

UNDERSØKELSE OM FORVENTET KOMPETANSE HOS NYUTDANNEDE LOGOPEDER

NetQues (Network for Tuning Standards & Quality of Education Programmes for Speech Language Therapists in Europe) er et europeisk prosjekt som er støttet av EU-kommisjonens Lifelong Learning programme - ERASMUS Academic Networks. Prosjektet samler universiteter og logopedorganisasjoner i de EU-landene (samt Island, Norge og Sveits) som har logopedutdanning. For mer informasjon se <http://www.netques.eu>.

NB. Den engelske betegnelsen "Speech and language therapist" blir i den norske oversettelsen erstattet med logoped.

Undersøkelsens mål og oppbygging

Et av hovedmålene med NetQues prosjektet er å gjennomføre en sammenlignende studie av hvor relevant logopedutdanningenes fagspesifikke og generell kompetanse er. Studien, som bygger på den anerkjente Tuning metodologien, omfatter 31 europeiske land. Internasjonale retningslinjer for hvilke faglige kvalifikasjoner en logoped skal inneha, a danner grunnlaget for spørsmålene (se kildene i vedlegget). Siden logopedutdanninger varierer i innhold, lengde og bruk av terminologi, ble det bestemt at betegnelsen «kompetanse» skulle brukes i denne studien. Kompetanse kan defineres som «*et nødvendig omfang av kunnskap, ferdigheter og evner som må ligge til grunn for å utføre kravene i arbeidet*». I denne sammenheng innebærer dette forsøk på eksakt å beskrive hvilke kunnskaper, ferdigheter og evner som er påkrevet for å kunne praktisere sikkert, effektivt og uavhengig som logoped.

I hvert av landene vil undersøkelsen bli sendt til:

1. Vitenskapelig ansatte forelesere og forskere på logopedutdanninger
2. Nyutdannede logopeder (siste fem år)
3. Institusjoner som ansetter logopeder

Resultater og videre målsetting

Resultatene, som vil bli publisert på hjemmesiden til NetQues (www.netques.eu), vil gjøre det mulig å:

- Å bli enige om felles standarder for nyutdannede* logopeder.
- Å øke logopeders mulighet for å arbeide i ulike europeiske land.
- Å fasilitere utviklingen av profesjonen.
- Å gi veiledning til høyskoler og universiteter i alle europeiske land vedrørende utdanningen av logopeder.
- Å bidra til at europeiske borgere får tilgang tjenestene som gis av kvalifiserte logopeder.

* *Nyutdannet = En som har fullført logopedutdanning og som kan arbeide selvstendig som logoped (i.e. "skikket og forberedt for praksis")*

Norwegian survey

BESVARELSE AV SPØRRESKJEMAET

Personvern, anonymitet og taushetsplikt

Alle data vil bli behandlet konfidensielt og alle informanter vil være anonymisert når funnene fra studien publiseres. Ivaretagelse av etiske standarder er overordnet.

Lagringen av dine svar vil ikke inneholde informasjon som kan knyttes til deg personlig. I noen spørsmål blir du bedt om å hvor du er ansatt om din profesjonelle-/ansettelsestatus. Ingen identifikasjonstegn eller e-postadresse som gir deg tilgang til undersøkelsen blir oppbevart sammen med svarene dine. Disse administreres i en separat database som bare inneholder informasjon om hvilke informantkategorier som har (eller ikke har) besvart spørreskjemaet. Det er ingen mulighet for å knytte dine identifikasjonstegn med dine svar.

For å kunne få en realistisk oversikt over logopedutdanningene i Europa pr i dag er ditt svar svært viktig. Dine synspunkter og erfaringer vil være meget verdifulle.

INSTRUKSJON

Undersøkelsen består av 4 deler:

I. Introduksjon : Bakgrunnsinformasjon

II. Informantinformasjon: – noen få korte spørsmål om din status vedrørende utdanning, ansettelse og erfaring.

III. Hovedundersøkelsen: her må du beslutte hvor relevant to former for kompetanse er for logopeders arbeid:

- A. Fagspesifikk kompetanse
- B. Generell faglig kompetanse.

Totalt 109 spørsmål skal besvares ved hjelp av avkryssninger, noe som vil ta deg rundt 30-35 minutter. Du velger det svaralternativet som overensstemmer med ditt synspunkt. Denne nettbaserte studien gjør at du bare kan fortsette til neste spørsmål etter å ha besvart det foregående. Derfor er det viktig å besvare hvert enkelt spørsmål og ikke hoppe over noen.

- Du kan til enhver tid stoppe og lagre svarene dine for å fortsette senere.
- Ikke prøv å sende svarene dine før alle spørsmål er besvart. Trykk på "send" først når du har fullført hele spørreskjemaet!

Alle spørsmålene om kompetanse i hoveddelen av undersøkelsen har de samme tre skåringsalternativene.

For hver påstand om kompetanse må du avgjøre om: Kompetansen er:

0. IKKE AVGØRENDE for å være i stand til å praktisere som nyutdannet logoped

1. ØNSKELIG, MEN IKKE AVGØRENDE for å være i stand til å praktisere som nyutdannet logoped.

2. AVGØRENDE for å være i stand til å praktisere som nyutdannet logoped.

(NB Å praktisere = å arbeid)

AKRONYMER som er brukt i undersøkelsen

SDS: Spise, Drikke, Svelge

CT (scan) : ComputerTomografi

PET (scan) : Positron Emission Tomography

MRI (scan) : Magnetic Resonance Imaging.

EN REFERANSEORDLISTE er også tilgjengelig i et eget dokument.

INFORMANTINFORMASJON

For å få informasjon om hvem som besvarer dette spørreskjemaet ber vi deg om å besvare noen korte spørsmål om din bakgrunn. Disse vil bli behandlet konfidensielt og alle informanter vil være anonymisert.

JEG ER

- Man
- Kvinne

Gemaakt met

JEG ER I ALDERSGRUPPEN

Min alder

Min alder

JEG HAR VÆRT UTDANNET LOGOPED I

JEG HAR VÆRT LOGOPED I

JEG HAR VÆRT
LOGOPED I

JEG GJENNOMFØRTE MIN LOGOPEDUTDANNING I (velg et land)

EU/EØS-land

EU/EØS-land

MIN KVALIFIKASJON SOM LOGOPED ER

- Lavere enn bachelorgrad
- Bachelorgrad
- Honours Bachelor's degree
- Mastergrad
- PhD
- JEG ARBEIDER IKKE SOM LOGOPED

JEG ARBEIDER SOM LOGOPED I

EU/EØS-land

EU/EØS-land

JEG BRUKER MITT MORSMÅL I ARBEIDET SOM LOGOPED

- JA
- NEI
- Jeg arbeider ikke som logoped

JEG BRUKER MER ENN ET SPRÅK I ARBEIDET SOM LOGOPED

- JA
- NEI
- Jeg arbeider ikke som logoped

MIN HØYESTE UTDANNING ER (marker bare et svar - det høyeste nivået)

- Lavere enn bachelorgrad
- Bachelorgrad
- Honours Bachelor's degree
- Mastergrad
- PhD

JEG FULLFØRER VIDEREUTDANNING FOR LOGOPEDER (kryss av for det som passer)

- 30 TIMER I ÅRET eller mer
- 20 TIMER I ÅRET
- Mindre enn 20 timer i året
- Sjelden eller aldri
- Jeg arbeider ikke som logoped

HVOR ER DU ANSATT I DAG: Kryss av for ALLE som passer

- arbeider i en stilling i henhold til min kvalifikasjon
- arbeider i en stilling som ikke er i henhold til min kvalifikasjon
- studerer på heltid (videre studier)
- jeg arbeider ikke som logoped

JEG ER (du kan sette flere kryss)

- logoped
- en som ansetter logopeder* (Glossary)
- vitenskapelig ansatt

HVIS DU ER ANSATT, SENDTE DU LINKEN TIL DENNE UNDERSØKELSEN TIL DIN ARBEIDSGIVER:

- JA
- NEI
- Jeg arbeider ikke som logoped

Norwegian survey

Ikke prøv å sende skjemaet før alle spørsmålene er besvart

Vennligst send svarene dine online innen 2 uker

Navn: **28th of January 2012**

Hovedundersøkelsen følger under. Du blir først spurt om fagspesifikk kompetanse og deretter generell faglig kompetanse.

PÅMINNELSE: For hvert utsagn om kompetanse må markere om du mener:

Denne kompetansen er 0 eller 1 eller 2

0. IKKE AVGØRENDE for å være i stand til å praktisere (arbeide) som nyutdannet logoped

1. ØNSKELIG, MEN IKKE AVGØRENDE for å være i stand til å praktisere (arbeide) som nyutdannet logoped.

2. AVGØRENDE for å være i stand til å praktisere (arbeide) som nyutdannet logoped.

I. FAGSPESIFIKK KOMPETANSE

- A. Arbeidsområde
- B. Utredning av kommunikasjons- og spise-, drikke- og svelgvansker
- C. Planlegging og gjennomføring av tiltak
- D. Planlegging, opprettholdelse og evaluering av logopediske tjenester
- E. Forebygging
- F. Kvalitetssikring
- G. Forskning
- H. Faglig utvikling, videreutdanning og etisk ansvar

A. Arbeidsområde

En nyutdannet logoped

	ikke avgjørende	ønskelig, men ikke avgjørende	avgjørende
1. Kan kartlegge, diagnostisere og iverksette tiltak for språk- og talevansker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Kan kartlegge, diagnostisere og iverksette tiltak for spise-, drikke- og svelgvansker (SDS)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Gemaakt met

B. Utredning av kommunikasjons- og spise-, drikke- og svelgvansker En nyutdannet logoped

	ikke avgjørende	ønskelig, men ikke avgjørende	avgjørende
1. Etablerer kontakt og deltar i prosessen med kartlegging og differensialdiagnose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Kan samle og anvende kunnskap om kommunikasjonsvansker, lingvistikk, fonetikk, psykologi og biomedisin for å identifisere, kartlegge og diagnostisere kommunikasjons- og SDS-vansker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Mestrer fonetisk transkripsjon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Mestrer lingvistisk og psykolingvistisk analyse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Kan administrere, skåre og tolke ulike formelle og/eller uformelle kartleggingsverktøy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Kan administrere, skåre og tolke følgende instrumentelle målemetoder: audiometri,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
tympometri,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
akustisk analyse,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
lanryngografi,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nasometri,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
stroboskopi,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nasendoskopi,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
videofluoroskopi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Forstår konsekvensene av klinisk nevrologiske funn fra undersøkelser som CT, PET, MRI og radiologisk undersøkelse som bryststrøntgen, for språk, tale, kommunikasjons- og SDS-fungering.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Analyserer og tolker kartleggingsresultat på en nøyaktig måte og ser dette i sammenheng med anamnese og andre relevante kilder.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Gjør klinisk bedømmelse av form for og omfang av vanske, og vurderer mulige prognoser.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Søker informasjon for å forstå klientens vansker.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Kan gi muntlig og skriftlig rapport av kartleggingsresultat hvor analyse og tolkning av resultatene er inkludert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Gir adekvat og forståelig tilbakemelding til klienten og signifikante andre om tolkningen av kartleggingsresultatene.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Registrerer hvordan ulike situasjoner, miljø eller kontekster kan påvirke klientens problem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Er oppmerksom på hvilken følge vansken har for klientens og signifikante andres sin psykososiale fungering, sosiale og medisinske status	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Henviser klienten til andre fagpersoner når det er påkrevet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. Planlegging og gjennomføring av tiltak

En nyutdannet logoped

	ikke avgjørende	ønskelig, men ikke avgjørende	avgjørende
1. Diskuterer langsiktige resultater og avgjør, i samarbeid med klienten, om logopediske tiltak er hensiktsmessige og nødvendige. Inkluderer signifikante andre i diskusjonen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Bruker både kartleggingsresultat og annen relevant informasjon for å utarbeide mål for tiltak.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Forstår rasjonale og prinsipper som ligger til grunn for spesifikke behandlingsmetoder.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Evaluerer forskning og annen evidens med tanke på eget arbeid. Forandrer praksis i henhold til ny kunnskap på området.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Velger ut og planlegger hensiktsmessige og effektive tiltak som også involverer nøkkelpersoner i klientens miljø.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Definerer og blir enig om hvilke roller og ansvar henholdsvis logopeden, klienten og signifikante andre skal ha i planlagte tiltak.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Dokumenterer resultater fra intervensjon samt forandringer i tiltaksplan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Forstår rollen til medlemmene i et tverrfaglig team, og utvikler tiltaksplaner i samarbeid med dem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Velger hensiktsmessig rolle(r) som kartlegger, lærer, rådgiver, forsker, kliniker, konsulent, og er bevisst grensene mellom disse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Iverksetter relevante behandlingsteknikker og bruker nødvendig materiell og utstyr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Samler informasjon, både kvalitativt og kvantitativt, for å evaluere hvor effektive tiltakene/terapien er	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Tar begrunnede avgjørelser for å iverksette, modifisere eller avslutte bruk av bestemte teknikker, behandlingsmåter eller prosedyrer. Har en relevant registrering av disse avgjørelsene.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Forbereder klienten før logopediske tiltak skal avsluttes. Blir enig med klienten og signifikante andre om det aktuelle tidspunktet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Har lesbare og nøyaktige notater og rapporter som er i samsvar med faglige og juridiske retningslinjer, og bruker bare anerkjent terminologi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Bruker prinsippene for evidensbasert praksis i klinisk arbeid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Forstår betydning av effekt og effektivitet i logopedisk arbeid.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Forstår de etiske og juridiske konsekvensene av å fjerne og holde tilbake ernæring.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D. Planlegging, opprettholdelse og evaluering av logopediske tjenester

En nyutdannet logoped

	ikke avgjørende	ønskelig, men ikke avgjørende	avgjørende
1. Er kjent med skole-, sosial og helsevesenets organisering i landet hvor hun/han arbeider. Er oppdatert på ny utvikling.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Velger mellom tilgjengelig logopedtjenester.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Administrerer saksmengden effektivt, inkludert prioritering, tidsstyring og bruk av ulike tiltaksmodeller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Deltar i evaluering av logopedtjenester	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Forholder seg til aktuell lovgivning og retningslinjer på arbeidsplassen. Forstår konsekvensene for logopedens arbeid.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

E. Forebygging:

En nyutdannet logoped bidrar til å forebygge forekomst eller utvikling av kommunikasjons-, spise-, drikke- eller svelgvansker gjennom:

	ikke avgjørende	ønskelig, men ikke avgjørende	avgjørende
1. Opplæring av folk flest og andre fagfolk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Tidlig indentifisering av risikofaktorer og vansker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Tidlig intervensjon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

F. Kvalitetssikring:

En nyutdannet logoped

	ikke avgjørende	ønskelig, men ikke avgjørende	avgjørende
1. Forstår prinsipper for kvalitetskontroll og kvalitetssikring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Ser behovet for å overvåke/registrere kvaliteten på praksis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Bidrar til å produsere data til kvalitetssikringsprogrammer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Har dokumentert kvalitetssikring, og arbeider mot kontinuerlig forbedring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Registrerer behovet for møter om og drøfting av kasus og andre former for løpende vurdering.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G. Forskning:

En nyutdannet logoped

	ikke avgjørende	ønskelig, men ikke avgjørende	avgjørende
1. Evaluerer aktuell evidensbasert forskning og bruker denne i klinisk praksis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Forstår forskningsprinsipper og forskningsmetode	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Er kjent med statistikkprogrammer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Samarbeider i forskningsprosjekter som andre har startet eller støttet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Evaluerer formelle og uformelle kartleggingsverktøy, intervensjonsressurser og metoder ut fra gjeldende forskning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Har forslag til å utvikle eller tilegne seg nye ressurser eller introdusere nye metoder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Bidrar til utviklingen av faget gjennom å forske og publisere forskningsresultater og kasusstudier.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

H. Faglig utvikling, videreutdanning og etisk ansvar

En nyutdannet logoped

	ikke avgjørende	ønskelig, men ikke avgjørende	avgjørende
1. Viser kritisk refleksjon som grunnlag for faglig utvikling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Bruker formelle og uformelle nettverk i sin faglige utvikling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Har en faglig utvikling som logoped gjennom innsikt i aktuell faglig ferdighet så vel som behov for videre utvikling av mellommenneskelige og kommunikasjonsmessige ferdigheter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Støtter og veileder logopedstudenter etter egen utdanning er avsluttet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Kjenner de etiske reglene til Norsk Logopedlag og/eller de etiske reglene som gjelder på arbeidsplassen og/eller som er foreskrevet av offisielle myndigheter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Forstår rollen til og grensene for en logopeds virksomhet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II. GENERELL FAGLIG KOMPETANSE

A. Instrumentell kompetanse

B. Interpersonlig and intrapersonlig kompetanse

C. Systemkompetanse

A. Instrumentell kompetanse

1. Kapasitet for analyse og syntese

En nyutdannet logoped er i stand til å:

	ikke avgjørende	ønskelig, men ikke avgjørende	avgjørende
1. Sammenfatter informasjon fra ulike kilder for å kunne velge en egnet tilnærming eller svar på et spørsmål.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Analysere informasjon for å kunne trekke adekvate konklusjoner, samt forstå betydningen av disse konklusjonene.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Organiserings- og planleggingskapasitet

En nyutdannet logoped er i stand til å:

	ikke avgjørende	ønskelig, men ikke avgjørende	avgjørende
1. Dele oppgaver i konkrete trinn og fastsette realistiske tidsrammer samtidig som andre krav tas med i betraktning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Innfri mål som er satt, og gjennomføre arbeidsoppgaver innen tidsfristen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Muntlig og skriftlig kommunikasjon

En nyutdannet logoped er i stand til å:

	ikke avgjørende	ønskelig, men ikke avgjørende	avgjørende
1. Bruker egnete og effektive ferdigheter og materiell i skriftlig, muntlig og visuell informasjon og instruksjon.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Er i stand til å skrive profesjonelt og vitenskapelig, og lager presentasjoner på en klar og tydelig måte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Er i stand til å lese og forstå faglige dokumenter, forskningsartikler og faglige presentasjoner på et fremmedspråk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Er i stand til å skrive faglige dokumenter, forskningsartikler og gi faglige presentasjoner på et fremmedspråk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Ferdigheter i grunnleggende informasjonsteknologi

En nyutdannet logoped er i stand til å:

	ikke avgjørende	ønskelig, men ikke avgjørende	avgjørende
1. Bruker vanlige programmer/software for å produsere og lagre relevante dokumenter og data i klinisk arbeid og forskningsvirksomhet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Bruker e-læringsapplikasjoner og tilpasser seg ny utdanningsteknologi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Ferdigheter i administrering av informasjon

En nyutdannet logoped er i stand til å:

	ikke avgjørende	ønskelig, men ikke avgjørende	avgjørende
1. Samler data ved hjelp av ulike metoder som litteraturstudier, intervju, spørreskjema og observasjon.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Anvender juridiske og etiske prinsipper i behandling av informasjon og passer på at hendelsesforløpet opptegnes så nøyaktig som mulig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Problemløsning og beslutningsprosess

En nyutdannet logoped er i stand til å:

	ikke avgjørende	ønskelig, men ikke avgjørende	avgjørende
1. Identifiserer de viktige aspekt ved et problem og foreslår mulige løsninger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Identifiserer risiko og fallgruver knyttet til enhver mulig løsning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Bruker denne kunnskapen til å velge den mest hensiktsmessige løsningen i den enkelte situasjon.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Gir uttrykk for den foretrukne løsningen/avgjørelsen på en forståelig måte, og skisserer de konkrete konsekvensene.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Interpersonlig og intrapersonlig kompetanse

1. Interpersonlig kompetanse:

En nyutdannet logoped skal kunne vise:

	ikke avgjørende	ønskelig, men ikke avgjørende	avgjørende
1. Empati med klienter og kollegaer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Evne til å få informasjon fra informanter på en effektiv og sympatisk måte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Evne til å gi nøyaktig feedback på en forståelig og sensitiv måte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Sosiale ferdigheter som trygghet, samarbeid og forhandlingsevne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Verdsetter mangfold og multikulturalisme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Intrapersonlig kompetanse :

En nyutdannet logoped skal kunne vise:

	ikke avgjørende	ønskelig, men ikke avgjørende	avgjørende
1. Evne til å være selvkritisk og reflektere over egen innsats	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Resiliens i møte med faglige krav på en måte som gjør dem i stand til å opprettholde selvfølelse og mestre stress.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Atferd som er ærlig, oppriktig og til å stole på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Positive holdninger og at hun/han er proaktiv.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. Systemkompetanse

1. Kapasitet til å lære, utvikle nye ideer og tilpasse seg til nye situasjoner

En nyutdannet logoped er i stand til å:

	ikke avgjørende	ønskelig, men ikke avgjørende	avgjørende
1. Tilpasse, på en egnet måte, egen atferd og tilnærming til nye situasjoner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Formulere kreative og originale løsninger i nye situasjoner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Søke etter forskningslitteratur for å finne den mest relevante informasjonen for å kunne besvare et spørsmål	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Evaluere metode, resultater og analyser fra forskningsprosjekt for å bedømme deres verdi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Designe og gjennomføre forskningsprosjekt for å kunne få svar på et spesielt spørsmål	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Lederkapasitet

En nyutdannet logoped er i stand til å:

	ikke avgjørende	ønskelig, men ikke avgjørende	avgjørende
1. Lede andre på en adekvat måte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Lede andre for å oppnå enighet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Evne til å arbeide selvstendig

En nyutdannet logoped er i stand til å

	ikke avgjørende	ønskelig, men ikke avgjørende	avgjørende
1. Arbeide selvstendig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Ta ansvar for å utvikle egen kunnskap og ferdighet i sitt yrkesaktive liv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Initiativ/gründerspirit

En nyutdannet logoped er i stand til å

	ikke avgjørende	ønskelig, men ikke avgjørende	avgjørende
1. Engasjere seg i ny virksomhet eller følge et vanskelig handlingsløp hvis det er påkrevet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Gemaakt met

5. Opplæring av andre

En nyutdannet logoped er villig til å

	ikke avgjørende	ønskelig, men ikke avgjørende	avgjørende
1. Bidra med egnet opplæring og trening for andre faggrupper eller signifikante andre som har med deres klienter å gjøre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Lære opp nye deltakere og andre medlemmer av teamet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Aktive representanter i samfunnet og overfor myndighetene

En nyutdannet logoped er i stand til å

	ikke avgjørende	ønskelig, men ikke avgjørende	avgjørende
1. Være talsperson for egen profesjon og for klienter overfor relevante myndigheter og andre offentlige instanser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Takk!

Takk for at du brukte tid på å delta i denne undersøkelsen.

O VENNLIGST SEND DINE SVAR NÅ