

## Spørgeskemaundersøgelse af de forventede kompetencer for nyuddannede logopæ...

**NetQues** (Network for Tuning Standards & Quality of Education Programmes for Speech Language Therapists in Europe) er et LLP samarbejde – et ERASMUS samarbejde i form af et akademisk netværk som kombinerer viden omkring de logopædiske uddannelser fra universiteter og professionelle organisationer fra alle EU lande. Yderligere information findes på: <http://www.netques.eu>

### Formål og udarbejdelse af spørgeskemaundersøgelsen:

Et af hovedmålene for NetQues' projekt er at opstille et komparativt studie der belyser relevansen af generiske og fagspecifikke kompetencer (en finjustering af metodebrugen) inden for stort set alle logopædiske uddannelser i 31 europæiske lande.

Spørgeskemaundersøgelsens delkomponenter er udvalgt på baggrund af et anerkendt internationalt klassifikationsmateriale (jf. vedhæftede bilag). På grund af mangfoldigheden i indhold, længde, niveau og terminologi inden for de eksisterende logopædiske uddannelser, blev det vedtaget at spørgeskemaundersøgelsen formuleres i forhold til *kompetencer*. Kompetencer defineres som *"En passende kombination af viden, evner og muligheden for at udføre det praktiske arbejde"*. Dette betyder, at vi præcist søger at beskrive hvilken viden samt hvilke *evner og færdigheder, der er nødvendige for at praktisere logopædi på en effektiv og selvstændig måde*.

Spørgeskemaundersøgelsen er blevet udført på tværs af landene med følgende involverede respondenter:

1. Akademiske underviserer/lektorer inden for de logopædiske uddannelser i hvert land.
2. Nyuddannede logopæder i de faglige organisationer (uddannet inden for de seneste 5 år)
3. Arbejdsgivere inden for det logopædiske område ( ordlista )

**Resultater og fremtidige mål** Resultaterne vil blive offentliggjort på NetQues hjemmeside ([www.netques.eu](http://www.netques.eu)).

Undersøgelsens resultater vil medvirke til at vi kan:

- Opnå enighed omkring standarder og få sammenligningsgrundlag for en nyuddannet logopæd\* på tværs af landegrænser.
- Opnå større bevægelighed for de uddannede professionelle logopæder på tvær af lande.
- Understøtte udvikling af Logopædi-professionen.
- Tilbyde vejledning til samarbejdspartnere og højere uddannelsesinstitutioner i forhold til det logopædiske område inden for alle europæiske lande.
- Medvirke til at alle europæiske borgere har adgang til højt kvalificerede logopæder.

*\*Nyuddannet logopæd = En person som har afsluttet den logopædiske uddannelse og som er kvalificeret til at fungere som logopæd (dvs. "er klar og forberedt til at møde praksis").*

## GENNEMFØRELSE AF SPØRGESKEMAUNDERSØGELSEN

### Persondata- og fortrolighedshensyn

Resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen afrapporteres på en måde, hvorpå de individuelle besvarelser anonymiseres. Alle data behandles fortroligt. Der er endvidere udarbejdet et sæt etiske retningslinjer til grund for undersøgelsen. De besvarede spørgeskemaer indeholder ingen information som gør det mulig at identificere dig som person. I spørgeskemaet er der udelukkende specifikke spørgsmål omhandlende din professionelle status/ansættelsesvilkår. Identificerende kendetegn og emailadresser, som giver dig adgang til spørgeskemaundersøgelsen, gemmes ikke sammen med din besvarelse. De opbevares i en separat database, og anvendes udelukkende til registrering af, hvem der har (eller ikke har) besvaret spørgeskemaundersøgelsen. Der er således ingen mulighed for at de identificerende kendetegn og emailadresser kan optræde i spørgeundersøgelsens resultater.

For at opnå et realistisk overblik over de aktuelle logopædiske uddannelser i Europa, er dit svar på spørgeskemaundersøgelsen meget vigtig. Dit mening og dine erfaring værdsættes højt.

### RETNINGSLINJER/INSTRUKTION I FORHOLD TIL BESVARELSE AF SPØRGESKEMAET.

>b>Spørgeskemaundersøgelsen består af 4 dele:

**I. Introduktion** / Baggrundsoplysninger

**II. Information om respondenter** – små korte spørgsmål vedrørende din uddannelse, ansættelse og erfaring.

**III. Hovedundersøgelsen:** Her skal du vurdere relevansen af logopædiske kompetencer inden for følgende kategorier:

- a. Fagspecifikke kompetencer
- b. Generiske kompetencer

I alt skal besvares 109 spørgsmål. Der er tale om et afkrydsningsdesign, og det vil tage ca. 30-35 minutter at besvare det fulde spørgeskema. Du skal kun afkrydse det felt, der svarer til din tilkendegivelse og dit svar. Spørgeskemaet er internetbaseret. Efter hvert spørgsmål bliver du derfor automatisk dirigeret videre til det næste spørgsmål, såfremt du har besvaret samtlige tidligere spørgsmål. Det er derfor vigtigt, at du besvarer alle spørgsmålene og ikke springer spørgsmål nogen.

- Du kan stoppe og gemme dine besvarelser på et hvilket som helst tidspunkt, og dermed færdiggøre besvarelsen senere.
- Vær venlig ikke at afsende dine besvarelser af spørgeskemaundersøgelsen, før du har besvaret alle spørgsmålene. Tryk kun på "afsend" når du har besvaret alle spørgsmål og har gennemført hele spørgeskemaundersøgelsen!

Ved besvarelse af spørgsmålene skal du vurdere kompetencerne ud fra tre forskellige scoringsmuligheder.

For hver kompetence må du beslutte om:

Denne kompetence er

**0. IKKE VÆSENTLIG** for at kunne praktisere som en nyuddannet logopæd

**1. ØNSKVÆRDIG MED IKKE VÆSENTLIG** for at kunne praktisere som nyuddannet logopæd

**2. VÆSENTLIG** for at kunne praktisere som en nyuddannet logopæd

*(NB At praktisere= at arbejde som logopæd)<i> FORKORTELSER anvendt i spørgeskemaundersøgelsen*

*Logopæd*

*Spise, drikke og synkevanskeligheder*

*CT (skanne) : Computerised Tomography*

*PET (skanne) : Positron Emission Tomography*

*MRI (skanne): Magnetic Resonance Imaging*

*En ORDFORKLARINGSLISTE findes også i et separat dokument.*

## Respondent information

Til undersøgelsen har vi brug for informationer omkring de personer som besvarer spørgeskemaundersøgelsen. Vi vil

derfor bede dig besvare nedenstående baggrundsspørgsmål. Disse vil blive behandlet fortroligt og vil være anonymiserede.

## JEG ER

- Mand
- Kvinde

## JEG TILHØRER FØLGENDE ALDERSGRUPPE

Min alder

Min alder

## JEG HAR VÆRET UDDANNET LOGOPÆD I?

Jeg blev færdiguddannet i

Jeg blev  
færdiguddannet i

## JEG ER UDDANNET LOGOPÆD I:

EU- Land

Land

## MIN LOGOPÆDISKE UDDANNELSE ER:

- certificeret
- Bachelor
- Diplomuddannelse (med forudgående lærer- eller pædagoguddannelse)
- Kandidat
- Ph.d.
- Jeg er ikke uddannet logopæd

## JEG ARBEJDER SOM LOGOPÆD I:

Vælg et land

Land

## JEG BRUGER MIT MODERSMÅL, NÅR JEG ARBEJDER SOM LOGOPÆD

- JA
- NEJ
- Jeg er ikke uddannet logopæd

## JEG BRUGER FLERE SPROG, NÅR JEG ARBEJDER SOM LOGOPÆD

- JA
- NEJ
- Jeg er ikke uddannet logopæd

## MIT HØJESTE UDDANNLSESLEVELAU ER (sæt kun et kryds – det højeste niveau)

- certificeret
- Bachelor
- Diplomuddannelse
- Kandidat
- Ph.d.
- Jeg er ikke uddannet som logopæd (tale-hørepedagog)

## JEG DELTAGER I PROFESSIONELLE LOGOPÆDISKE UDVIKLINGSÅKTIVITETER (afkryds det korrekte svar)

- 30 timer eller mere per år
- 20 timer per år
- 10 timer per år
- Sjældent eller aldrig
- Jeg er ikke uddannet logopæd

## ANGIV VENLIGST DIN AKTUELLE ANSÆTTELSSESSTATUS:

### Venligst afkryds relevant(e) svar

- Venligst afkryds relevant(e) svar
- arbejder i en stilling der relaterer sig til min uddannelse
- arbejder i en stilling der ikke relaterer sig til min uddannelse
- er fortsat fuldtidsstuderende
- er arbejdsløs
- andet
- Jeg er ikke uddannet logopæd

### ANGIV VENLIGST HVILKE/HVILKEN AF NEDENSTÅENDE KATAGORIER DER PASSER TIL DIN STATUS (venligst afkryds relevant(e) svar)

- uddannet logopæd
- arbejdsgiver for logopæder\* ( Glossary )
- akademiker ved et logopædisk institut

### Hvis du er ansat som logopæd, venligst oplys, hvorvidt du sendte spørgeskemaundersøgelsen videre til din arbejdsgiver:

- Ja
- Nej
- Ikke relevant

Lad venligst være med at trykke afsend før du har besvaret samtlige spørgsmål.

Indsend venligst dit svar elektronisk indenfor 2 uger.

**28 th January 2012**

Hovedundersøgelsen følger nedenfor. Først skal du besvare spørgsmål vedrørende fagspecifikke kompetencer og efterfølgende generelle kompetencer.

**PÅMINDELSE:** For hvert udsagn omkring kompetence, skal du afgøre, hvorvidt: Den givne kompetence er 0, 1 eller 2

**0. IKKE VÆSENTLIG** for at kunne praktisere som en nyuddannet logopæd

**1. ØNSKVÆRDIG MED IKKE VÆSENTLIG** for at kunne praktisere som en nyuddannet logopæd

**2. VÆSENTLIG** for at kunne praktisere som nyuddannet logopæd

## I. FAGSPECIFIKKE KOMPETENCER

- A. Afgrænsning af logopædisk praksis
- B. Udredning og identifikation af kommunikations samt spise-, drikke- og synkevanskeligheder.
- C. Planlægning og udførelse af intervention
- D. Planlægnings, opretholdelses og evalueringsaktiviteter
- E. Forebyggelsesaktiviteter
- F. Kvalitetssikring af praksis
- G. Forskning
- H. Logopædisk fagfaglig udvikling, efteruddannelse og specifik etisk ansvarlighed

## A. Afgrænsning af praksis

### En nyuddannet logopæd

	Ikke væsentlig	Ønskværdig men ikke væsentlig	Væsentlig
1. Kan udrede, diagnosticere og intervenere i forhold til sprog- og talevanskeligheder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Kan udrede, diagnosticere og intervenere i forhold til spise-, drikke- og synkevanskeligheder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## B. Udredning og identifikation af kommunikations- samt spise-, drikke-, og synkevanskeligheder

### En nyuddannet logopæd

	Ikke væsentlig	Ønskværdig men ikke væsentlig	Væsentlig
1. Kan udføre rapportskrivning og deltage i udredning af differentialdiagnostisering	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Kan inddrage og sammenfatte viden omkring kommunikative vanskeligheder, lingvistik, fonetik, psykologi og biomedicin, for at kunne identificere, udrede og diagnosticere kommunikationsvanskeligheder og spise-, drikke-, og synkevanskeligheder.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Mestrer fonetisk transkription	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Mestrer lingvistisk og psykolingvistisk analyse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Kan administrere, optage, score og tolke forskellige publicerede og/eller ikke formaliserede udredningsmaterialer på en hensigtsmæssig måde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Kan administrere, optage og tolke følgende diagnostiske undersøgelsesmetoder: audiometri, tympanometri, akustisk analyse, laryngoskopi, nasometri, struboskopi, nasendoscopy, videofluoroskopi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Kan forstå betydningen af klinisk neurologiske undersøgelser, så som CT, PET, MRI og/eller røntgenundersøgelser af brystkassen med relevans for tale-, sprog- og kommunikationsvanskeligheder samt spise-, drikke-, og synkefunktionen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Kan analysere og tolke udredningsresultater samt integrere sygehistorie og andre relevante kilder med observationerne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Kan foretage en klinisk vurdering eller fastsætte en diagnose som vedrører baggrunden for og omfanget af vanskeligheder samt give bud på mulige prognoser.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Kan identificere informationsmangler i forhold til klientens vanskeligheder samt indsamle den manglende information	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Kan producere såvel mundtlige som skrevne rapporter vedrørende udredningsresultater, som omfatter analyse og tolkning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Kan på passende og letforståelig vis formidle udredningsresultater til klienten og dennes pårørende.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Kan identificere påvirkninger af forskellige situationer, omgivelser og kontekster i forhold til klientens vanskeligheder.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Kan anerkende vanskelighedernes effekt på klientens og dennes pårørendes psyko-sociale velbefindende samt sociale og medicinske status	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Kan rettidigt og på forsvarlig vis henvise klienten til andre relevante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

fagpersoner, når dette skønnes relevant.

**C. Planlægning og implementering af intervention****En nyuddannet logopæd**

	Ikke væsentlig	Ønskværdig men ikke væsentlig	Væsentlig
1. Kan sammen med klienten diskutere længerevarende forløb og vurdere om logopædisk intervention er passende eller nødvendig. Kan medtage vigtige personer i disse situationer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Kan integrere udredningsresultater med andre relevante informationer i forbindelse med planlægning af målsætninger for intervention.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Kan forstå de retningslinjer og principper der ligger til grund for specifikke interventionsformer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Kan evaluere forskningsresultater og anden evidensbaseret viden i forbindelse med optimering af praksis. Endvidere ændre praksis så der tages højde for den nye viden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Kan udvælge og planlægge relevant intervention og planlægge effektiv intervention, som involverer klientens pårørende.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Kan definere og opnå enighed omkring logopædens, klientens og de pårørendes rolle- og ansvarsfordeling i forbindelse med planlægningen af intervention.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Kan dokumentere effekt af intervention og dokumentere enhver ændring i interventionsplanen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Kan arbejde tværfagligt og forstå kollegers roller, herunder udforme interventionsplaner i samråd med disse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Kan påtage sig de(n) relevante rolle(r) i form af at være kontaktperson, underviser, rådgiver, talsmand, forsker, træner og konsulent, samt være opmærksom på disses grænser.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Kan implementere relevante interventionsformer under inddragelse af nødvendigt materiale og udstyr.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Kan indsamle både kvalitative og kvantitative data til at evaluere effekten af intervention.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Kan tage faglige beslutninger som demonstrerer refleksion og som er forbundet med at igangsætte, opfølge, modificere eller afrunde den valgte teknik, behandling eller procedure.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Kan i samråd med klienten og dennes pårørende forberede afslutning på intervention, herunder følge relevante afrundingsprocedurer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Kan udforme læselige og præcise journaler der indeholder accepteret terminologi samt er i overensstemmelse med de professionelle og juridiske krav.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Kan anvende principper for evidensbaseret praksis i den kliniske beslutnings- og planlægningsproces.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Inkluderer begreberne 'virkning' og 'effektivitet' i forhold til planlægning af den logopædiske intervention	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Forstår etiske og juridiske implikationer ved sufficient og veltilrettelagt kost og næring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**D. Planlægning, opretholdelse og evaluering****En nyuddannet logopæd**

	Ikke væsentlig	Ønskværdig men ikke væsentlig	Væsentlig
1. Er opmærksom videreudviklingen af uddannelsesstrukturen for den logopædiske praksis, samt de sociale og sundhedsmæssige ydelser i det land der praktiseres i.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Kan vælge mellem tilgængelige sundhedsydelser tilgængelige for klienten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Kan varetage et antal klienter på en effektiv måde, herunder prioritering, tidsplanlægning og effektiv brug af ydelsesmuligheder.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Deltager i evaluering af logopædiske ydelser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Udfører sin praksis i overensstemmelse med lovgivningen og arbejdspladsens politik, herunder udviser forståelse for dennes påvirkning af de logopædiske ydelser.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**E. Forebyggelse:****En nyuddannet logopæd bidrager til forebyggelse af udviklingen af kommunikationsvanskeligheder og spise-, drikke- og synkevanskeligheder gennem:**

	Ikke væsentlig	Ønskværdig men ikke væsentlig	Væsentlig
1. Konsultativ funktion i forhold til offentlige instanser og andre fagprofessionelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Tidlig identifikation af risikofaktorer og faktiske vanskeligheder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Tidlig intervention over for vanskeligheder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**F. Kvalitetssikring****En nyuddannet logopæd**

	Ikke væsentlig	Ønskværdig men ikke væsentlig	Væsentlig
1. Forstår principperne for kvalitetskontrol og kvalitetssikring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Erkender behovet for at overvåge kvaliteten af egen og andres praksis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Medvirker i indsamlingen af data i forhold til udvikling af kvalitetssikringstiltag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Dokumenterer egen praksis og arbejder løbende med forbedringer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Anerkender vigtigheden af at holde konferencer, diskutere case og anvendelsen af andre metoder til at danne overblik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## G. Forskning

### En nyuddannet logopæd

	Ikke væsentlig	Ønskværdig men ikke væsentlig	Væsentlig
1. Vurderer tilgængelig evidensbaseret forskning og anvender dette i sin egen praksis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Forstår forskningsprincipper og forskningsmetoder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Er bekendt med statistik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Samarbejder om og støtter forskning der er igangsat af andre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Vurderer formelle og uformelle udredningsmaterialer samt interventionsmuligheder og metoder, der udspringer af aktuel forskning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Tager initiativer til udvikling, anskaffelse af nye materialer eller anvendelse af nye metoder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Bidrager til udvikling inden for logopædi-feltet ved at udføre og publicere forskning, herunder case studier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## H. Professionel udvikling, efteruddannelse og specifik etisk ansvarlighed

### En nyuddannet logopæd

	Ikke væsentlig	Ønskværdig men ikke væsentlig	Væsentlig
1. Udviser kritisk stillingtagen, som en forudsætning for den løbende fag-professionelle logopædiudvikling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Drager nytte af formelle og uformelle netværk i forhold til fag-professionel udvikling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Udvikler sig som logopæd ved at integrere og videreudvikle nuværende færdigheder af interpersonel og kommunikativ karakter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Anvender sin erfaring og uddannelsesmæssige baggrund til at støtte og undervise logopædistuderende.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Arbejder på baggrund af nationale etiske standarder og arbejdspladsens etiske retningslinjer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i6. Forstår en logopæds fag-professionelle roller og begrænsninger (i forhold til andre fagprofessionelle).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## II. GENERISKE KOMPETENCER

A. Instrumentelle kompetencer

B. Interpersonelle og intrapersonelle kompetencer

C. Systemiske og relationelle kompetencer

## A. Instrumentelle kompetencer

### A.1 Analytiske og helhedsorienterede egenskaber

En nyuddannet logopæd er i stand til at:

	i	Ønskværdig men ikke væsentlig	Væsentlig
1. Anvende et helhedsorienteret perspektiv under inddragelse af information fra forskellige kilder for at kunne besvare et spørgsmål kvalificeret	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Analysere information for at kunne udtrage konklusioner, herunder er opmærksom på implikationerne af disse konklusioner.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### A.2 Organisatoriske og planlægningsmæssige egenskaber

En nyuddannet logopæd er i stand til at:

	Ikke væsentlig	Ønskværdig men ikke væsentlig	Væsentlig
1. Underinddele opgaver i operationelle dele og opstille realistiske mål, som tager højde for implicerede aspekter i forløbet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Indfri mål og gennemføre en given opgave inden for den fastsatte tidsramme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### A.3 Mundtlig og skreven kommunikation

En nyuddannet logopæd er i stand til at:

	Ikke væsentlig	Ønskværdig men ikke væsentlig	Væsentlig
1. Anvende passende og effektive metoder og materialer ved konsultative opgaver og undervisning, herunder skriftlig, mundtlig og visuel kommunikation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Formulere sig skriftligt på en professionel og videnskabelig måde, herunder udarbejde korte, præcise præsentationer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Læse og forstå professionelle dokumenter, videnskabelige artikler og professionelle præsentationer på et fremmedsprog.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Skrive professionelle dokumenter, videnskabelige artikler og udforme professionelle præsentationer på et fremmedsprog.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## A.4 Grundlæggende informationsteknologiske egenskaber

### En nyuddannet logopæd er i stand til at:

	Ikke væsentlig	Ønskværdig men ikke væsentlig	Væsentlig
1. Anvende gængse programmer/software til at producere og gemme relevante dokumenter, herunder data i forhold til kliniske og forskningsmæssige aktiviteter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Benytte internetbaseret læring og tilegne nye teknologiske baserede uddannelsesprogrammer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## A.5 Egenskaber til at forvalte information

### En nyuddannet logopæd er i stand til at:

	Ikke væsentlig	Ønskværdig men ikke væsentlig	Væsentlig
1. Tilegne ny viden på baggrund af forskellige metoder, eksempelvis litteraturgennemgang, interviews, spørgeskemaer og observation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Tage udgangspunkt i etiske principper i håndteringen af information, eksempelvis beskytte integritet, sikre pålidelighed og autenticitet i forhold til journalskrivningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## A.6 Problemløsning og beslutningstagen

### En nyuddannet logopæd er i stand til at:

	Ikke væsentlig	Ønskværdig men ikke væsentlig	Væsentlig
1. Identificere afgørende faktorer i en problemstilling og formulere bud på mulige løsninger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Identificere risici eller faldgruber forbundet med mulige løsningsforslag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Anvende denne viden til at udvælge den mest passende løsning i det enkelte klient-tilfælde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Formidle de bedste løsninger/beslutninger på en forståelig måde og pointere nødvendige tiltag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## B. Interpersonelle og intrapersonelle kompetencer

### B.1 Interpersonelle kompetencer:

#### En nyuddannet logopæd udviser:

	Ikke væsentlig	Ønskværdig men ikke væsentlig	Væsentlig
1. Empati over for klienter og kolleger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Evner til at indsamle data fra og observere klienter på en effektiv og sympatisk måde.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Evner til at give korrekt respons på en forståelig og sensitiv måde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Sociale evner såsom gode bedømmelsesfunktioner, samarbejds- og forhandlingsevner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Evner til at værdsætte mangfoldighed og multikulturalisme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### B.2 Intrapersonelle kompetencer:

#### En nyuddannet logopæd udviser:

	Ikke væsentlig	Ønskværdig men ikke væsentlig	Væsentlig
1. Evner til at være selvkritisk og reflektiv i forhold til egen praksis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Evner til at fastholde selvtillid og håndtere stressfyldte situationer for at kunne begå sig og for at imødekomme de krav som den logopædiske profession stiller.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. En ægte, ærlig og pålidelig væremåde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. En positiv attitude og proaktivitet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## C. Systemiske og relationelle kompetencer

### C.1 Egenskab til at lære, genere og inkorporere nye ideer i nye situationer

En nyuddannet logopæd er i stand til at:

	Ikke væsentlig	Ønskværdig men ikke væsentlig	Væsentlig
1. Afstemme hans/hendes fremtræden og tilgang til nye situationer og funktioner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Formulere kreative og originale beslutninger i forhold til nye situationer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Gennemse forskningslitteraturen for at finde de mest relevante svar på en given fag-faglig udfordring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Evaluere metodologien, resultater og analyser i et forskningsprojekt for at vurdere dets overordnede gyldighed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Designe og gennemføre et forskningsprojekt for at belyse et givent spørgsmål på effektiv vis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### C.2 Lederegenskaber

En nyuddannet logopæd er i stand til at:

	Ikke væsentlig	Ønskværdig men ikke væsentlig	Væsentlig
1. Instruere andre på en passende måde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Lede andre til at opnå enighed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### C.3 Evne til at arbejde selvstændigt

En nyuddannet logopæd er i stand til at

	Ikke væsentlig	Ønskværdig men ikke væsentlig	Væsentlig
1. Arbejde selvstændigt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Tage ansvar for videreudviklingen af egen viden og egne færdigheder gennem hele livet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### C.4 Evne til at være initiativrig og forandringsparat og fleksibel

En nyuddannet logopæd er i stand til at

	Ikke væsentlig	Ønskværdig men ikke væsentlig	Væsentlig
1. Involvere sig i nye foretagende eller følge alternative veje, hvis det er nødvendigt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## C.5 Evne til at uddanne og udvikle andre En nyuddannet logopæd er villig til at

	Ikke væsentlig	Ønskværdig men ikke væsentlig	Væsentlig
1. Gennemføre relevant undervisning og klinisk træning for andre fagprofessionelle og pårørende til klienter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Uddanne nyansatte og andre medlemmer af i et tværfagligt team	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## C.6 Evnen til at repræsentere feltet i samfundet og over for beslutningstagere En nyuddannet logopæd er i stand til at

	Ikke væsentlig	Ønskværdig men ikke væsentlig	Væsentlig
1. Være faglig talsmand for klienter i forhold til beslutningstagere og medlemmer af den politiske offentlighed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Tak!

Tak for din deltagelse i spørgeskemaundersøgelsen

Tak for din tid og hjælp i forbindelse med spørgeskemaundersøgelsen

Klik her for at sende spørgeskemaundersøgelsen elektronisk