

# Glossary

## Verklarende woordenlijst

This glossary provides definitions/explanations for all English words or phrases used in the survey selected by partners from across EU member states as possibly requiring clarification or further amplification.

Deze verklarende woordenlijst bevat definities/uitleg voor alle begrippen die gebruikt worden in het onderzoek, geselecteerd door de partners van de Europese lidstaten, die een verdere verklaring of verduidelijking nodig kunnen hebben.

### KEY CONCEPTS:

### KERNWOORDEN:

<b>Competentie</b>	Noodzakelijke kennis, vaardigheden en bekwaamheden om het werk te kunnen uitvoeren. Deze kennis, vaardigheden en bekwaamheden zorgen ervoor dat het werk als logopedist betrouwbaar, doeltreffend en onafhankelijk kan worden uitgevoerd.
<b>Algemene competenties</b>	Algemene competenties refereren naar iets dat algemeen, gemeenschappelijk of alomvattend is, eerder dan specifiek, uniek of selectief. Het afstemmen onderscheidt drie types van algemene competenties:
<b>Instrumental competences</b>	Instrumentele competenties: cognitieve bekwaamheid, methodologische bekwaamheden, technologische bekwaamheden en taalkundige bekwaamheden;
<b>Interpersonal and intrapersonal competences</b>	Interpersonal competences: individual abilities like social skills (social interaction and co-operation); Interpersoonlijke competenties: individuele bekwaamheden zoals sociale vaardigheden (sociale interactie en samenwerking);
<b>Systemic competences</b>	Systemische competenties: bekwaamheden en vaardigheden betreffende gehele systemen (combinatie van begrip, sensibiliteit en kennis; daaraan voorafgaand zijn instrumentele en interpersoonlijke competenties vereist)
<b>Subject Specific Competences</b>	
<b>Onderwerp Specifieke Competenties</b>	In dit geval, competenties die eigen zijn aan het werken als logopedist.
<b>Tuning Methodology</b>	
<b>Afstemmethodologie</b>	Het project 'Het afstemmen van onderwijsstructuren in Europa' startte in 2000, door een groep van hoger onderwijsinstellingen die gezamenlijk de besluiten van de Bologna verklaring wilden aanpakken, gecoördineerd door de Universiteit van Deusto (ES) en de Universiteit van Groningen

	<p>(NL).</p> <p>In het kader van dit afstemproject werd een methodologie ontworpen om de curricula te begrijpen en ze vergelijkbaar te maken. Vijf benaderingswijzen werden ontworpen om de besprekingen te organiseren in de gebieden van:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) algemene (algemeen academische) competenties</li> <li>2) onderwerpspecifieke competenties,</li> <li>3) de rol van ECTS als een cumulatiesysteem</li> <li>4) benaderingen om te leren, te onderwijzen en te onderzoeken</li> <li>5) de rol van kwaliteitsverhoging in het onderwijsproces (benadrukken van systemen gebaseerd op de interne kwaliteitscultuur van de instelling)</li> </ol>
--	--

<b>WOORDEN/ZINNEN IN HET ONDERZOEK</b>	<b>DEFINITIE/UITLEG</b>
<b>Geschikte feedback</b>	<p>Geschikt: geschikt voor een bepaalde persoon of plaats of conditie</p> <p>feedback:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. informatie die gegeven wordt als antwoord op een persoonlijke prestatie of een taak, enz. , dikwijls gebruikt als basis voor verbetering.</li> <li>2. Specifieke informatie over het gedrag van een persoon om deze te helpen het gedrag in stand te houden of aan te passen</li> </ol>
<b>Geschikte therapietechnieken</b>	<p>een praktische methode of procedure die doeltreffend is in het bereiken van een doel, een procedure die gebruikt wordt om een specifieke activiteit of taak te bereiken die bedoeld is om de toestand van de patiënt te verbeteren en dewelke geschikt is voor deze specifieke toestand.</p>
<b>Onderzoek</b>	<p>evaluatie van de patiënt of cliënt met de bedoeling een diagnose te maken of therapieplan op te stellen</p>
<b>Onderzoeker</b>	<p>persoon die een onderzoek uitvoert (zie hierboven)</p>
<b>Onderzoekspad</b>	<p>Een stapsgewijs chronologisch actierapport bv. interacties met een specifieke patiënt, van waaruit de achtergrondgeschiedenis van gebeurtenissen kan worden gereconstrueerd.</p> <p>Het bestaan van een betrouwbaar, gemakkelijk te volgen</p>

	<p>onderzoekspad wordt beschouwd als een indicatie voor een goed intern controlemechanisme in een organisatie.</p>
<b>Patiëntenlast</b>	<p>Het aantal gevallen dat een logopedist behandelt; het aantal gevallen waarvoor een logopedist verantwoordelijk is.</p> <p>Soms ook het type van patiënt die de logopedist behandelt, bv kinderen of volwassen patiënten.</p>
<b>Adviseur</b>	<p>iemand die advies geeft over problemen,voornamelijk persoonlijke, sociale of psychologische problemen.</p>
<b>Kritische reflectievaardigheden</b>	<p>De mogelijkheid om terug te denken aan opgedane ervaringen, integratie van kennis opgedaan door ervaring, en actie ondernemend op basis van de verworven inzichten. Kritische reflexie is het proces waarbij volwassenen veronderstellingen identificeren en koppelen aan acties, historische en culturele bronnen van veronderstellingen een plaats geven, de inhoud van de veronderstellingen in vraag stellen en alternatieve acties ontwikkelen.</p> <p>Deel van het kritisch reflexieproces is het op de proef stellen van de gangbare sociale, politieke, culturele of professionele manier van handelen. Door het proces van kritische reflexie, kunnen volwassenen interpreteren en creëren ze nieuwe kennis en acties van hun gewone en soms buitengewone ervaringen. Kritische reflexie leidt tot de vorming van nieuwe kennisconstructies en nieuwe inzichten door versmelten van ervaringsgericht leren met theoretisch en technisch leren.</p> <p>Leren door kritische reflexie creëert nieuwe inzichten door het bewust maken van sociale, politieke, professionele, economische en ethische veronderstellingen die de actie in een specifieke context opleggen of ondersteunen. Kritische reflexies treden op als een volwassen leerstrategie en kaderen in de intellectuele groei en verbetering van iemands vermogen om het nut in te zien en veroorzaken persoonlijke en systeemverandering. Reflexie kan een leermiddel zijn voor het sturen en vormen van de praktijk, gebruik makend van alternatieven in een praktijksituatie.</p> <p>Ref: <i>Teaching Critical Reflection</i>, David Stein [online] Available at <a href="http://www.inspireliving.com/business/reflection.htm">http://www.inspireliving.com/business/reflection.htm</a>: [Accessed 21/09/2011].</p>
<b>Beslissingnemers</b>	<p>Mensen met de verantwoordelijkheid en autoriteit om beslissingen te nemen binnen een organisatie of openbaar ambt, in het bijzonder diegenen die toekomstige richtingen en strategieën bepalen of diegenen die middelen en budgetten beheren.</p>

<b>Effectiviteit van therapie</b>	Kwaliteit van therapie die de gewenste verandering brengt, t.t.z. de therapie die verantwoordelijke is voor de verandering, eerder dan elke andere factor.
<b>Empathie</b>	De mogelijkheid om gedachten, gevoelens en gedrag van anderen te begrijpen.
<b>Evidentie</b>	bewijs, iets dat al dan niet bewijst, basis voor geloof of ongeloof; kennis waarop geloof gebaseerd is
<b>Helper</b>	Iemand die vooruitgang makkelijker maakt, die een resultaat helpt tot stand komen (zoals leren, productiviteit of communicatie) door het geven van directe of indirecte bijstand, hulp of supervisie.
<b>Interventie</b>	actie ondernomen om een stoornis of toestand te verbeteren; therapie
<b>Logisch denken</b>	denken dat coherent en logisch is; redenering, abstract denken
<b>Nasendoscopie</b>	een onderzoek van de anatomie en fysiologie van de velofarynx tijdens spreken gebruik makend van een flexibele endoscoop ingebracht door de neus
<b>Stelt mogelijke resultaten voor</b>	legt mogelijke resultaten of gevolgen uit van een specifieke actie of toestand; maakt een prognose
<b>Kwaliteitsgarantie</b>	overzicht van het systematisch opvolgen en evalueren van de diverse projectaspecten, diensten of faciliteiten om te verzekeren dat kwaliteitsstandaarden gehaald worden.
<b>Rationale</b>	Een uitleg over de grondslag of de principes van een idee, actie, hypothese, enz. alsook van de principes op zich.
<b>Veerkracht</b>	in staat zijn om weerstand te bieden aan of snel te herstellen van moeilijke omstandigheden
<b>Praktijkbereik</b>	Het gamma van verantwoordelijkheden bv patiëntentypes, of behandelingen en praktische richtlijnen, die de grenzen bepalen waarbinnen een beroepsbeoefenaar handelt
<b>Dienstverleningsmodellen</b>	<p>Het geheel van principes, standaarden, beleid en beperkingen die gebruikt worden om het opzet te sturen, ontwikkeling en uitvoering van de diensten geleverd door een logopedist, met het doel om een samenhangende dienstverleningservaring aan te bieden aan een specifieke gebruikersgroep in een specifieke context.</p> <p>Dienstverlening omvat de verschillende benaderingswijzen van therapie t.o.v. patiënten, bv in een een-op-een therapiesituatie, groepsbehandelingen, door training van andere tussenpersonen, door</p>

	consultaties, in verschillende kaders enz.
<b>Kennis synthetiseren</b>	combineren van kennis vanuit verschillende bronnen of van verschillende types om tot een coherent geheel te komen
<b>Visuele communicatie</b>	Communicatie door visuele hulp; de overdracht van ideeën en informatie in grafische of visuele vorm. Visuele communicatie steunt enkel op het gezichtsvermogen en omvat: tekens, typografie, tekenen, grafisch ontwerp, illustratie, kleur en elektronische bronnen. Het verkent ook het idee dat een visueel bericht dat tekst begeleidt, een grotere kracht heeft om te informeren, onderwijzen of om een persoon of publiek te overtuigen.

**ACRONIEMEN gebruikt in het onderzoek**

**EDS:** Eten, drinken, slikken

**CT** (scan) : **C**omputerised **T**omography

**MRI** (scan); **M**agnetic **R**esonance **I**maging.

**PET** (scan) : **P**ositron **E**mission **T**omography