

Glosario

Este glosario proporciona definiciones/explicaciones de todas las palabras o expresiones en español utilizadas en el informe, seleccionadas por compañeros/as de todos los estados de la UE, que puedan requerir aclaraciones o ampliación.

CONCEPTOS CLAVE:

Competencia	Un campo de conocimientos, habilidades y aptitudes necesario para llevar a cabo las tareas relativas al trabajo. El conocimiento, las habilidades y las aptitudes habilitan para trabajar como logopeda de forma segura y efectiva, y son independientes entre sí.
Competencias Genéricas	<i>Genérico</i> hace referencia a algo que es general, común e integrador en contraposición a lo específico, único o selectivo. En el Programa Tuning se distinguen tres tipos de Competencias Genéricas:
Competencias instrumentales	Competencias instrumentales: capacidades cognitivas, capacidades metodológicas, capacidades tecnológicas y capacidades lingüísticas;
Competencias interpersonales e intrapersonales	Competencias interpersonales: capacidades individuales tales como las habilidades sociales (interacción social y cooperación);
Competencias sistémicas	Competencias sistémicas: capacidades y habilidades relacionadas con sistemas complejos o de integración (combinando comprensión, juicio y conocimiento; este hecho requiere la adquisición previa de competencias interpersonales e intrapersonales).
Competencias específicas de la disciplina	En este caso, las competencias específicas para trabajar de logopeda.
Metodología Tuning (de unificación,	El proyecto Tuning, para sintonizar las Estructuras Educativas en Europa vio la luz en el año 2000 a cargo de un grupo de Universidades que querían

sintonización)	<p>tratar cuestiones planteadas en la declaración de Bolonia, coordinado por las Universidades de Deusto (España) y Groningen (Países Bajos).</p> <p>En el marco del proyecto Tuning se ha diseñado una metodología que tiene como objetivo comprender los Planes de Estudio (Curricula) y hacerlos equiparables. Se distinguen cinco líneas directrices para guiar los debates de organización de las disciplinas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Competencias genéricas (generales académicas). 2) Competencias específicas de cada disciplina. 3) El papel de los créditos ECTS como sistema de acumulación. 4) Propuestas sobre los métodos de aprendizaje, docencia y evaluación. 5) El papel de la mejora de la calidad del proceso educativo (haciendo hincapié en los sistemas y políticas de calidad institucionales).
-----------------------	---

PALABRAS/EXPRESIONES EN EL INFORME	DEFINICIÓN/ EXPLICACIÓN
Retroalimentación o feedback apropiado	<p>Apropiado: adecuado para una persona, lugar o condición concretos.</p> <p>Feedback (tecnicismo correspondiente a la palabra castellana <i>retroalimentación</i>):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respuesta proporcionada en relación al rendimiento de una persona en una tarea, etc., a menudo utilizada como base para la mejora. 2. Respuesta específica a la conducta habitual de una persona para instarla bien a continuar con ese comportamiento o bien a modificarlo.

Técnicas terapéuticas pertinentes	Un método o procedimiento práctico que es efectivo para lograr un objetivo, un procedimiento seguido para llevar a cabo una actividad concreta o tarea destinada a mejorar la condición del paciente y que es conveniente para esa condición específica.
Evaluación	Valoración del paciente o cliente con el propósito de generar un diagnóstico o un plan de tratamiento.
Evaluador	Persona que realiza una evaluación (ver anterior).
Protocolo de Control y Seguimiento	Registro cronológico y detallado de las acciones; v. gr.: A partir de las interacciones con un paciente concreto se puede reconstruir una línea de sucesos. La existencia de un protocolo de control y seguimiento fiable, sencillo y ordenado se considera indicador de buen control interno de una organización.
(Número de) casos	El número de casos que un logopeda (SLT) trata a la vez; el número de casos que son responsabilidad de un logopeda (SLT) en particular. A veces también el tipo de caso tratados por un logopeda (SLT), por ejemplo pediátricos, patologías adquiridas en el adulto, etc.
Asesor/Terapeuta	Alguien que ofrece asesoramiento sobre problemas, especialmente personales, sociales o psicológicos.
Habilidades de reflexión crítica	Capacidad para volver la vista atrás a las experiencias personales de cada individuo; integrar el conocimiento obtenido a través de la experiencia con el que ya se posee y afrontar así una situación de forma consecuente. La reflexión crítica es el proceso mediante el cual los adultos identifican los principios que gobiernan sus acciones, sitúan los orígenes históricos y culturales de los mismos, cuestionan su sentido y desarrollan nuevos modos de actuación. Una parte del proceso de reflexión crítica es cuestionar las formas de actuación sociales,

	<p>políticas, culturales o profesionales imperantes. A través del proceso de reflexión crítica los adultos consiguen interpretar y generar nuevas concepciones y actos a partir de sus experiencias cotidianas o de aquellas menos usuales. La reflexión crítica combina el aprendizaje desde la experiencia con el aprendizaje teórico y técnico para así formar nuevos constructos, conductas o ideas.</p> <p>El aprender a través de la reflexión crítica crea una nueva forma de entender, haciendo al individuo consciente de las asunciones sociales, sociales, políticas, profesionales, económicas y éticas que cohiben o apoyan una determinada conducta en un contexto específico. El llamamiento a la reflexión crítica como una estrategia de aprendizaje adulta se basa en la afirmación del crecimiento intelectual y en la mejora de la capacidad de comprender su necesidad, efectuando un cambio personal y en el sistema.</p> <p>La reflexión puede ser un instrumento de aprendizaje para la práctica directiva e informativa, eligiendo a través de alternativas en un entorno funcional, o para favorecer su transformación.</p> <p>Ref: <i>Teaching Critical Reflection</i>, David Stein [online] Disponible en: http://www.inspireliving.com/business/reflection.htm: [Último Acceso: 21/09/2011].</p>
Responsables de tomar decisiones	Personas responsables de tomar decisiones y con autoridad para ello dentro de un organismo o servicio público; especialmente aquellos que determinan directrices o estrategias futuras o aquellos encargados de los recursos y presupuestos.
Efectividad de la terapia	Calidad en la terapia que ocasiona un cambio deseado y prefijado; es la terapia la única responsable de ese cambio y no otros factores.

Empatía	La capacidad de entender y compartir los pensamientos, sentimientos y el comportamiento o conducta de los demás.
Evidencia/prueba	Prueba, algo que demuestra o desmiente, una base para la creencia o la negación; conocimiento sobre el que basar las creencias.
Facilitador	Alguien que hace el progreso más fácil, ayuda a conseguir un resultado (como un aprendizaje, la productividad o la comunicación), proporcionando asistencia indirecta o discreta, orientación o supervisión.
Intervención	Acción llevada a cabo para mejorar un trastorno o una condición; terapia.
Pensamiento lógico	Pensamiento coherente y lógico; razonamiento; pensamiento abstracto.
Laringoscopia	Examen anatomofisiológico de la velofaringe durante el discurso utilizando un endoscopio flexible introducido por la nariz.
Propuesta de resultados posibles	Explicar posibles resultados o consecuencias de una acción específica o condición; hacer un pronóstico.
Garantía de calidad	Programa de vigilancia sistemática y evaluación de los diversos aspectos de un proyecto, servicio o instalación para garantizar el cumplimiento de los estándares de calidad.
Fundamentos	Explicación de la base o razones fundamentales de algo; conjunto de razonamientos o bases lógicas para el trascurso de una acción o una creencia; explicación de los principios básicos de una opinión, acción, hipótesis, etc.; también los principios en sí mismos.
Capacidad de recuperación	Capacidad de resistir o recuperarse rápidamente de condiciones difíciles.
Campo profesional	Ámbito o alcance de las competencias; v. gr.: tipología de pacientes, o tratamientos y directrices prácticas que determinan los límites

	dentro de los que actúa un profesional.
Modelos de prestación de servicios	<p>Conjunto de principios, estándares, políticas y restricciones utilizadas como base de la elaboración del diseño, desarrollo y puesta en práctica de los servicios prestados por un logopeda (SLT), con el fin de ofrecer un servicio experto adecuado a una comunidad específica de usuarios en un contexto concreto.</p> <p>La prestación de servicios incluye los tipos de terapia que pueden ser proporcionadas a los pacientes, v. gr.: en sesiones clínicas dirigidas individuales, en sesiones grupales, a través del entrenamiento de otros miembros del contexto, a través de métodos de consulta, en diferentes entornos, etc.</p>
Sintetizar conocimientos	Recopilar los conocimientos adquiridos a partir de fuentes diversas o de naturaleza diferente de modo que se integren en un solo informe.
Comunicación visual	Comunicación a través de ayudas visuales, donde prima la conversión de ideas e información en formas gráficas o visuales. La comunicación visual se basa exclusivamente en la vista e incluye signos, tipografía, dibujos, diseño gráfico, ilustraciones, colores y recursos electrónicos. También asume la idea de que si un mensaje visual acompaña a un texto, éste tiene mayor eficacia a la hora de informar, educar o persuadir a un individuo o público.

ACRÓNIMOS usados en el estudio

SLT: **S**peech **L**anguage **T**herapy/Therapist. (En)

Logopedia/Logopeda. (Terapia/Terapeuta del Habla y del Lenguaje). (Es)

EDS: **E**ating, **D**rinking, **S**wallowing. (En)

Deglutir. **C**omer, **B**eber, Tragar. (Es)

Eating, Drinking, Swallowing disorders. (En).

Trastornos de la deglución. (Es)

CT (scan): **C**omputerised **T**omography. (En)

TAC: Tomografía **A**xial **C**omputerizada. (Es)

MRI (scan): **M**agnetic **R**esonance **I**maging. (En)

IRMN: Imagen/tomografía por **R**esonancia **M**agnética **N**uclear. (Es)

PET (scan): **P**ositron **E**mission **T**omography. (En)

TEP: Tomografía por **E**misión de **P**ositrones. (Es)

(Fuente: IATE. InterActive Terminology for Europe).