

# HILJUTI HARIDUSE OMANDANUD LOGOPEEDIDE EELDATUD PÄDEVUSTE UURING

**NetQues** (Network for Tuning Standards & Quality of Education Programmes for Speech Language Therapists in Europe) on Euroopa Komisjoni poolt toetatud üle-euroopaline projekt elukestva õppe programmi – ERASMUS raames akadeemiliste võrgustike arendamiseks. Uurimus ühendab logopeediaga tegelevad ülikoolid ja erialühingud üle kogu Euroopa. Rohkem informatsiooni leiata veebilehelt <http://www.netques.eu>

*NB! "Speech and language therapist" on inglisekeelne termin, mida kasutatakse kogu uurimuse vältel. Teistes riikides kasutatakse sama mõiste vastena erinevaid termineid, nt logopeed/ortofonist/kõne-keele patoloog. Akronüümiga SLT viidatakse nii kõne- ja keele teraapiale kui ka logopeedi elukutsele.*

### Uurimuse eesmärk ja ülesehitus

Üks peamisi NetQuesi projekti eemärke on võrdlev uurimus (järgib tunnustatud parendamise meetodikat) valdkonnaspetsiifiliste ja üldiste pädevuste tähtsuse kohta peaaegu kõigis SLT programmi 31-s Euroopa riigis. Rahvusvaheliselt tunnustatud kvalifikatsiooni direktiividest lähtudes on küsimustikus esinevad väited valitud (allikate nimekiri on lisatud manuses).

Võttes arvesse sisu, pikkuse, taseme ja terminoloogia mitmekesisust SLT programmide vahel otsustati küsimustik koostada pädevuste raames. Pädevused defineeritakse „vajalike teadmiste, oskuste ja võimete edukaks kasutamiseks igapäeva töös". SLT jaoks tähendab see, et me otsime võimalust, kuidas täpselt kirjeldada, **missugused teadmised, oskused ja võimed on vajalikud, et praktiseerida logopeedina turvaliselt, efektiivselt ning iseseisvalt.**

Uurimus viiakse läbi igas riigis::

1. Akadeemiliste SLT õppejõudude/loengupidajate, uurijate poolt
2. 2. logopeedia eriala lõpetajate hulgas viimase 5 aasta jooksul
3. 3. Logopeedide tööandjate poolt\* ( vaata Sõnastikust )

### Tulemus ja tuleviku eesmärgid

Tulemused avalikustatakse NetQues veebilehel ([www.netques.eu](http://www.netques.eu)) ja see võimaldab meil:

- Kokku leppida ühtsed standardid ja tasemed vastkvalifitseerunud\* logopeedidele
- Lihtsustada paremat mobiilsust kvalifitseeritud professionaalidele erinevate riikide vahel.
- Lihtsustada valdkonna arengut.
- Pakkuda juhiseid kõrgharidusinstitutionidele ja peamistele sidusrühmadele seoses logopeedilise haridusega kõigis euroopa riikides.
- Võimaldada euroopa kondanikele ligipääs kvalifitseeritud logopeedilisele teenusele.

*\*Vastkvalifitseerunud/hiljuti hariduse omandanud = inimene, kes on edukalt läbinud logopeediastuudiumi ja on valmis iseseisvalt logopeedina töötama.*

## Valminud uuring

### **Privaatsus, anonüümsus ja konfidentsiaalsus**

Uurimus esitatakse nii, et kõik individuaalsed vastajad on anonüümsed ja kõiki andmeid käsitletakse konfidentsiaalselt. Esmajärguline on eetiliste standardite järgimine. Uurimuses esitatud küsimuste vastused ei sisalda vastaja personaalset informatsiooni. Küsimused sisaldavad vaid vastaja spetsiifilist professionaalset/töölalast teavet. Vastajat identifitseerivad sümboolid/e-mailid võimaldavad ligipääsu uurimusele, kuid neid ei hoita koos küsimustiku vastustega. Vastuseid hoitakse erinevates andmebaasides ja uuendatakse ainult eesmärgil, et võimaldada meil teada saada, mis valdkonna inimesed on/ei ole uurimuses osalenud. Välistatud on võimalus, et identifitseerimissümbol ja uurimuse tulemused ühtivad.

Et saada reaalselt ülevaadet praegusest SLT haridusest Euroopast, on Teie osalemine selles uurimuses väga tähtis. Teie vaated ja kogemused on kõrgelt hinnatud!

## **JUHISED KÜSIMUSTIKU TÄITMISEKS**

### **Uurimus koosneb 3-st osast::**

#### **I. Sissejuhatus/ Taustinformatsioon**

**II. Info respondendi kohta** – mõned küsimused, mis puudutavad vastaja haridust, töökohta ja -kogemust.

**III. Põhiuurimus:** siin peate otsustama pädevuste olulisuse üle logopeedi töös kahes alamjaotuses:

- A. Erialased pädevused
- B. Üldised pädevused

Vastata tuleb kõigile 109-le küsimusele. Küsimustik on loodud "märgi kastike" viisil ja täitmine võtab keskmiselt aega 30 – 35 minutit. Teil tuleb välja valida ja märkida sobiv vastusevariant.

Veebipõhine küsimustik võimaldab Teil jätkata vastamist vaid juhul, kui olete eelnevale küsimusele vastanud. Seetõttu on oluline vastata igale küsimusele ning mitte jätta osadele küsimustele vastamata.

- Te võite igas faasis vastamise katkestada ja oma vastused salvestada ning hiljem nende juurde tagasi tulla.
- Ärge edastage uurimust enne kui olete vastanud kõikidele küsimustele. Vajutage "Saada" alles siis, kui olete jõudnud küsimustiku lõppu ning vastanud kõikidele küsimustele!

Kolmepunktskooring kehtib pädevuste küsimustiku kõigile küsimustele. See pädevus (on)

**I. POLE OLULINE**, et värskest lõpetanud logopeedina töötada

**II. SOOVITAV, KUID POLE OLULINE**, et värskest lõpetanud logopeedina töötada

**III . OLULINE**, et värskest lõpetanud logopeedina töötada.

(NB praktiseerida = töötada)

#### Uurimuses kasutatud AKRONÜÜMID

SLT: Logopeedia/logopeed

EDS: Söömine, joomine, neelamine

CT(skaneerimine): kompuutertomograafia

PET (skaneerimine): Positronemissioontomograafia

MRI(skaneerimine): Magnetresonantstomograafia

Viitamise eesmärgil on eraldi dokumendina lisatud SÖNASTIK.

## **INFORMATSIOON KÜSIMUSTIKULE VASTAJA KOHTA**

Küsimustik hõlmab respondente erinevatest valdkondadest, mistõttu palume taustinfo jaoks vastata enesekohastele küsimustele. Küsimustik on anonüümne ning konfidentsiaalsus tagatud.

Gemaakt met

## MINA OLEN

- Mees
- Naine

## MINU VANUS ON VAHEMIKUS

Teie vanus

Teie vanus

## OLEN KVALIFITSEERITUD LOGOPEED

Oman kvalifikatsiooni

Oman kvalifikatsiooni

## OMANDASIN LOGOPEEDI HARIDUSE:

Vali riik

Vali riik

## LOGOPEEDINA OLEN KVALIFITSEERITUD

- Tunnistus
- Bakalaureus
- Bakalaureus kiitusega
- Magister
- Doktor
- Mul pole logopeedilist haridust

## TÖÖTAN LOGOPEEDINA:

Vali riik

Vali riik

## LOGOPEEDINA TÖÖTAN EMAKEELES

- Jah
- Ei
- Ebaoluline

## LOGOPEEDINA KASUTAN OMA TÖÖS ROHKEM KUI ÜHTE KEELT

- Jah
- Ei
- Ebaoluline

## MU HARIDUSTASE ON (märgi ainult üks – kõrgeim tase)

- Tunnistus
- Bakalaureus
- Bakalaureus kiitusega
- Magister
- Doktor

## MA OSALEN ERIALASTEL TÄIENDKOOLITUSTEL (märgi sobiv kastike)

- 30 tundi AASTAS või rohkem
- 20 tundi AASTAS või rohkem
- Vähem kui 20 tundi aastas
- Harva või mitte kunagi
- Mul pole logopeedilist haridust

## PALUN MÄRKIGE OMA PRAEGUNE AMET:

### Märkige KÕIK sobilikud variandid

- töötan positsioonil vastavalt omandatud haridusele
- töötan positsioonil, mis pole omandatud haridusega seotud
- õpin täiskohaga
- töötu
- Ma ei tööta logopeedina
- muu

## MÄRKIGE, MISSUGUSED VÄITED KEHTIVAD TEIE KOHTA ( märkige KÕIK sobivad variandid)

- Logopeed
- Logopeedi tööandja\* ( Sõnastik)
- Akadeemiline logopeedia õppetool

## KUI TÖÖTATE, KAS EDASTASITE UURIMUSE LINGI KA OMA TÖÖANDJALE

- JAH
- EI
- Ei tööta logopeedina

MEELDETULETUS! Vastake kõikidele küsimustele enne kui uurimuse ära saadate!

Palun saatke oma vastused internetikeskkonnas 2 nädala jooksul.

s.t. **28th of January 2012**

Põhiuurimus järgneb allpool. Esmalt palutakse teil täita erialaspetsiifiliste pädevuste ning seejärel üldiste pädevuste küsimustik

**MEELDETULETUS:** Iga pädevuse puhul otsustage, kas:

See pädevus on 0 või 1 või 2

- 0. POLE OLULINE**, et hiljuti stuudiumi lõpetanud logopeedina töötada
- 1. SOOVITAV KUID MITTEOLULINE**, et hiljuti stuudiumi lõpetanud logopeedina töötada
- 2. OLULINE**, et hiljuti stuudiumi lõpetanud logopeedina töötada.

## I ERIALASED PÄDEVUSED

- A. Tegevusala ulatus
- B. Kommunikatsiooni- ning söömis-, joomis- ja elamishärete hindamine ja identifitseerimine
- C. Planeerimine ja sekkumine
- D. Planeerimise, säilitamise ja hindamise teenused
- E. Ennetamine
- F. Kvaliteedi tagamine
- G. Teadustöö
- H. Professionaalne areng, täiendõpe ja erialased eetilised kohustused

### A. Tegevusala ulatus

#### Hiljuti hariduse omandanud logopeed

	Pole oluline	Soovitav, kuid mitteoluline	Oluline
1. Hindab, diagnoosib ja sekkub kõne- ja keelehäiretesse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Hindab, diagnoosib ja sekkub söömis-, joomis- ja neelamishäiretesse. (EDS)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Gemaakt met



nitroPDF

professional

Page 5

download de gratis proefversie online op [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

## B. Kommunikatsiooni- ning söömis-, joomis- ja neelamisvajaduste hindamine ja identifitseerimine.

### Hiljuti hariduse omandanud logopeed

	Pole oluline	Soovitav, kuid mitteoluline	Oluline
1. Koostab aruande ja hõlbustab hindamise ja diferentsiaaldiagnoosimise protsessi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Sünteesib ja oskab rakendada teadmisi kommunikatsioonihäiretest, lingvistikast, foneetikast, psühholoogiast ja biomeditsiinist, et välja selgitada, hinnata ja diagnoosida kommunikatsiooni- ja EDS-häireid.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Valdab foneetilist transkriptsiooni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Valdab keelelist ja psühholingvistilist analüüsi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Haldab, salvestab, skoorib ja tõlgendab erinevaid standardiseeritud ja standardiseerimata hindamisvahendeid asjakohaselt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Haldab, salvestab ja tõlgendab järgmisi instrumetaalseid mõõtmisviise: audiomeetria,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tümpanomeetria,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Akustiline analüüs,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Larüngograafia,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nasomeetria,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
stroboskoopia,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nasendoskoopia,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
videofluoroskoopia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Orienteerub kommunikatsiooni- ja EDS-funktsioonidega seotud kliiniliste neuroloogiliste uuringute (CT, PET, MRI) või radioloogiliste uuringute (kopsuröntgen) tulemustes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Analüüsib ja tõlgendab hindamise tulemusi korrektselt ning integreerib infot nii haiguslugu kui ka muid asjakohaseid allikaid arvesse võttes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Diagnoosi olemusest ja ulatusest lähtuvalt teeb kliinilise otsuse ning pakub võimalikke prognoose.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Kliendi kaebuste väljaselgitamiseks tuvastab informatsioonis lüngad ja leiab puuduoleva teabe lünkade täitmiseks.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Koostab suulisi ja kirjalikke hinnanguid, mis sisaldavad nii analüüsi kui ka tõlgendamist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Annab hindamise kohta kliendile ja tema lähedastele asjakohast tagasisidet, mis on neile kergelt mõistetav.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Tuvastab erinevate olukordade, keskkondade või kontekstide mõju kliendi probleemidele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Tuvastab häirete mõju kliendi ja tema lähedaste psühhosotsiaalse heaolu, sotsiaalse ja meditsiinilise staatuse osas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Vajadusel suunab kliendi õigeaegselt ja sobival viisil teiste professionaalide vastuvõtule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## C. Planeerimine ja rakendamine

### Hiljuti hariduse omandanud logopeed

	Pole oluline	Soovitav, kuid mitteoluline	Oluline
1. Koostöös kliendiga käsitleb teraapia pikaajalisi tulemusi ja otsustab, kas teraapia on asjakohane, vajalik. Kaasab vestlustesse ka võtmeisikud.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Eesmärkide püstitamisel integreerib hinnangud muu olulise teabega.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Orienteerub ravimeetodite taustsüsteemides ja põhiprintsiipides.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Hindab tööks vajalikke teadusuuringuid ning muid andmeid. Võtab arvesse uusi arenguid ning teeb seetõttu töös muudatusi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Valib ja planeerib sobiva ning efektiivse teraapiameetodi. Kaasab teraapiasse võtmeisikud klienti ümbritsevast keskkonnast.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Määratleb ja lepib kokku planeeritavas teraapias logopeedi, kliendi ja tema lähedaste rollid ning ülesanded.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Dokumenteerib teraapia tulemused ning muudatused läbiviidavas teraapias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Tunneb inter/transdistsiplinaarsete meeskondade liikmete rolle ja koostab nendega konsulteerides teraapiaplaane	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Valib sobiva(d) rolli(d) hindaja, nõustaja, koolitaja, teadlase, treeneri või konsultandina, kuid on samal ajal oma tegevuse piiridest teadlik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Rakendab teraapias sobivaid tehnikaid ning kasutab selleks tarvilikke materjale ning instrumentariumi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Teraapia tulemuslikkuse hindamiseks kogub infot, nii kvalitatiivseid kui kvantitatiivseid andmeid.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Võtab vastu põhjendatud otsused algatada, jätkata, muuta või lõpetada valitud tehnikad, ravi või protseduurid ja salvestab otsused ja põhjendused asjakohaselt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Valmistab kiendi ette teraapia lõpetamiseks. lepib kokku koostöö lõpetamise kliendi ja tema lähedaste vahel ning järgib töökohas kehtestatud teraapia lõpetamise protseduure.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Hoiab loetavaid ja täpseid kaasaegseid kirjeldusi/protokolle kooskõlas professionaalsete ja õiguslike nõuetega ning kasutab tunnustatud terminoloogiat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Kliiniliste otsuste langetamisel kasutab tõenduspõhise praktika põhimõtteid.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Mõistab logopeedilise sekkumise seost kontseptsioonide efektiivsuse ja tõhususega.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Mõistab teabe muutmise või varjamise eetilisi ja õiguslikke tagajärgi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## D. Planeerimine, säilitamine ja hindamine

### Hiljuti hariduse omandanud logopeed

	Pole oluline	Soovitav, kuid mitteoluline	Oluline
1. On kursis riigi haridus-, sotsiaal- ja tervishoiuteenuste struktuuri ning funktsioonide uuemate arengutega.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Valib võimalike teenuste osutamise vahel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Juhib töökoormust efektiivselt, sealhulgas nii prioritseerimine, ajajuhtimine kui ka teenuse tõhus osutamine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Osaleb logopeediliste teenuste hindamises.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Järgib erinevaid logopeedilist teenust käsitlevaid õigusakte ning töökoha poliitikat ja mõistab nende mõju logopeedilisele teenusele.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## E. Ennetamine

### Hiljuti hariduse omandanud logopeed panustab kommunikatsiooni-, söömis-, joomis- või neelamishäirete ennetamisse läbi:

	Pole oluline	Soovitav, kuid mitteoluline	Oluline
1. Avalikkuse ja teiste spetsialistide harimise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Riskitegurite ja häirete varajase tuvastamise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Varajase sekkumise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## F. Kvaliteedi tagamine:

### Hiljuti hariduse omandanud logopeed

	Pole oluline	Soovitav, kuid mitteoluline	Oluline
1. Saab aru kvaliteedi kontrolli ja kvaliteedi tagamise põhimõtetest	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Tunnustab kvaliteedi järelvalve vajadust praktikas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Panustab andmete kogumisel kvaliteedi tagamisse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Kontrollib efektiivselt oma tegevust ja töötab pideva arengu nimel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Hindab nõupidamiste ja teiste ülevaate meetodite väärtust	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## G. Teadustöö:

### Hiljuti hariduse omandanud logopeed

	Pole oluline	Soovitav, kuid mitteoluline	Oluline
1. Hindab kehtivaid teaduspõhiseid uurimusi ja rakendab neid kliinilises praktikas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Mõistab teadustööde printsiipe ja uurimismeetodeid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. On tuttav statistiliste andmete esitamisega	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Osaleb teiste poolt algatatud või toetatud uurimustes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Hindab ametlikke ja mitteametlikke hindamisvahendeid ja sekkumisvahendeid ning –meetodeid seoses parasjagu käesoleva uurimusega.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Teeb ettepanekuid soetada ja arendada uusi vahendeid või juurutada uusi meetodeid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Aitab kaasa teadusala ja professioni arengule avaldades teadustöid ja juhutumiuringuid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## H. Professionaalne areng, täiendõpe ja eetilised kohustused

### Hiljuti hariduse omandanud logopeed

	Pole oluline	Soovitav, kuid mitteoluline	Oluline
1. Töölase enesetäiendamise aluseks on kriitiline mõtlemine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Professionaalseks arenguks kasutab edukalt ametlikke ja mitteametlikke võrgustikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Arendab professionaalset isikuse kasvu läbi praeguste oskuste analüüsi ning edasist arengut erinevate suhtlemisoskuste ja inimeste vaheliste suhete kaudu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Kogenud professionaalina aitab ja juhendab logopeediatudengeid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Järgib kutseorganisatsiooni ja/või tööandja/riiklikku eetikakoodeksit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Mõistab logopeedi professionaalseid rolle ja tegevusala piire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## II. ÜLDISED PÄDEVUSED

- A. Tööd toetavad pädevused
- B. Interpersonaalsed ja intrapersonaalsed pädevused
- C. Süsteemsed pädevused

## A. Tööd toetavad pädevused

### 1. Analüüsi ja sünteesi võime

#### Hiljuti hariduse omandanud logopeed oskab

	Pole oluline	Soovitav, kuid mitteoluline	Oluline
1. Sünteesida erinevatest allikatest pärinevat teavet, selleks et valida sobiv meede või leida vastus püstitatud küsimusele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Analüüsida teavet, et teha asjakohaseid järeldusi ning ära tunda tehtud järelduste mõjusid.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 2. Organiseerimise ja planeerimise võime

#### Hiljuti hariduse omandanud logopeed oskab:

	not essential	desirable but not essential	essential
1. Jagada ülesanded konkreetseteks sammudeks ja püstitada realistlike eesmärkidega ajakava, võttes arvesse kõiki muid nõudmisi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Saavutada õigeaegselt töös püstitatud eesmärgid ja tulemused	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 3. Suuline ja kirjalik suhtlus

#### Hiljuti hariduse omandanud logopeed oskab:

	Pole oluline	Soovitav, kuid mitteoluline	Oluline
1. Kasutada suhtlemiseks, juhendamiseks, informeerimiseks õigeid, efektiivseid oskusi ja materjale nii kõnes kui kirjas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. On võimeline kirjutama professionaalset ja teaduslikult ja teha selgeid ja sisutihedaid presentatsioone.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. On võimeline lugema ja aru saama võõrkeelsetest professionaalsetest dokumentidest, teaduslikest artiklitest ja presentatsioonidest.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. on võimeline kirjutama võõrkeeles erialaseid dokumente, teaduslikke artikleid ja esitama erialaseid presentatsioone.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 4. Elementaarsed infotehnoloogia oskused

#### Hiljuti hariduse omandanud logopeed oskab:

	Pole oluline	Soovitav, kuid mitteoluline	Oluline
1. Kasutada tavaprogramme/tarkvara, et luua ja sorteerida tähtsaid dokumente ja andmeid kliiniliste ja uurimuslike tegevuste jaoks.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. kasutada e-õppe rakendusi ja kohaneda uute hariduslike tehnoloogiatega.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 5. Teabekorralduse oskused

### Hiljuti hariduse omandanud logopeed oskab:

	Pole oluline	Soovitav, kuid mitteoluline	Oluline
1. koguda andmeid kasutades erinevaid meetodeid sealhulgas kirjanduslikud ülevaated, intervjuud, küsimustikud ja vaatlused.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. kasutada juriidilisi ja eetilisi põhimõtteid info töötlemisel ning kaitsta dokumentide terviklikkust/ausust, usaldusväärsust ja autentsust	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 6. Probleemide lahendamine ja otsuste tegemine

### Hiljuti hariduse omandanud logopeed oskab:

	Pole oluline	Soovitav, kuid mitteoluline	Oluline
1. Tuvastada probleemi olulised faktorid ja pakub välja võimalikud lahendused	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Tuvastada iga lahendusega kaasnevad riskid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. kasutada teadmisi leidmaks konkreetsetele asjaoludele õige lahenduse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. väljendada soovitud lahenduse arusaadaval viisil ja toob välja vajalikud tegevused	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## B. Interpersonaalsed ja intrapersonaalsed pädevused

### B.1 Interpersonaalsed pädevused:

#### Hiljuti hariduse omandanud logopeed näitab üles:

	Pole oluline	Soovitav, kuid mitteoluline	Oluline
1. Empaatiavõimet klientide ja kolleegide suhtes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Oskust hankida teavet küsitlervatelt tõhusalt ja pooldavalt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Võimet anda täpset tagasisidet arusaadaval ja tundlikul viisil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Sotsiaalseid oskuseid nagu enesekindlus, koostöö- ja läbirääkimisoskus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Mitmekesisuse ja multikultuursuse tunnustamist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### B.2 Intrapersonaalsed pädevused:

#### Hiljuti hariduse omandanud logopeed peaks näitama tööendeid:

	Pole oluline	Soovitav, kuid mitteoluline	Oluline
1. Oskusest olla oma töös kriitiline ja analüüsivõimeline	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Vastupidavusest tulla toime elukutsele esitatavatele nõuetega viisil, mis võimaldab säilitada enesehinnangut ning tulla toime stressiga.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. käitumisest, mis on aus, siiras ja usaldusväärne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Positiivsest suhtumisest ja proaktiivsusest	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Gemaakt met

## C. Süsteemsed pädevused

### C.1 Võime õppida, genereerida uusi ideid ja kohaneda uutes oludes

#### Hiljuti hariduse omandanud logopeed oskab:

	Pole oluline	Soovitav, kuid mitteoluline	Oluline
1. Oma käitumist ja lähenemisi muuta, et sobituda uuetesse olukordadesse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Sõnastada loomingu- ja originaalseid lahendusi uuetes olukordadesse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Leida teaduskirjandusest sobivaima info, et küsimusele vastata	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Hinnata uurimisprojekti meetodikat, tulemusi ja analüüse, et otsustada selle väärtuse üle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Kavandada ja rakendada uurimisprojekti selleks, et küsimusele detailselt vastata.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### C.2 Oskus olla eestvedaja

#### Hiljuti hariduse omandanud logopeed oskab

	Pole oluline	Soovitav, kuid mitteoluline	Oluline
1. Vajaduse korral inimesi juhtida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Konsensuse saavutamiseks inimesi ohjata	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### C.3 Võime töötada iseseisvalt

#### Hiljuti hariduse omandanud logopeed oskab

	Pole oluline	Soovitav, kuid mitteoluline	Oluline
1. Töötada iseseisvalt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Võtta vastutust arendada oma teadmisi ja oskusi eluea vältel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### C.4 Initsiatiiv/ettevõtlikkus

#### Hiljuti hariduse omandanud logopeed on võimeline

	Pole oluline	Soovitav, kuid mitteoluline	Oluline
1. Vajaduse korral tegutseda uue ettevõtte loomisel või järgima keerulist tegevussuunda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### C.5 Teiste erialade spetsialistide harimine ja arendamine

#### Hiljuti hariduse omandanud logopeed on valmis

	Pole oluline	Soovitav, kuid mitteoluline	Oluline
1. Koolitama ja välja õpetama kliendiga tegelevaid teiste erialade esindajaid või kliendi lähedasi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Harima uusi tulijaid ja teisi meeskonna liikmeid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## C.6 Aktiivne eriala esindamine ühiskonnas ja ametkondades Hiljuti hariduse omandanud logopeed

Pole oluline      Soovitatav, kuid  
mitteoluline      Oluline

1. Propageerib ametit oma eriala esindaja klientidele, otsustajatele ja teistele ühiskonnaliikmetele

### Aitäh!

Suur tänu uurimuses osalemast!

### Suur aitäh Teile kulutatud aja ja osutatud abi eest!

O PALUN klõppige ja SAATKE OMA VASTUSED!