

ONDERZOEK NAAR DE COMPETENTIES DIE VERWACHT KUNNEN WORDEN VAN PAS AFGESTUDE...

NetQues (Network for Tuning Standards & Quality of Education Programmes for Speech Language Therapists in Europe) is een Europees Project dat financieel ondersteund wordt door de Europese Commissie onder het Levenslang Leren Programma – ERASMUS Academische Netwerken. Het brengt onderwijsinstellingen en beroepsorganisaties samen van alle Europese landen met logopedieopleidingsprogramma's. Meer informatie is beschikbaar op <http://www.netques.eu> .

NB. "Logopedist" is the Nederlandstalige term en wordt gebruikt doorheen heel dit onderzoek. In andere landen kunnen andere benamingen voor de erkende beroepsbeoefenaars gebruikt worden, zoals Spraak-Taal therapeut, Speech-Language Therapist, Orthophonist e.d.

Doel en opbouw van het onderzoek.

Een van de hoofddoelstellingen van het NetQues project is het opzetten van een vergelijkende studie (door middel van een erkende afstemmethodologie, de Tuning methodology) naar het belang van Subject specifieke en Generieke Competenties die een logopedist dient te bezitten na het beëindigen van zijn/haar logopedieopleiding, en de mate van belangrijkheid ervan te vergelijken voor zoveel mogelijk logopedieopleidingsprogramma's in 31 Europese landen. De onderdelen van de onderzoeksvragenlijst zijn geselecteerd op basis van erkende internationale kwalificatierichtlijnen (bronnenlijst in bijlage).

Rekening houdend met de diversiteit in inhoud, lengte, niveau en terminologie bij logopedieopleidingsprogramma's, werd beslist het onderzoek te formuleren in termen van 'competenties'. Competenties kunnen omschreven worden als 'een lijst van noodzakelijke kennis, vaardigheden en bekwaamheden om het werk gepast te kunnen uitvoeren'. Concreet betekent dit dat we proberen om exact te beschrijven welke kennis, vaardigheden en bekwaamheden de pas afgestudeerde logopedist moet tonen om onafhankelijk, betrouwbaar en efficiënt te kunnen werken.

De vragenlijst wordt in elk land ingevuld door:

1. Academics/ docenten/ onderzoekers van logopedieopleidingen.
2. Recent (laatste vijf jaar) afgestudeerde logopedisten.
3. Werkgevers van logopedisten.* (zie verklarende woordenlijst)

Resultaten en verdere doelstellingen zijn

- Overeenstemming bereiken over gemeenschappelijke standaarden en criteria voor pas afgestudeerde logopedisten binnen 31 EU landen.
- Een grotere mobiliteit bewerkstelligen van gekwalificeerde beroepsbeoefenaars tussen de verschillende landen.
- De ontwikkeling van het beroep vergemakkelijken.
- Adviezen formuleren naar instellingen voor hoger onderwijs en verantwoordelijken betrokken bij de inrichting en de organisatie van logopedieopleidingen in alle Europese landen.
- Patiënten in alle EU landen in staat stellen toegang te krijgen tot diensten van gelijkwaardig gekwalificeerde logopedisten.

() Pas afgestudeerde logopedisten = diegenen die met succes het logopedieprogramma hebben afgerond en klaar zijn om onafhankelijk te beginnen werken als logopedist.*

Om een realistisch beeld te krijgen vanuit alle huidige logopedieopleidingen in Europa, is uw deelname aan deze vragenlijst heel belangrijk. Uw mening en ervaring worden erg gewaardeerd.

Nederlandse survey

UITVOERING VAN HET ONDERZOEK

Privacy, anonimiteit en vertrouwelijkheid

Alle gegevens uit dit onderzoek worden vertrouwelijk behandeld en de anonimiteit van de respondenten wordt gewaarborgd. Ethische standaarden worden strikt gehanteerd.

De publicatie van de onderzoeksantwoorden bevat geen enkele identificatie-informatie over u persoonlijk. In het onderzoek worden specifieke vragen gesteld over uw professionele status. Identificatiebewijzen/e-mails e.d. die u toegang verlenen tot het onderzoek worden niet samen met de antwoorden bewaard. Deze worden bijgehouden in een apart gegevensbestand en zullen enkel gebruikt worden om ons toe te laten de respondenten in te delen in categorieën van beroepsbeoefening. Het is niet mogelijk om de identificatiegegevens te koppelen aan de onderzoeksresultaten.

RICHTLIJNEN / INSTRUCTIES HOE DE VRAGENLIJST IN TE VULLEN

Het onderzoek bestaat uit 3 delen:

I. Inleiding /Achtergrondinformatie

II. Respondent informatie: enkele korte vragen aangaande uw status met betrekking tot opleiding, werk en ervaring.

III. Het hoofdonderzoek: hier moet u beslissen over de relevantie van competenties die nodig zijn om te kunnen werken als pas afgestudeerde logopedist. De competenties worden ingedeeld in:

- a. Subject Specifieke competenties
- b. Generieke competenties

In totaal beantwoordt u 109 vragen. Er is gekozen voor eenvoudige antwoordvakjes en het invullen van de vragenlijst neemt ongeveer 30 tot 35 minuten in beslag. U dient enkel het gepaste antwoordvakje aan te vinken. In dit online onderzoek kunt u slechts doorgaan naar een volgende vraag als u de voorgaande vraag beantwoord heeft. Daarom is het belangrijk om elke vraag te beantwoorden.

- U kunt uw antwoorden beëindigen en opslaan als u dat wenst om vervolgens op een later tijdstip verder te gaan.
- Probeer de vragenlijst niet te verzenden voordat u alle vragen beantwoord heeft. Druk enkel op 'verzenden' als u alle vragen beantwoord heeft.

Voor alle vragen betreffende de competenties, geldt eenzelfde driepuntenscore.

Voor elke vermelde competentie beslist u of deze competentie:

1. NIET NOODZAKELIJK is om te kunnen werken als pas afgestudeerde logopedist(e)

2. WENSELIJK MAAR NIET NOODZAKELIJK is om te kunnen werken als pas afgestudeerde logopedist(e)

3. NOODZAKELIJK is om te kunnen werken als pas afgestudeerde logopedist(e)

ACRONIEMEN gebruikt in het onderzoek

EDS: eten, drinken, slikken

CT (scan): Computerised Tomography

PET (scan): Positron Emission Tomography

MRI (scan): Magnetic Resonance Imaging

Een VERKLARENDE WOORDENLIJST is beschikbaar in een apart document voor referentiedoeleinden.

RESPONDENTINFORMATIE

Het is nodig te weten welke categorieën van personen de vragenlijst beantwoorden. Daarom vragen we naar enkele achtergrondgegevens over uzelf. Deze zullen vertrouwelijk en anoniem behandeld worden.

Gemaakt met

Ik ben

- Man
- Vrouw

Mijn leeftijd is

Uw leeftijd

Uw leeftijd

Ik ben gediplomeerd als logopedist sedert

afstudeerjaar

Afstudeerjaar

Ik ben gediplomeerd als logopedist in:

EU land

Kies een land

Het niveau van mijn diploma is :

- Getuigschrift
- Bachelor (BA)
- Honours bachelor's degree (BSc)
- Master (MA)
- Doctoraat (PhD)
- Ik ben geen logopedist

Ik werk als logopedist in:

Kies een land

Kies een land

Ik werk als logopedist enkel in mijn moedertaal

- Ja
- Neen
- Ik werk niet als logopedist

Ik gebruik in mijn werk als logopedist meerdere talen

- Ja
- Neen
- Ik werk niet als logopedist

Nederlandse survey

Mijn hoogste opleidingsniveau is (slechts één, het hoogste niveau aankruisen)

- Getuigschrift
- Bachelor (BA)
- Bachelor of Science (BSc)
- Master (MA)
- Doctoraat (PhD)
- Ik ben geen logopedist

Ik neem deel aan bijscholingsactiviteiten voor logopedisten (duid aan wat in aanmerking komt)

- 30 uren PER JAAR of meer
- 20 tot 30 uren per jaar
- minder dan 20 uren per jaar
- zelden of nooit
- Ik ben geen logopedist

Geef Uw huidige werksituatie aan:

Kruis alle mogelijkheden aan die in aanmerking komen

- ik werk in overeenstemming met mijn diplomaniveau
- ik werk niet in overeenstemming met mijn diplomaniveau
- ik studeer voltijds verder
- ik ben werkloos
- ik werk niet als logopedist

Vermeld wat voor U van toepassing is kruis alles aan wat van toepassing is:

- ik ben een gekwalificeerd logopedist
- ik ben een werkgever van (een) logopedist(en)* (verklarende woordenlijst)
- ik ben academicus / docent / researcher verbonden aan een logopedieopleiding

Indien U werkt als werknemer, hebt U dan de link naar deze vragenlijst ook doorgestuurd aan Uw werkgever.?

- Ja
- Neen
- Ik ben geen werknemer

Gemaakt met

Nederlandse survey

Stuur deze vragenlijst niet door vooraleer u alle vragen beantwoord heeft.

Verzend uw antwoorden digitaal binnen een periode van 2 weken.

uiterlijk op **28 januari 2012**

Het belangrijkste deel van het onderzoek volgt hierna. Wij vragen u de mate van noodzakelijkheid te beoordelen, eerst van **subject specifieke competenties** en daarna van **generieke competenties**.

HERINNERING: voor elke beschreven competentie beslist u of:

Deze competentie 0, 1 of 2 is

0. NIET NOODZAKELIJK om in staat te zijn te werken als pas afgestudeerde logopedist(e)

1. WENSELIJK MAAR NIET NOODZAKELIJK om in staat te zijn te werken als pas afgestudeerde logopedist(e)

2. NOODZAKELIJK om in staat te zijn te werken als pas afgestudeerde logopedist(e)

1. SUBJECT SPECIFIEKE COMPETENTIES

- A. Praktijk van de logopedist
- B. Onderzoek en identificatie van communicatie, eet - en drink, en slikproblemen
- C. Plannen en implementeren van interventies
- D. Plannen, onderhouden en evalueren van dienstverlening
- E. Preventie
- F. Kwaliteitsborging
- G. Onderzoek
- H. Professionele ontwikkeling, levenslang leren en specifiek ethische verantwoordelijkheden

A. Praktijk

Een pas afgestudeerde logopedist :

	niet noodzakelijk	wenselijk maar niet noodzakelijk	noodzakelijk
1. Kan spraak- en taalstoornissen onderzoeken, diagnosticeren en behandelen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Kan eet- drink- en slikstoornissen (EDS) onderzoeken, diagnosticeren en behandelen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Gemaakt met

B. Onderzoek en identificatie van communicatie, eet- drink- en sliknoden en stoornissen

Een pas afgestudeerde logopedist:

	niet noodzakelijk	wenselijk maar niet noodzakelijk	noodzakelijk
1. Legt contact en vergemakkelijkt deelname in het onderzoek en het differentiaal diagnose proces	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Kan kennis van communicatiestoornissen, linguïstiek, fonetiek, psychologie en biomedische wetenschappen toepassen en synthetiseren om communicatie en EDS stoornissen te identificeren, te onderzoeken en te diagnosticeren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Kan fonetische transcriptie uitvoeren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Kan linguïstische en psycholinguïstische analyses uitvoeren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Kan diverse gestandaardiseerde en/of informele onderzoeksinstrumenten adequaat toepassen, registreren, scoren en interpreteren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Kan de volgende instrumentale metingen uitvoeren, registreren en interpreteren: - audiometrie,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
tyimpanometrie,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
laryngografie,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nasometrie,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
stroboscopie,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
videofluoroscopie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
akoestische analyse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nasendoscopie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Begrijpt de implicaties van klinisch neurologische onderzoeken zoals CT, PET, MRI of radiologische onderzoeken zoals röntgenfoto thorax voor spraak, taal, communicatie en EDS functies	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Analyseert en interpreteert onderzoeksresultaten correct en integreert informatie van anamnesegegevens en andere relevante bronnen in zijn conclusies	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Maakt een klinische beoordeling of een diagnose van de aard en de omvang van stoornissen en stelt mogelijke prognoses voor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Merkt ontbrekende informatie op die nodig is om de stoornissen van de cliënt te begrijpen en zoekt informatie op om deze hiaten op te vullen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Kan onderzoeksresultaten mondeling en schriftelijk rapporteren, inclusief de analyse en de interpretatie van onderzoeksinformatie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Kan gepaste feedback geven aan de cliënt en naaste omgeving en mantelzorgers, en dit in begrijpelijke taal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Identificeert de invloed van verschillende situaties, omgevingen of contexten met betrekking tot de problemen van de cliënt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Onderkent het effect van de stoornissen op het psychosociaal welzijn, de sociale en de medische status van de cliënt en van relevante anderen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Kan –indien nodig- de cliënt tijdig en adequaat doorverwijzen naar andere professionals	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. Plannen en implementeren van interventies

Een pas afgestudeerde logopedist(e):

	niet noodzakelijk	wenselijk maar niet noodzakelijk	noodzakelijk
1. Bespreekt langetermijn resultaten en beslist in samenspraak met de cliënt of logopedische therapie aangewezen of nodig is.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Integreert onderzoeksresultaten met andere informatie om behandeldoelen vast te leggen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
begrijpt de rationale en de onderliggende principes van specifieke therapeutische methoden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Begrijpt de rationale en de onderliggende principes van specifieke therapeutische methoden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Evalueert onderzoek resultaten en andere bewijsvoeringen om de praktijk vorm te geven. Kan het praktische handelen aanpassen aan nieuwe ontwikkelingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Selecteert en plant adequate en effectieve interventies en betreft daarbij sleutelfiguren uit de omgeving van de cliënt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Kan de rollen en verantwoordelijkheden van de logopedist, van de cliënt en van relevante anderen in de geplande interventies vastleggen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Documenteert resultaten van interventies en elke verandering in het interventieplan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Begrijpt de rollen van de andere leden van het inter/transdisciplinair team en stelt interventieplannen op in samenspraak met hen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Kiest de gepaste rollen als therapeut, trainer, adviseur, coach, coördinator, leidinggevende, beroepsbeoefenaar, innovator en is zich bewust van zijn beperkingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Implementeert adequate therapietechnieken en gebruikt hiervoor het noodzakelijke materiaal en instrumentarium.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Verzamelt informatie, inclusief kwalitatieve en kwantitatieve gegevens om de effectiviteit van de therapie te evalueren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Kan weloverwogen beslissingen nemen om de gekozen technieken, behandelingen of procedures op te starten, voort te zetten, aan te passen of te beëindigen en kan deze beslissingen adequaat verantwoorden en registreren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Bereidt een cliënt gepast voor op het beëindigen van de therapie door een eindpunt af te spreken met de cliënt en met relevante betrokkenen ; en volgt daarbij de gepaste afrondingsprocedures	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Houdt duidelijke en volledige rapporten bij overeenkomstig de professionele en wettelijke bepalingen en hanteert enkel professioneel geaccepteerde terminologie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Past de principes van 'evidence-based practice' toe bij het nemen van klinische beslissingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Begrijpt de begrippen doeltreffendheid en efficiëntie in relatie tot het logopedische handelen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Begrijpt de ethische en wettelijke gevolgen van het ontnemen en achterwege laten van voeding.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D. Plannen, onderhouden en evalueren van diensten

Een pas afgestudeerde logopedist(e):

	niet noodzakelijk	wenselijk maar niet noodzakelijk	noodzakelijk
1. Is zich bewust van de structuur en de functie van onderwijs, sociale en gezondheidszorgdiensten in het land waar het beroep wordt uitgeoefend en van recente ontwikkelingen op deze gebieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Kan keuzes maken tussen de beschikbare dienstverlenende instellingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Kan efficiënt omgaan met een cliëntenbestand, inclusief het stellen van prioriteiten, time management en het doeltreffend gebruik maken van dienstverleningsmodellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Neemt deel aan het evalueren van logopedische diensten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Beantwoordt aan relevante overheidswetgeving en werkplekbeleidsvoering en begrijpt de gevolgen ervan voor de logopedische dienstverlening.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

E. Preventie:

Een pas afgestudeerde logopedist(e) draagt bij tot de preventie van het tot stand komen of het ontwikkelen van communicatie-, eet-, drink- of slikproblemen, door:

	niet noodzakelijk	wenselijk maar niet noodzakelijk	noodzakelijk
1. Informatie en scholing aan publiek en andere professionelen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Vroegtijdig risicofactoren en bestaande stoornissen te identificeren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Vroegtijdig in te grijpen bij stoornissen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

F. Kwaliteitszorg:

Een pas afgestudeerde logopedist(e):

	niet noodzakelijk	wenselijk maar niet noodzakelijk	noodzakelijk
1. Begrijpt de principes van kwaliteitscontrole en kwaliteitszorg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Herkent de noodzaak van het monitoren van de kwaliteit van de beroepspraktijk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Draagt bij tot gegevensverzameling ten behoeve van kwaliteitszorgprogramma's.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Zorgt voor een doeltreffende controle van zijn handelen en streeft naar continue verbetering	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Ziet de waarde in van casusoverleg en van andere methodes van beoordeling.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G. Onderzoek

Een pas afgestudeerde logopedist(e):

	niet noodzakelijk	wenselijk maar niet noodzakelijk	noodzakelijk
1. Evalueert huidig evidence-based onderzoek en past het toe in de klinische praktijk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Begrijpt de principes van onderzoek en onderzoeksmethodologie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Is vertrouwd met statistische pakketten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Neemt deel aan onderzoek dat opgestart is of ondersteund wordt door anderen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Evalueert formele en informele assessment instrumenten en behandelmethoden met betrekking tot recente onderzoeksresultaten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Geeft suggesties voor het ontwikkelen of verwerven van nieuwe instrumenten of voor het introduceren van nieuwe methoden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Draagt bij tot de ontwikkeling van de discipline of het beroep door aan onderzoek te doen en onderzoeksresultaten en gevalstudies te publiceren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

H. Professionele ontwikkeling, levenslang leren en specifiek ethische verantwoordelijkheden.

Een pas afgestudeerde logopedist(e):

	niet noodzakelijk	wenselijk maar niet noodzakelijk	noodzakelijk
1. Demonstreert de vaardigheid om kritisch te reflecteren op nieuwe professionele ontwikkelingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Maakt gebruik van formele en informele netwerken voor professionele ontwikkeling.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Ontwikkelt persoonlijke groei als logopedist op basis van inzicht in huidige vaardigheden en in verdere ontwikkelingskansen op het vlak van interpersoonlijke en communicatievaardigheden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Kan, met voldoende training en ervaring, logopedie studenten begeleiden en coachen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Leeft de ethische code na van de beroepsvereniging en/of handelt zoals voorgeschreven door de werkgever en/of de wetgevende instanties.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Begrijpt de professionele rollen en grenzen van een logopedist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. GENERIEKE COMPETENTIES

- A. Instrumentele competenties
- B. Interpersoonlijke en intrapersoonlijke competenties
- C. Systemische competenties

A. Instrumentele competencies

A.1 Capaciteit voor analyse en synthese

Een pas afgestudeerde logopedist(e) is in staat om:

	niet noodzakelijk	wenselijk maar niet noodzakelijk	noodzakelijk
1. Informatie van diverse bronnen te synthetiseren om een gepaste actie te ondernemen of een vraag te beantwoorden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Informatie te analyseren om gepaste conclusies te trekken en de gevolgen van deze conclusies te onderkennen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A.2 Capaciteit om te organiseren en te plannen.

Een pas afgestudeerde logopedist(e) is in staat om:

	niet noodzakelijk	wenselijk maar niet noodzakelijk	noodzakelijk
1. Taken te verdelen in concrete stappen en realistische tijdsschema's op te stellen rekening houdend met alle vereisten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Tijdig doelstellingen te bereiken of producten af te leveren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A.3 Mondelinge en schriftelijke communicatie.

Een pas afgestudeerde logopedist(e):

	niet noodzakelijk	wenselijk maar niet noodzakelijk	noodzakelijk
1. Gebruikt passende, effectieve vaardigheden en materialen bij geschreven, mondelinge en visuele communicatie van informatie en instructie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Is in staat om professioneel en wetenschappelijk te schrijven en presentaties te maken op een passende en beknopte wijze.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Is in staat om beroepsdocumenten, wetenschappelijke artikels en professionele presentaties te lezen en te begrijpen in een andere taal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Is in staat om beroepsdocumenten, wetenschappelijke artikels en professionele presentaties te schrijven in een andere taal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A.4 Elementaire ICT-vaardigheden.

Een pas afgestudeerde logopedist(e):

	niet noodzakelijk	wenselijk maar niet noodzakelijk	noodzakelijk
1. Gebruikt gangbare softwareprogramma's om relevante documenten en data aan te maken en op te slaan ten behoeve van klinisch werk en onderzoeksactiviteiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Gebruikt e-learningtoepassingen en past zich aan aan nieuwe opvoedkundige technologieën.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A.5 Informatiebeheer

Een pas afgestudeerde logopedist(e):

	niet noodzakelijk	wenselijk maar niet noodzakelijk	noodzakelijk
1. Verzamelt data gebruik makend van verschillende methoden zoals literatuurstudie, interview, vragenlijsten en observaties.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Past wettelijke en ethische principes toe op informatiebeheer en beschermt de integriteit, betrouwbaarheid en authenticiteit van gegevens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A.6 Probleemoplossend werken en besluitvorming.

Een pas afgestudeerde logopedist(e):

	niet noodzakelijk	wenselijk maar niet noodzakelijk	noodzakelijk
1. Identificeert de belangrijke factor in een probleem en suggereert mogelijke oplossingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Identificeert de risico's en valkuilen die kunnen samengaan met elke mogelijke oplossing.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Gebruikt deze kennis om de meest gepaste oplossing te kiezen voor een specifieke omstandigheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Verwoordt de gewenste oplossing/beslissing op een verstaanbare manier en geeft een overzicht van de te ondernemen stappen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Interpersoonlijke en intrapersonlijke competenties

B.1 Interpersoonlijke competenties

Een pas afgestudeerde logopedist(e) moet beschikken over:

	niet noodzakelijk	wenselijk maar niet noodzakelijk	noodzakelijk
1. Empathie ten overstaan van cliënten en collega's	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. De vaardigheid om op een doeltreffende en aangename manier informatie te verkrijgen van informanten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. De vaardigheid om correcte feedback te geven op een begrijpelijke en empathische manier.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Sociale vaardigheden zoals assertiviteit, het vermogen tot samenwerken en tot onderhandelen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Waardering en respect voor diversiteit en multiculturaliteit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B.2 Intrapersoonlijke competenties:

Een pas afgestudeerde logopedist(e) moet getuigen van:

	niet noodzakelijk	wenselijk maar niet noodzakelijk	noodzakelijk
1. Het vermogen zelfkritisch te zijn en te kunnen reflecteren op het eigen beroepsmatig handelen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Het veerkrachtig kunnen omgaan met de eisen van het beroep zodanig dat men zijn eigenwaarde behoudt en stress beheersbaar blijft.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Gedrag dat eerlijk is, oprecht en betrouwbaar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Een positieve attitude en proactief gedrag.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. Systemische competenties

C.1 Vermogen om te leren, nieuwe ideeën te ontwikkelen en zich aan te passen aan nieuwe situaties.

Een pas afgestudeerde logopedist(e) kan:

	niet noodzakelijk	wenselijk maar niet noodzakelijk	noodzakelijk
1. Zijn eigen gedrag en methodiek aanpassen aan nieuwe situaties.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Creatieve en originele oplossingen voorstellen voor nieuwe situaties.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Zaken opzoeken in wetenschappelijke literatuur om de meest gepaste oplossing te vinden voor een bepaalde vraag.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. De methodologie, resultaten en analyses van onderzoeksresultaten evalueren om de waarde ervan te kunnen inschatten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Een onderzoeksproject ontwikkelen en uitvoeren om een specifieke vraag gepast te kunnen beantwoorden..	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C.2 Leiderschapscapaciteit.

Een pas afgestudeerde logopedist(e) kan:

	niet noodzakelijk	wenselijk maar niet noodzakelijk	noodzakelijk
1. Gepast leiding geven aan anderen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Anderen tot consensus brengen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C.3 Vermogen om zelfstandig te werken.

Een pas afgestudeerde logopedist(e) is in staat om:

	niet noodzakelijk	wenselijk maar niet noodzakelijk	noodzakelijk
1. Onafhankelijk te werken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Verantwoordelijkheid te nemen om zijn eigen kennis en vaardigheden levenslang verder te ontwikkelen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C.4 Bezieling voor initiatief/ondernemerschap.

Een pas afgestudeerde logopedist(e) kan:

	niet noodzakelijk	wenselijk maar niet noodzakelijk	noodzakelijk
1. Een nieuw initiatief nemen of een moeilijke uitdaging aangaan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C.5 Anderen onderwijzen en ontwikkelen.

Een pas afgestudeerde logopedist(e) is bereid om:

	niet noodzakelijk	wenselijk maar niet noodzakelijk	noodzakelijk
1. Gepaste opleiding en training aan te bieden aan andere beroepsbeoefenaars of anderen die betrokken zijn bij hun cliënten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Nieuwe medewerkers en andere leden van het team op te leiden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C.6 Actief vertegenwoordiger in de gemeenschap en naar beleidsmakers toe.

Een pas afgestudeerde logopedist(e) kan:

	niet noodzakelijk	wenselijk maar niet noodzakelijk	noodzakelijk
1. Zijn beroep en cliënten verdedigen bij relevante beleidsmakers en bij het brede publiek.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

bedankt!

Wij danken U voor Uw deelname aan dit onderzoek.

Dank voor Uw tijd en voor Uw hulp!

- Klik hier om de enquête te beëindigen en te verzenden