puede parar y guardar sus respuestas en cualquier momento y retomar el cuestionario más adelante
- Por favor, no trate de enviar el cuestionario antes de que haya contestado todas las preguntas. Haga clic en "enviar" sólo cuando haya completado todas las preguntas y llegado al final!

El mismo sistema de respuesta de tres puntos se aplica a todas las preguntas del cuestionario del Estudio Principal sobre competencias.

Para cada competencia necesita decidir si:

Esta competencia es:

0. **NO IMPRESCINDIBLE** para poder ejercer como logopeda recién titulado.
1. **DESEABLE PERO NO IMPRESCINDIBLE** para poder ejercer como logopeda recién titulado.
2. **IMPRESCINDIBLE** para poder ejercer como logopeda recién titulado.

ACRÓNIMOS usados en el estudio

TAC: Tomografía Axial Computerizada.

IRMN: Imagen/tomografía por Resonancia Magnética Nuclear.

TEP: Tomografía por Emisión de Positrones.

INFORMACIÓN PERSONAL

Necesitamos recopilar información para categorizar a las personas que responden a este cuestionario; por lo tanto, le pedimos que proporcione detalles sobre sus antecedentes personales, que se mantendrán confidenciales y solo serán utilizados de forma anónima.

SOY:

- Hombre
- Mujer

MI EDAD ESTÁ COMPRENDIDA ENTRE:

su edad

su edad

HE TERMINADO LOGOPEDIA HACE:

año de la cualificación

Número de años de la
cualificación

ME TITulé COMO LOGOPEDA EN:

elija un país

elija un país

MI TÍTULO COMO LOGOPEDA CORRESPONDE A:

- Certificación
- Diplomatura/Grado
- Honours Bachelor's degree
- Máster
- Doctorado
- No estoy cualificado como logopeda

TRABAJO COMO LOGOPEDA EN:

elija un país

elija un país

TRABAJO COMO LOGOPEDA USANDO MI LENGUA MATERNA:

- SI
- NO
- No estoy cualificado como logopeda

TRABAJO COMO LOGOPEDA USANDO MÁS DE UNA LENGUA:

- SI
- NO
- No estoy cualificado como logopeda

MI NIVEL EDUCATIVO MÁS ALTO ES (marque solo el nivel más alto):

- Certificación
- Diplomatura/Grado
- Máster
- Honours Bachelor's degree
- Doctorado
- No estoy cualificado como logopeda

REALIZO ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA EN LOGOPEDIA:

- 30 o más horas al año
- 20 o mas horas al año
- Menos de 20 horas al año
- Rara vez o nunca
- No estoy cualificado como logopeda

INDIQUE SU SITUACIÓN LABORAL EN LA ACTUALIDAD

(marque todas las que correspondan):

- Trabajo en un puesto relacionado con mi cualificación
- Trabajo en un puesto no relacionado con mi cualificación
- Sigo estudiando a tiempo completo
- Desempleado
- No trabajo como logopeda
- Otros.

INDIQUE CUÁL DE ESTAS SE REFIEREN A USTED

(marque todas las que correspondan):

- Soy titulado en Logopedia
- Soy empleador de logopedas* (glossary)
- Soy profesor de la titulación de Logopedia

SI ESTÁ EMPLEADO, HA ENVIADO EL ENLACE DE ESTA ENCUESTA A SU EMPLEADOR?

- Sí
- No
- NO IMPRESCINDIBLE

Spanish survey

Por favor, no trate de enviar la encuesta antes de que haya contestado todas las preguntas.

Por favor, envíe su respuesta online antes de transcurridas 2 semanas.

Por **28 th of January 2012**

ESTUDIO PRINCIPAL

A continuación usted responderá el cuestionario principal. En primer lugar se le pide que decida sobre las competencias específicas del profesional; después, sobre las competencias generales.

RECORDATORIO: Para cada competencia necesita decidir si:

Esta competencia es:

0. NO IMPRESCINDIBLE para poder ejercer como logopeda recién titulado.

1. DESEABLE PERO NO IMPRESCINDIBLE para poder ejercer como logopeda recién titulado.

2. IMPRESCINDIBLE para poder ejercer como logopeda recién titulado.

I. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA DISCIPLINA

- A. Campo profesional
- B. Evaluación e identificación de trastornos de la comunicación y de la deglución
- C. Planificación y desarrollo de la intervención
- D. Planificación, mantenimiento y evaluación de los servicios.
- E. Prevención
- F. Garantía de Calidad
- G. Investigación
- H. Desarrollo profesional, formación continua y responsabilidades éticas específicas

A. Campo profesional

Un logopeda recién titulado:

	No imprescindible	Deseable pero no imprescindible	Imprescindible
1. Puede evaluar, diagnosticar e intervenir en los trastornos del habla y del lenguaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Puede evaluar, diagnosticar e intervenir en los trastornos de la deglución.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Gemaakt met

B. Evaluación e identificación de trastornos de la comunicación y de la deglución

Un logopeda recién titulado:

	No imprescindible	Deseable pero no imprescindible	imprescindible
1. Establece una relación de comunicación y facilita la participación en el proceso de evaluación y diagnóstico diferencial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Aplica y sintetiza conocimientos referentes a los trastornos de la comunicación, la lingüística, la fonética, la psicología y las ciencias biomédicas con el fin de identificar, evaluar y diagnosticar los trastornos de la comunicación y la deglución.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Domina la transcripción fonética.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Domina los análisis lingüísticos y psicolingüísticos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Puede administrar, anotar, puntuar e interpretar una amplia gama de herramientas de diagnóstico formales o informales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Puede administrar, anotar e interpretar las siguientes pruebas: - audiometría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- timpanometría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- análisis acústico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- laringoscopia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- nasometría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- estroboscopia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- laringoscopia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- videofluoroscopia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Comprende las implicaciones que tienen los resultados de las investigaciones clínicas neurológicas (TAC, TEP, RM) y las investigaciones radiológicas (placas de pecho) en el habla, el lenguaje, la comunicación y la deglución.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Analiza e interpreta con precisión los resultados de la evaluación e integra la información de la historia del caso y otras fuentes pertinentes en los resultados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Emite un juicio clínico o diagnóstico de la naturaleza y el alcance de los trastornos y propone un pronóstico posible.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Identifica lagunas en la información necesaria para comprender los trastornos del paciente, y busca la información para llenar esos vacíos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Puede producir informes orales y escritos de los resultados de la evaluación, incluyendo el análisis e interpretación de información de la evaluación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Proporciona retroalimentación apropiada sobre la interpretación de los resultados de la evaluación para el paciente y las personas de su entorno, de manera que puedan comprenderla fácilmente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Identifica la influencia de las diferentes situaciones, entornos o contextos en los problemas de los pacientes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Reconoce el efecto de los trastornos en el estado de bienestar psicosocial, médico y social del paciente y las personas de su entorno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Cuando sea necesario, deriva a su paciente a otros profesionales de una manera oportuna y adecuada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. Planificación y desarrollo de la intervención

Un logopeda recién titulado:

	No imprescindible	Deseable pero no imprescindible	imprescindible
1. Analiza los resultados a largo plazo y decide, en consulta con el paciente, si la terapia logopédica es apropiada o necesaria. Incluye a las personas clave en las discusiones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Integra los resultados de evaluación con otra información pertinente para establecer metas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Entiende los fundamentos y principios que sustentan los métodos específicos de tratamiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Evalúa la investigación y otras evidencias para fundamentar la práctica. Modifica la práctica para tener en cuenta los nuevos desarrollos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Selecciona y planifica la intervención apropiada y efectiva incluyendo la participación de las personas clave en el entorno del paciente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Define y acuerda los roles y las responsabilidades del logopeda, el paciente, y otras personas importantes en la intervención prevista.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Recoge las respuestas a la intervención y cualquier cambio en el plan de intervención.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Comprende las funciones de otros miembros del equipo inter/transdisciplinar y genera planes de intervención en colaboración con ellos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Selecciona la función apropiada de evaluador, educador, consejero, abogado, investigador, formador y orientador, y es consciente de los límites.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Implementa técnicas terapéuticas pertinentes con los materiales y equipo instrumental necesarios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Recoge la información, incluyendo datos cualitativos y cuantitativos, para evaluar la efectividad de la terapia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Toma decisiones razonadas para iniciar, continuar, modificar o suspender el uso de las técnicas, tratamientos o procedimientos elegidos y registra las decisiones y el razonamiento adecuadamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Prepara adecuadamente al paciente para ser dado de alta acordando un punto de finalización de la terapia con él y las personas importantes en su entorno, y sigue los procedimientos pertinentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Mantiene registros comprensibles y necesarios, de acuerdo con los requisitos profesionales y legales, y solo utiliza la terminología aceptada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Aplica los principios de la práctica basada en la evidencia para la toma de decisiones clínicas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Entiende los conceptos de eficacia y eficiencia en relación a la intervención logopédica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Entiende las implicaciones éticas y legales de retirar o retener la nutrición.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D. Planificación, mantenimiento y evaluación de los servicios

Un logopeda recién titulado:

	No imprescindible	Deseable pero no imprescindible	imprescindible
1. Es consciente de la estructura y la función de los servicios educativos, sociales y sanitarios del país donde ejerce actualmente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Decide entre los servicios disponibles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Gestiona sus casos de manera efectiva, incluyendo priorización, gestión del tiempo y uso eficiente de los modelos de prestación de servicios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Participa en la evaluación de los Servicios de Logopedia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Responde a la legislación vigente y a las políticas de su lugar de trabajo; y comprende sus implicaciones para los Servicios de Logopedia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

E. Prevención

Un logopeda recién titulado contribuye a la prevención de la aparición o del desarrollo de los trastornos de la comunicación o la deglución mediante:

	No imprescindible	Deseable pero no imprescindible	imprescindible
1. La educación de la comunidad y de los profesionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. La identificación temprana de factores de riesgo y los trastornos existentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. La intervención temprana en los trastornos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

F. Garantía de Calidad

Un logopeda recién titulado:

	No imprescindible	Deseable pero no imprescindible	imprescindible
1. Entiende los principios del control de calidad y de la garantía de la calidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Reconoce la necesidad de supervisar la calidad de la práctica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Contribuye a la generación de datos para los programas de garantía de calidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Mantiene un protocolo de control y seguimiento eficaz y trabaja en pro de la mejora continua.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Reconoce el valor de los estudios de casos y otros métodos de revisión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G. Investigación

Un logopeda recién titulado:

	No imprescindible	Deseable pero no imprescindible	imprescindible
1. Evalúa la investigación basada en la evidencia actual y la aplica en la práctica clínica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Entiende los principios de la investigación y la metodología de la investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Está familiarizado con los paquetes estadísticos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Colabora en la investigación iniciada o apoyada por otros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Evalúa las herramientas de evaluación formal e informal y los recursos y métodos de intervención en relación con la investigación actual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Hace sugerencias para el desarrollo o la adquisición de nuevos recursos, o la introducción de nuevos métodos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Contribuye al desarrollo de la disciplina y de la profesión mediante la realización y publicación de investigaciones y estudios de casos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

H. Desarrollo profesional, formación continua y responsabilidades éticas específicas

Un logopeda recién titulado:

	No imprescindible	Deseable pero no imprescindible	imprescindible
1. Demuestra habilidades de reflexión crítica como base para el desarrollo profesional continuo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Hace uso de redes formales e informales para el desarrollo profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Desarrolla el crecimiento personal como logopeda a través del conocimiento de las propias habilidades y del desarrollo de una amplia gama de habilidades interpersonales y de comunicación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Una vez capacitado y con experiencia, ayuda y tutoriza a estudiantes de la profesión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Observa el código ético del organismo nacional de profesionales, del empleador y/o del gobierno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Entiende los roles profesionales y los límites de un logopeda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II. COMPETENCIAS GENÉRICAS A.

- A. Competencias instrumentales
- B. Competencias interpersonales e intrapersonales
- C. Competencias sistémicas

A. Competencias instrumentales

1. Capacidad de análisis y síntesis

Un logopeda recién titulado es capaz de:

	No imprescindible	Deseable pero no imprescindible	imprescindible
1. Sintetizar información de diversas fuentes para seleccionar un curso apropiado de acción o para responder a una pregunta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Analizar la información para extraer las conclusiones pertinentes y reconocer las implicaciones de estas conclusiones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Capacidad de organización y planificación

Un logopeda recién titulado es capaz de:

	No imprescindible	Deseable pero no imprescindible	imprescindible
1. Dividir las tareas en pasos concretos y planificar programas con objetivos realistas, teniendo en cuenta todas las demás exigencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Cumplir con los objetivos o la entrega de productos a tiempo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Comunicación oral y escrita

Un logopeda recién titulado es capaz de:

	No imprescindible	Deseable pero no imprescindible	imprescindible
1. Usar habilidades y materiales apropiados y efectivos en la comunicación escrita, oral y visual de la información y la instrucción.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Escribir profesional y científicamente, y hacer presentaciones en un estilo apropiado, claro y conciso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Leer y comprender documentos profesionales, artículos científicos y presentaciones profesionales en una lengua extranjera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Escribir documentos profesionales, artículos científicos y presentaciones profesionales en una lengua extranjera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Conocimientos elementales de las tecnologías de la información

Un logopeda recién titulado es capaz de:

	No imprescindible	Deseable pero no imprescindible	imprescindible
1. Utilizar software común para producir, crear y almacenar documentos y datos pertinentes para la actividad clínica y la investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Utilizar aplicaciones de aprendizaje online y adaptarse a las nuevas tecnologías educativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Habilidades de gestión de la información

Un logopeda recién titulado es capaz de:

	No imprescindible	Deseable pero no imprescindible	imprescindible
1. Recopilar datos usando varios métodos, incluyendo revisión de la literatura, entrevistas, cuestionarios y observación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Aplicar los principios legales y éticos en la gestión de la información y proteger la integridad, fiabilidad y autenticidad de los registros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. La resolución de problemas y toma de decisiones

Un logopeda recién titulado es capaz de:

	No imprescindible	Deseable pero no imprescindible	imprescindible
1. Identificar el factor más importante en un problema y sugerir posibles soluciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Identificar los riesgos o peligros asociados a cada posible solución.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Utilizar este conocimiento para seleccionar la solución más adecuada a las circunstancias particulares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Expresar la solución o decisión preferida de una manera comprensible y esbozar las medidas concretas necesarias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Competencias interpersonales e intrapersonales

1. Competencias interpersonales

Un logopeda recién titulado debe demostrar:

	No imprescindible	Deseable pero no imprescindible	imprescindible
1. Empatía con pacientes y colegas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Capacidad de extraer información de los informantes de manera eficiente y considerada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Capacidad de proporcionar retroalimentación precisa de una manera comprensible y sensible.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Habilidades sociales, como asertividad, cooperación y negociación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Aprecio de la diversidad y el multiculturalismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Competencias intrapersonales

Un logopeda recién titulado debe demostrar:

	No imprescindible	Deseable pero no imprescindible	imprescindible
1. Capacidad de autocrítica y reflexión sobre su propia actuación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Capacidad de recuperación para hacer frente a las demandas de la profesión de una manera que le permita mantener la autoestima y controlar el estrés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Un comportamiento honesto, sincero y fiable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Actitud positiva y proactiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. Competencias sistémicas

1. Capacidad de aprender, generar nuevas ideas y adaptarse a nuevas situaciones

Un logopeda recién titulado es capaz de:

	No imprescindible	Deseable pero no imprescindible	imprescindible
1. Modificar su propio comportamiento y enfoque para adaptarse a nuevas situaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Formular soluciones creativas y originales para situaciones nuevas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Realizar una búsqueda de la literatura científica para encontrar la información más relevante para responder a una pregunta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Evaluar la metodología, resultados y análisis de un proyecto de investigación para juzgar su valor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Diseñar e implementar un proyecto de investigación para responder a una pregunta particular de manera efectiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Capacidad de liderazgo

Un logopeda recién titulado es capaz de:

	No imprescindible	Deseable pero no imprescindible	imprescindible
1. Dirigir a otros apropiadamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Dirigir a otros para lograr el consenso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Capacidad para trabajar de forma autónoma

Un logopeda recién titulado es capaz de:

	No imprescindible	Deseable pero no imprescindible	imprescindible
1. Trabajar de forma independiente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Asumir la responsabilidad de desarrollar sus propios conocimientos y habilidades a lo largo de su vida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Iniciativa y espíritu emprendedor

Un logopeda recién titulado es capaz de:

No
imprescindible

Deseable pero
no
imprescindible

imprescindible

1. Participar en nuevos retos o tomar decisiones difíciles, si es necesario.

5. La educación y el desarrollo de otras personas

Un logopeda recién titulado es capaz de:

No
imprescindible

Deseable pero
no
imprescindible

imprescindible

1. Proporcionar educación y entrenamiento adecuados para los miembros de otras profesiones u otras personas importantes involucradas con sus pacientes.

2. Educar a los nuevos profesionales y otros miembros del equipo.

6. Representación activa ante la sociedad y ante los responsables de tomar decisiones

Un logopeda recién titulado es capaz de:

No
imprescindible

Deseable pero
no
imprescindible

imprescindible

1. Abogar por la profesión y los pacientes frente a los responsables de tomar las decisiones relevantes y otros miembros de la sociedad.

Gracias!

Gracias por participar en la encuesta

Gracias por su ayuda y por su tiempo

Por favor haga clic aquí para terminar la encuesta