

Žodynas: (glossary)

PAGRINDINĖS KONCEPCIJOS	Paaiškinimas
Kompetencija	Būtina žinių, įgūdžių ir gebėjimų visuma, reikalinga profesinėms logopedo pareigoms atlikti ir sudaranti galimybes savarankiškai, saugiai ir efektyviai jo veiklai
Bendrosios kompetencijos	Bendrumas ir integralumas priešpastatomas specifiškumui
Instrumentinės kompetencijos	Kognityviniai, metodologiniai, technologiniai ir lingvistiniai gebėjimai
Tarpasmeninės ir asmeninės kompetencijos	Individualūs socialiniai gebėjimai (socialinių interakcijų ir kooperacijos)
Sisteminės kompetencijos	Gebėjimai ir įgūdžiai, susiję su sistemos visuma (supratimo derinimu, žinių taikymo lankstumu, instrumentinių ir tarpasmeninių kompetencijų derinimu)
Specifinės kompetencijos (su disciplina susijusios)	Kompetencijos, tiesiogiai susijusios su logopedo darbu
Suderinimo metodologija	„Edukologijos struktūros derinimo Europoje“ projektas, pradėtas vykdyti 2000 metais, susitelkus universitetų grupei, kurie kartu siekė svarstyti su Bolonijos deklaracija susijusius klausimus. Projektas koordinuojamas Deusto universiteto (Ispanija) ir Groningen (Nyderlandai) universitetų. Sukurta programų derinimo programa, siekiant jų palyginimo galimybių. Diskusijų metu buvo identifikuotos šios programoms keliamų reikalavimų sritys: 1) bendrosios akademinės kompetencijos 2) dalykinės –specifinės kompetencijos 3) bendra kreditų sistema (ECTS) 4) mokymo, mokymosi ir įvertinimo sistemos kūrimas 5) edukacinio proceso kokybės vertinimo sistemos kūrimas
VARTOJAMOS SAŲOKOS	Paaiškinimas
Darbdavys	Darbdavys tai: asmuo gali atsakingas už logopedo darbo priežiūrą; skyriaus, kuriame dirba logopedas, vadovas; logopedo kuratorius; logopedas ekspertas - asmuo, kuris supranta logopedo darbą ir klientų poreikius. Tai nėra administracinį darbą dirbantis asmuo, kuris realiai nėra susipažinęs su logopedo darbu.
Tinkamas grįžtamasis ryšys	Tinkamas – reikalingas konkrečiam asmeniui ar sąlygoms Grįžtamasis ryšys – specifinė informacija apie elgesį, veiksmus ar tikslus teikiama siekiant padėti suprasti elgesį, jį pratęsti ar keisti
Tinkamos terapijos technikos	Praktiniai metodai kurie yra efektyvūs siekiant tikslų ir procedūros taikomos siekiant pagerinti kliento būklę tam tikromis sąlygomis
Įvertinimas	Kliento būklės vertinimas siekiant sutrikimo išvados formulavimo (diagnozės identifikavimo) ir sutrikimo įveikimo terapijos planavimo
Vertintojas	Asmuo, kuris atlieka vertinimą

Darbo krūvis (darbo su klientais vadyba)	Atvejų skaičius, su kuriais logopedas dirba vienu metu. Nuoseklūs darbo su skirtingais klientais veiksmai, jų fiksavimas bei rekonstravimas. Nuolatinis veikslių auditas sudaro galimybes vidinei organizacijos veiklos kontrolei
Konsultantas	Asmuo, teikiantis patarimus, susijusius su problemomis (ypač asmeninėmis, socialinėmis ir psichologinėmis)
Kritinės refleksijos gebėjimai	Gebėjimas pergalvoti savo patirtį, integruoti patirtimi grįstas žinias savo veikloje. Kritinė refleksija yra procesas, kurio metu suaugusieji identifikuoja savo veikslių prielaidas, analizuoja veikslių priežastis, socialinę-kultūrinę įtaką veiksliams, analizuoja savo veikslių reikšmes ir plėtoja alternatyvius veiklos būdus. Šio proceso metu žmonės interpretuoja ir kuria naujas žinias, remdamiesi savo (ne) sėkmės patirtimi. Kritinė refleksija siejama su teorinio ir praktinio mokymosi derinimu, kurio pagrindu kuriamos naujos žinios, elgesys. Mokymasis kritinės refleksijos pagalba padeda kurti naują sąmoningą socialinių, politinių, profesinių, ekonominių ir etinių prielaidų supratimą ir sudaro galimybes veikti įvairiuose specifiniuose kontekstuose. Kritinė refleksija sudaro galimybes nuolat mokytis, tobulėti ir identifikuoti savo veiklos pokyčius. Refleksija, kaip mokymosi instrumentas sudaro galimybę tinkama linkme plėtoti praktiką, svarstyti įvairias alternatyvas ir priimti geriausius sprendimus.
Sprendimų priėmėjas	Asmuo, atsakingas, už sprendimų organizacijoje priėmimą, susijusių su ateities veiklos strategijomis, veiklos kontrole, įvairiais resursais
Terapijos efektyvumas	Terapijos kokybė, susijusi su orientacija į konkretaus rezultato siekimą
Empatija	Gebėjimas suprasti kitų mintis, jausmus ir elgesį
Įrodymai	Veikslius pagrindžiantys įrodymai, atskleidžiantys jų (ne) teisingumą ar (ne)veiksmingumą
Facilitatorius	Asmuo, kuris netiesiogiai padeda siekti tam tikro rezultato (mokymosi ar komunikacijos), nukreipia tinkamai veiklai
Intervencija	Terapija, veiksmai, kuriais siekiama įveikti sutrikimą ar sumažinti jo raišką
Loginis mąstymas	Mąstymas, kuris yra logiškas ir pagrindžiamas
Nasendoskopija	Ryklės anatomijos ir fiziologijos tyrimas atliekamas endoskopu per nosį kalbėjimo metu
Rezultatai, kurių tikimasi	Prognozė, specifinių veikslių ir sąlygų pasekmė
Kokybės užtikrinimas	Sisteminė monitoringo ir įvairių sričių (projekto, paslaugų ir kt.) vertinimo programa, kuria siekiama patikrinti veiklos kokybės sąsajas su keliamais reikalavimais
Racionalumas	Veikslių, lūkesčių, nuomonių priežasčių paaiškinimas loginiu pagrindu
Atsparumas	Gebėjimas greitai atsistatyti, susidūrus su sudėtingomis sąlygomis
Praktikos įvairovė	Atsakomybių, klientų, terapijų įvairovė ir praktikos gairės, apibrėžiančios profesinės praktikos ribas
Paslaugų teikimo modeliai	Principų, standartų visuma, kuria remiantis tam tikrame

	specifiniame kontekste teikiamos ir plėtojamos logopedo paslaugos. Galimi paslaugų teikimo modeliai: tiesioginė individuali pagalba ar grupinė terapija, konsultavimas, mokymas ir kt.
Žinių sintezė	Gebėjimas derinti, apjungti įvairias žinias, įgytas iš įvairių šaltinių, į visumą
Vizualinė komunikacija	Informacijos pateikimas vizualine forma, kuri padeda aiškiai atskleisti idėjas (schemose, piešiniuose, iliustracijose, diagramose, elektroninėse priemonėse). Vizualinė komunikacija padeda teikti informaciją ir ją geriau suprasti.