

Ordliste

Denne ordlisten består av definisjoner/forklaringer på alle engelske ord og fraser som blir brukt undersøkelsen hvor det kan være behov for klargjøring eller presisering.

NØKKELBEGREPER:

| | |
|---|--|
| Kompetanse | Et nødvendig omfang av kunnskap, ferdigheter og evner for å kunne gjennomføre arbeidsplikter. Kunnskap, ferdigheter og evner som er nødvendige for å være i stand til å arbeide/praktisere som logoped på en trygg, effektiv og uavhengig måte. |
| Generell faglig kompetanse | Referer til noe som er generelt, vanlig eller inkluderende I motsetning til spesifikt, unikt eller selektivt. Tuning metodologien skiller mellom tre typer generell faglig kompetanse: |
| Instrumentell kompetanse | Instrumentell kompetanse: kognitiv ferdighet, metodologisk ferdighet, teknologisk ferdighet og språklig ferdighet; |
| Interpersonal and intrapersonal kompetanse | Interpersonlig kompetanse: individuell dyktighet som sosiale ferdigheter (sosialt samspill og samarbeid) |
| Systemkompetanse | Systemkompetanse: evner og ferdigheter knyttet til forståelse av hele system (kombinasjon av forståelse, sensibilitet og kunnskap: krever at instrumentell og interpersonlig kompetanse er tilegnet). |
| Fagspesifikk kompetanse | I dette tilfelle, kompetanse som er spesifikt knyttet til det å arbeide som en logoped. |
| Tuning metodologi | <p>Prosjektet "Tuning educational structures in Europe" startet i 2000, koordinert av Universitetene I Deusto (ES) og Groningen (NL). Bakgrunnen var at flere universiteter ønsket en felles behandling av spørsmål som reiste seg I forbindelse med Bolognaerklæringen.</p> <p>Innenfor rammen av Tuning prosjektet har det blitt utformet en metodologi for å forstå og sammenligne studieplaner. Fem tilnærminger blitt valgt for å organisere diskusjonen i emneområder:</p> <ol style="list-style-type: none">1) generell akademisk (generic) kompetanse,2) fagspesifikk kompetanse,3) betydningen av vekttall som oppsamlingssystem4) tilnærminger til læring, undervisning og kartlegging, og5) Betydningen av å styrke kvaliteten I utdanningsprosessen (med vekt på den enkelte institusjons sine systemer for kvalitetssikring). |

| ORD /FRASER I UNDERSØKELSEN | FORKLARING |
|---------------------------------------|---|
| Adekvat feedback | <p>Adekvat/hensiktsmessig: egnet for en bestemt person, et bestemt sted eller forutsetning</p> <p>feedback:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respons på hvordan en persons mestrer en aktivitet osv, ofte benyttet som grunnlag for forbedring 2. Spesifikk informasjon om en persons aktuelle atferd som grunnlag for å hjelpe han/henne enten ved å opprettholde eller forandre atferden. |
| Adekvat behandlingsteknikk | <p>En praktisk metode eller prosedyre som er effektiv for å oppnå et mål, en prosedyre som brukes for å utføre spesifikke og hensiktsmessige aktiviteter eller oppgaver med målsetting å bedre en pasients fungering.</p> |
| Kartlegging | <p>Evaluering av pasienten eller klienten i den hensikt å sette en diagnose og lage en behandlingsplan.</p> |
| Kartlegger | <p>Person som utfører en kartlegging (se over)</p> |
| Overvåking | <p>En kronologisk dokumentasjon av trinnene i tiltakene, f.eks. samspill med en spesiell pasient, slik at aktiviteter som er gjennomført kan rekonstrueres. At det foreligger en slik pålitelig oversikt, som er lett å følge, antas å være en indikasjon på god intern kontroll i en organisasjon.</p> |
| Saksmengde | <p>Antall saker en logoped til enhver tid arbeider med; antall saker som en spesiell logoped er ansvarlig for. Noen ganger vil det også være typen saker som logopeden behandler som pедиатriske, tilegnet i voksen alder.</p> |
| Rådgiver | <p>En som gir råd, spesielt om personlige, sosiale eller psykologiske problem.</p> |
| Ferdighet i kritisk refleksjon | <p>Evnen til å tenke over egne erfaringer, integrere praksiserfaringer med faglig kunnskap, og handle på grunnlag av denne kombinerte innsikten. Kritisk refleksjon er den prosessen hvor man identifiserer antakelser som styrer egne handlinger, finner den historiske og kulturelle bakgrunnen for ulike antakelser, stiller spørsmål ved betydningen av antakelsen og utvikler alternative måter å handle på. En del av den kritiske refleksjonsprosessen er å utfordre rådende sosiale, politiske, kulturelle eller den profesjonelle måten å fungere på. Gjennom en kritisk refleksjonsprosess vil man kunne tolke og skape ny innsikt og handlinger bygget på de vanlige, og noen ganger uvanlige, erfaringene</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>man har. Kritisk refleksjon samler erfaringslæring og teoretisk og teknisk læring slik at ny kunnskap, ny atferd eller ny innsikt utvikles.</p> <p>Læring gjennom kritisk refleksjon skaper ny forståelse ved at sosiale, politiske, faglige, økonomiske og etiske forutsetninger som kan hemme eller støtte ens aktivitet i en spesifikk kontekst. Det tiltalende ved kritisk refleksjonen som læringsstrategi for voksne ligger i påstanden om intellektuell vekst og bedring av evnen til å registrere behov for konsekvensen av personlige og systemendringer. Refleksjon kan være et læringsredskap for å lede og oppdatere praksisfeltet, å velge mellom alternativer i en praksissituasjon, eller gjennom endring.</p> <p>Ref: <i>Teaching Critical Reflection</i>, David Stein [online] Available at http://www.inspireliving.com/business/reflection.htm: [Accessed 21/09/2011].</p> |
| Myndigheter | Mennesker med ansvar og autoritet til å ta avgjørelser innen en organisasjon eller offentlig organ, spesielt de som avgjør fremtidig retning og strategi eller de som kontrollerer ressurser og budsjetter. |
| Terapiens effektivitet | Kvalitet i terapi som frembringer en ønsket forandring slik at det er terapien og ikke andre forhold som fører til endinger. |
| Empati | Evnen til å forstå og dele andres tanker, følelser og atferd. |
| Evidens | Bevis, noe som beviser eller motbeviser; grunnlag for tro eller mistro; kunnskap som antakelser baseres på |
| Tilrettelegger | En som gjør fremskritt enklere, hjelper til å få frem et resultat (som læring, produktivitet eller kommunikasjon) ved å gi indirekte eller ikke påtrengende assistanse, veiledning eller supervisjon |
| Tiltak/intervensjon | Handlinger som skal føre til forbedring av en vanske eller tilstand: terapi |
| Logisk tenking | Tenking som er logisk og sammenhengende; resonnering; abstrakt tenking |
| Nasendoskopi | En undersøkelse av anatomien og fysiologien i velofarynx (ganesvelgområdet) under tale, hvor det brukes et fleksibelt endoskop som føres inn gjennom nesen. |
| Foreslår mulige resultater | Forklarer mulige resultater eller konsekvenser av en spesifikk handling eller tilstand; gir en prognose |
| Kvalitetssikring | Program for systematisk overvåking av og evaluering av de ulike aspektene ved et prosjekt, tjeneste eller hjelpemiddel for å sikre at kvalitetsstandarder er ivaretatt. |

| | |
|------------------------------|--|
| Begrunnelse | En forklaring av basis eller grunnleggende årsaker til noe; et sett av begrunnelser eller logisk grunnlag for en fremgangsmåte eller antakelse; en forklaring av prinsippene for synspunkter, handlinger, hypoteser osv; altså prinsippene i seg |
| Resliens | I stand til å tåle vanskelige situasjoner eller heles raskt |
| Arbeidsområde | Ansvarsområde dvs type pasienter eller behandlinger og praktiske retningslinjer som bestemmer rammene for profesjonell praksis |
| Tiltaksmodeller | En rekke prinsipper, standarder, regler og begrensninger som brukes for å veilede, utvikle og gjennomføre logopediske tiltak for å kunne tilby spesifikke brukere konsistente erfaringer med tjenesten Tjenesteyting inkluderer måter tiltak kan iverksettes på; det vil si i en-til klinisk rettete situasjoner, i gruppe, gjennom trening som andre gjennomfører, ved konsultasjon, i ulike situasjoner osv. |
| Sammenfatte kunnskap | Kombinere kunnskap fra ulike type kilder for å danne et sammenhengende helhet |
| Visuell kommunikasjon | Kommunikasjon ved bruk av visuelle hjelpemidler; formidling av ideer og informasjon grafisk eller visuelt. Visuell kommunikasjon bygger utelukkende på syn og inkluderer; tegn, typografi, tegning, grafisk design, illustrasjoner, farge og elektroniske ressurser, og utforsker . også ideen om at visuelle budskap sammen med tekst har større kraft til å informere, utdanne eller overtale en person eller et publikum. |

FORKORTELSER bruk i undersøkelsen

SDS: Spise, Drikke, Svelge

CT (scan) : ComputerTomografi

PET (scan) : Positron Emission Tomography

MRI (scan) : Magnetic Resonance Imaging.