

## Glosar

Acest glosar oferă definiții/ explicații pentru toate cuvintele sau sintagmele englezești folosite în cadrul studiului, noțiunile fiind selectate de partenerii din țările europene ca necesitând clarificări suplimentare în vederea unei utilizări corecte și unitare.

### CONCEPTE CHEIE:

<b>Competență</b>	Un bagaj de cunoștințe, abilități, deprinderi necesare pentru a rezolva o sarcină. Cunoștințele, abilitățile, deprinderile necesare pentru a putea lucra/practica în calitate de specialist în terapia tulburărilor de limbaj, în mod independent și responsabil.
<b>Competențe generale</b>	Conceptul „general” se referă la noțiuni comune, de ansamblu, mai degrabă integrative, decât specifice, unice sau selective. Strategia „tuning” distinge între trei tipuri de competențe generale:
<b>Competențe instrumentale</b>	Competențele instrumentale sunt: abilități cognitive, metodologice, tehnice și lingvistice;
<b>Competențe inter și intrapersonale</b>	Competențele interpersonale: abilități individuale de tipul deprinderilor sociale (interacțiune socială și cooperare);
<b>Competențe sistemice</b>	Competențele sistemice sunt: abilități și deprinderi care privesc toate sistemele organismului uman (acestea presupun combinarea capacității de înțelegere, cu cea senzorială și de cunoaștere; acestea reprezintă prechiziții pentru structurarea competențelor instrumentale și interpersonale cerute).
<b>Competențe specifice la nivelul domeniului</b>	În acest caz acestea se referă la domeniul terapiei tulburărilor de limbaj.
<b>Metodologia „tuning”</b>	<p>Proiectul “Tuning educational structures in Europe” („Tuning-ul” structurilor educaționale din Europa) a debutat în anul 2000, fiind inițiat de un grup de universități care și-au dorit să răspundă în mod colectiv aspectelor ridicate de declarația de la Bologna, (semnarea declarației de la Bologna fiind susținută de Universitatea Deusto (SP) și de Universitatea Groningen (NL).</p> <p>Pe baza procedurii „tuning” s-a adoptat o metodologie pentru a facilita abordarea curriculară și pentru a face comparabile programele curriculare. Pentru a face posibilă organizarea discuțiilor cu privire la diferite domenii au fost abordate cinci aspecte:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) competențe academice generale;</li><li>2) competențe specifice unui domeniu;</li><li>3) rolul creditelor transferabile ca modalitate de acumulare;</li><li>4) abordarea predării, învățării și evaluării;</li></ol>

	5) rolul asigurării calității în procesul educațional (au fost evidențiate sisteme educaționale care se bazează pe o cultură a asigurării calității la nivel intern).
--	---

<b>CUVINTE /SINTAGME DIN CHESTIONAR</b>	<b>DEFINIȚII/EXPLICAȚII</b>
<b>Feedback adecvat</b>	Adecvat: potrivit pentru o situație sau persoană anume.  Feedback:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informație oferită ca răspuns pentru modul în care o persoană rezolvă o sarcină etc., frecvent utilizat pentru a facilita dezvoltarea personală.</li> <li>2. Informație specifică despre comportamentul obișnuit al unei persoane, utilizată fie pentru a crește frecvența apariției comportamentului, fie pentru reducerea sau modificarea acestuia.</li> </ol>
<b>Tehnici terapeutice adecvate</b>	O metodă sau o procedură eficientă în atingerea unui obiectiv, o procedură utilizată pentru a îndeplini o activitate sau o sarcină specifică, cu scopul îmbunătățirii stării pacientului, procedură potrivită tabloului patologic al pacientului.
<b>Evaluarea</b>	Evaluarea pacientului sau a clientului în vederea stabilirii unui diagnostic și a unui plan de intervenție.
<b>Examinator</b>	Persoana care conduce evaluarea ( a se vedea mai sus).
<b>Procedura de audit</b>	Înregistrarea pas cu pas, cronologic a acțiunilor, de exemplu- interacțiunea cu un anume pacient, interacțiune pe baza căreia se poate reconstrui o istorie a unor evenimente. Existența unei proceduri de audit de încredere, ușor de urmărit este considerată indicatorul principal pentru un control intern funcțional, la nivelul unei organizații.
<b>Încărcătura postului de specialist în terapia tulburărilor de limbaj</b>	Numărul cazurilor cu care un terapeut al tulburărilor de limbaj lucrează la un moment dat; numărul cazurilor care reprezintă responsabilitatea unui anume specialist în terapia tulburărilor de limbaj. Uneori noțiunea se referă și la tipul cazurilor cu care specialistul în terapia tulburărilor de limbaj se confruntă, de ex. copii, adulți.
<b>Consilier</b>	O persoană care oferă sfaturi pentru rezolvarea unor probleme de factură personală, socială sau psihologică.
<b>Abilități de reflecție critică</b>	Abilitatea de a reflecta asupra experiențelor unei persoane, cunoștințe integrate dobândite pe baza cunoștințelor demonstrate anterior și pe baza acțiunilor întreprinse prin autorefecție. Reflecția critică reprezintă

	<p>procesul prin care adulții identifică asumptiile care stau la baza propriilor acțiuni, localizează originile temporale și culturale ale propriilor asumptii, chestionează sensul acestor asumptii și dezvoltă alternative acționale. Parte a procesului reflectiv o reprezintă provocarea păstrării paternelor sociale, politice, culturale și profesionale de acțiune. Prin procesul de reflecție critică, adulții ajung să interpreteze și să dezvolte noi cunoștințe și acțiuni, diferite de experiențele lor comune, uneori chiar extraordinare. Reflecția critică combină învățarea prin acțiune, cu cea teoretică și tehnică, pentru a dezvolta construcții de noi cunoștințe, noi comportamente sau noi autorefecții.</p> <p>Învățarea prin reflecție critică facilitează noi înțelegeri prin conștientizarea constrângerilor asumptiilor sociale, politice, profesionale, economice și etice sau prin sprijinirea acțiunilor unei persoane într-un context anume. Reflecția critică se prezintă ca strategie specifică învățării la adulți, aceasta fiind direct relaționată de nivelul de dezvoltare intelectuală și de abilitatea de a sesiza nevoia unei schimbări în plan personal sau în plan sistemic. Reflecția se poate constitui și într-un instrument de învățare, pentru orientarea și organizarea activității practice, pentru facilitarea selectării celei mai bune alternative raportat la specificul activității întreprinse, pentru modelare.</p> <p>Bibliografie: <i>Teaching Critical Reflection (Metodica Reflecției critice)</i>, David Stein [online] disponibilă la adresa <a href="http://www.inspiredliving.com/business/reflection.htm">http://www.inspiredliving.com/business/reflection.htm</a>: [Accesată în 21/09/2011].</p>
<b>Factori de decizie</b>	Oameni care au responsabilitatea și autoritatea luării unor decizii la nivelul unei organizații sau la nivelul unui organism public, acele persoane care influențează strategia și direcțiile viitoare, acele persoane care controlează resursele și bugetul.
<b>Eficacitatea terapiei</b>	Calitatea terapiei care a condus la obținerea schimbării dorite, terapia căreia schimbarea i se datorează în cea mai mare măsură.
<b>Empatie</b>	Abilitatea de a înțelege și împărtăși gândurile, sentimentele și comportamentele altor persoane.
<b>Dovadă</b>	Evidență, ceva care demonstrează sau invalidează; baza pentru încredere sau neîncredere; cunoașterea pe baza căreia se fundamentează încrederea.
<b>Facilitator</b>	Cineva care face progresul mai ușor de atins, ajută la atingerea obiectivelor ( ex. învățarea, productivitatea sau comunicarea) prin asigurarea unei asistențe indirecte și permissive, ghidare sau supervizare.

<b>Intervenție</b>	Acțiune întreprinsă pentru a îmbunătăți o anumită tulburare sau condiție; terapie.
<b>Gândire logică</b>	Gândirea coerentă și logică; raționalizare; gândire abstractă.
<b>Endoscopie nazală</b>	O examinare din punct de vedere anatomic și fiziologic a velofaringelui, în timpul vorbirii, utilizând un endoscop flexibil introdus prin căile nazale.
<b>Propune rezultate posibile</b>	Explică rezultatele posibile sau consecințele unei acțiuni sau condiții anume; stabilește un prognostic.
<b>Asigurarea calității</b>	Program de monitorizare și evaluare sistemică a diferitelor aspecte ale proiectului, serviciilor sau modalitate care asigură atingerea unor standarde de calitate.
<b>Rațional</b>	O explicație a motivelor de bază sau fundamentale, relaționate cu o anumită situație; un set de motive sau o bază logică pentru derularea unei acțiuni sau pentru o anumită credință; o explicitare a principiilor care stau la baza unor opinii, acțiuni, ipoteze, etc., principiile prin ele însele.
<b>Rezistență</b>	Abilitate de depășire sau de recuperare rapidă din situații dificile.
<b>Scopul practicii</b>	Un set de responsabilități, de ex. tipuri de pacienți sau tratamente, direcții de acțiune practică, care asigură delimitarea domeniului de practică aferent unei profesii.
<b>Modele de servicii livrate</b>	Un set de principii, standarde, politici și constrângeri utilizate pentru a ghida elaborarea, dezvoltarea și implementarea serviciilor livrate de un specialist în terapia tulburărilor de limbaj, oferind o experiență de servicii consistentă, pentru o comunitate de utilizatori specifici, într-un anumit context.  Sistemul de servicii livrate include modurile în care terapia poate fi oferită pacienților, de ex. în sesiuni unu la unu de factură clinică, în sesiuni de grup, prin pregătirea altor agenți implicați în actul terapeutic, prin consultanță, în diferite medii etc.
<b>Cunoștințe de sinteză</b>	Combinarea unor cunoștințe din surse variate sau de diferite tipuri pentru a elabora un întreg coerent.
<b>Comunicare vizuală</b>	Comunicare cu ajutorul imaginilor; convertirea ideilor și a informațiilor în reprezentări grafice sau vizuale. Comunicarea vizuală se bazează pe vedere și include: semne, scriere, desene, desen grafic, ilustrații, culori, resurse electronice. De asemenea, se exploatează asumția potrivit căreia însoțirea imaginii vizuale cu textul are o putere de informare, educare sau de convingerea unei persoane sau a publicului, mai mare.

**ACRONIME utilizate în cadrul studiului**

**SLT:** **S**peech **L**anguage **T**herapy/Therapist/Terapia tulburărilor de limbaj/Specialist în terapia tulburărilor de limbaj

**EDS:** **E**ating, **D**rinking, **S**wallowing /Mâncat, Băut, Înghițit

CT (scan) :Tomografie computerizată

MRI (scan): Rezonanță magnetică

PET (scan) : Tomografie cu emisie de pozitroni