

Glossario

Questo glossario fornisce le definizioni/spiegazioni per tutte le parole o locuzioni utilizzate nel questionario, che sono state selezionate da partner provenienti da tutti gli stati membri dell'UE, in quanto potrebbero richiedere chiarimenti od ulteriori specificazioni

Concetti chiave:

Competenza	Un insieme di conoscenze; competenze e abilità necessarie per svolgere l'attività professionale. Le conoscenze, capacità ed abilità necessarie per poter lavorare/esercitare la professione del logopedista in modo sicuro, efficace ed autonomo
Competenze generali	Generale si riferisce a qualcosa che è comune o globale, piuttosto che specifico, unico o selettivo. Il progetto Tuning distingue tre tipi di competenze generali:
Competenze strumentali	Competenze strumentali: abilità cognitive, abilità metodologiche, abilità tecnologiche ed abilità linguistiche;
Competenze interpersonali ed intrapersonali	Competenze interpersonali: abilità individuali come le competenze sociali (interazione sociale e cooperazione);
Competenze sistemiche	Competenze sistemiche: abilità e competenze relative ad interi sistemi (combinazione di capacità di comprensione, sensibilità e conoscenza; richiedono la precedente acquisizione di competenze strumentali ed interpersonali)
Competenze specifiche della disciplina	Competenze specifiche richieste nella professione del logopedista
Tuning Methodology	<p>Il progetto "Tuning educational structures in Europe" (<i>"Armonizzazione delle strutture educative in Europa"</i>) è stato avviato nel 2000, da un gruppo di Università, coordinate dall'Università di Deusto (SP) e dall'Università di Groningen (NL), con l'intento di affrontare collettivamente le questioni poste dal congresso di Bologna.</p> <p>Nell'ambito del progetto Tuning, è stata progettata una metodologia per rendere i curricula universitari comprensibili e comparabili in tutta Europa. Sono state distinte cinque linee di approccio corrispondenti alle seguenti aree tematiche:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Competenze accademiche generali,2) Competenze specifiche della disciplina,3) Il ruolo dei CFU come sistema di credito capitalizzabile4) Metodi di apprendimento, di insegnamento e di valutazione, e5) Il ruolo del miglioramento della qualità nel processo educativo (enfaticizzando sistemi basati sulla qualità della cultura istituzionale interna)

PAROLE/LOCUZIONI NEL QUESTIONARIO	DEFINIZIONE/SPIEGAZIONE
Feedback appropriato	<p>appropriato: adatto per una determinata persona, luogo o condizione</p> <p>feedback:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informazioni fornite in risposta alla performance di una persona in un compito, etc., spesso usato come base per il miglioramento. 2. Informazioni specifiche sul comportamento attuale di una persona per aiutarla a mantenerlo o a modificarlo
Tecniche riabilitative appropriate	Un metodo pratico o una procedura che è efficace nel raggiungere un obiettivo; una procedura utilizzata per realizzare una specifica attività che ha lo scopo di migliorare le condizioni di un paziente e che è adatta a quelle condizioni
Valutazione	Valutazione del paziente o cliente, ai fini di formulare una diagnosi e un piano di trattamento
Esaminatore	Persona che effettua una valutazione
Lista di Controllo (Audit Trail)	Una registrazione cronologica, passo dopo passo, delle azioni, (per esempio delle interazioni con uno specifico paziente), da cui possa essere ricostruito un processo. L'esistenza di un'affidabile lista di controllo, facile da seguire, è considerata un'indice di un buon controllo interno in un'organizzazione
Carico di lavoro	Il numero di casi di cui si occupa un logopedista nello stesso periodo; il numero di casi che sono di competenza di uno specifico logopedista. A volte, anche il tipo di casi trattati da un logopedista, ad esempio patologie pediatriche o acquisite in età adulta.
Counselor	Qualcuno che dà consigli su problemi, soprattutto personali, sociali e di natura psicologica
Capacità di riflessione critica	La capacità di ripensare alle proprie esperienze, di integrarle con le conoscenze precedentemente possedute, e di agire tenendo conto di entrambe. La riflessione critica è il processo attraverso il quale gli adulti identificano gli assunti alla base del loro agire, li collocano nel loro contesto storico-culturale e li mettono in discussione per elaborare una condotta alternativa. Parte del processo di riflessione critica, consiste nel contrapporsi al modo di agire dominante negli ambiti sociale, politico, culturale e professionale. Attraverso il processo di riflessione critica gli adulti

	<p>arrivano ad interpretare e a creare nuove conoscenze e azioni dalle loro esperienze ordinarie e a volte dalle loro esperienze straordinarie. La riflessione critica fonde l'apprendimento attraverso l'esperienza con l'apprendimento teorico e tecnico per creare nuove forme di conoscenza e nuovi comportamenti o intuizioni.</p> <p>Apprendere attraverso la riflessione critica crea una nuova capacità di comprendere, rendendoci consapevoli degli assunti sociali, politici, professionali, economici ed etici, che supportano le nostre azioni in un contesto specifico. La desiderabilità della riflessione critica come strategia di apprendimento nell'adulto sta nell'affermazione della propria crescita intellettuale, e della capacità di vedere l'esigenza di un cambiamento personale e sistemico e di perseguirlo. La riflessione può essere uno strumento di apprendimento per orientare ed informare la pratica, scegliendo tra le alternative del setting terapeutico, o modificandole.</p> <p>Ref: <i>Teaching Critical Reflection</i>, David Stein [online] Disponibile a http://www.inspireliving.com/business/reflection.htm: [Accessibile 21/09/2011].</p>
Decision Makers	Le persone che hanno la responsabilità e l'autorità di prendere decisioni all'interno di un'organizzazione o ente pubblico, in particolare quelli che determinano la direzione e la strategia futura, o quelli che controllano le risorse e i budget.
Efficacia della terapia	Qualità di una terapia capace di ottenere gli obiettivi desiderati, al di là dell'azione di altri possibili fattori.
Empatia	La capacità di comprendere e condividere i pensieri, i sentimenti ed il comportamento di altri.
Evidenza	Prova; cosa che conferma o smentisce; base per credere o meno; la conoscenza su cui basare le credenze.
Facilitatore	Qualcuno che rende il progredire più semplice, che contribuisce al raggiungimento di un risultato (come l'apprendimento, la produttività o la comunicazione), fornendo assistenza; una guida, una supervisione indiretta o non invadente.
Intervento	Azioni intraprese per migliorare una malattia o condizione; terapia.
Pensiero logico	Pensiero coerente e logico; ragionamento; pensiero astratto.
Rinofibroscopia	Un esame di anatomia e fisiologia della velofaringe durante l'eloquio, attraverso un endoscopio flessibile introdotto dal naso.

Si esprime sui possibili esiti	Spiega i possibili risultati o le conseguenze di una determinata azione o condizione; fa una prognosi.
Garanzia di qualità	Programma per il monitoraggio sistematico e la valutazione dei vari aspetti di un progetto, un servizio o una struttura, volti a garantire che gli standard di qualità siano rispettati.
Razionale	Una spiegazione delle basi o delle ragioni fondamentali per qualcosa; una serie di motivi o di basi logiche per una condotta od una credenza; una spiegazione dei principi su cui si basa un'opinione, un'azione, un'ipotesi, etc.; anche i principi stessi.
Ambiti di intervento	Le cose che ricadono sotto la responsabilità di qualcuno; per esempio: il tipo di pazienti, o dei trattamenti, i confini entro i quali si pratica la professione, determinati dalle linee guida
Modelli per l'erogazione dei servizi	<p>Un insieme di principi, standard, politiche e vincoli utilizzati per guidare la programmazione, lo sviluppo ed il funzionamento dei servizi erogati da un logopedista, al fine di offrire l'esperienza di un servizio uniforme e costante ad una data comunità di utenti, in un dato contesto.</p> <p>I modelli per l'erogazione del servizio comprendono i modi in cui la terapia può essere erogata ai pazienti, per esempio in sessioni cliniche individuali, in sessioni di gruppo, attraverso la formazione di altri agenti, attraverso la consultazione, in settings diversi, etc.</p>
Sintesi delle conoscenze	Coniugare conoscenze di vario tipo o tratte da diverse fonti, per formare un insieme coerente.
Comunicazione visiva	Comunicazione attraverso l'aiuto visivo; la trasmissione di idee ed informazioni in forma grafica o visiva. La comunicazione visiva si basa esclusivamente sulla visione, e comprende: cartelli, disegno, grafica, illustrazione, colore e risorse elettroniche. Esplora anche l'idea che un messaggio visivo che accompagna un testo ha una maggiore potenza informativa, educativa o persuasiva nei confronti di una persona o di un pubblico

ACRONIMI usati nel sondaggio

TAC : Tomografia Assiale Computerizzata

PET : Tomografia ad Emissioni di Positroni

RM : Risonanza Magnetica