

Glossaire

Ce glossaire fournit des définitions et des explications pour les mots ou les locutions employés dans l'enquête, et pour lesquels les partenaires des états membres ont pressenti qu'ils devaient bénéficier d'une clarification ou d'une explicitation.

CONCEPTS CLE:

Compétence	Un ensemble de connaissances, d'aptitudes et de capacités nécessaires pour faire face aux obligations du travail. Connaissances, aptitudes et capacités permettant d'exercer l'orthophonie en sécurité, de façon efficace et indépendante
Compétences Génériques	« génériques » renvoie à ce qui est général, commun, ou inclusif, par opposition à ce qui est spécifique, unique, ou sélectif. Tuning distingue trois types de compétences génériques :
compétences Instrumentales	compétences instrumentales: habiletés cognitives, habiletés méthodologiques, habiletés technologiques et habiletés linguistiques;
compétences Interpersonnelles et personnelles	compétences Interpersonnelles: habiletés individuelles comme les aptitudes sociales (interaction sociale et coopération)
compétences Systémiques	Compétences systémiques ; habiletés et aptitudes concernant des systèmes complets (combinaison de compréhension, de sensibilité et de connaissances ; acquisition préalable de compétences instrumentales et interpersonnelles requise)
Compétences spécifiques au sujet	Dans ce cas, il s'agit des compétences spécifiques pour travailler en tant qu'orthophoniste.
Méthodologie Tuning	<p>Le projet « Tuning educational structures in Europe » a commencé en 2000, grâce à un groupe d'universités qui désiraient se pencher collectivement sur les questions posées par la déclaration de Bologne, et coordonné par l'université de Deusto (ES) et l'université de Groningen (NL). Dans la structure du projet Tuning, une méthodologie a été conçue pour aborder les programmes de formation et pouvoir les comparer. 5 lignes d'approche ont été distinguées et organisent les discussions dans les domaines concernés :</p> <ol style="list-style-type: none">1) compétences génériques (socle universitaire)2) compétences spécifiques au sujet3) rôle des ECTS en tant que système cumulatif4) les approches d'apprentissage, d'enseignement, et les évaluations et5) le rôle de l'amélioration de la qualité dans le processus éducatif (mettant en valeur des systèmes fondés sur une culture de qualité interne institutionnelle)

MOTS/LOCUTIONS DANS L'ENQUETE	DEFINITION/EXPLICATION
Employeur	L'employeur est la personne qui est responsable et supervise le travail de l'orthophoniste diplômé – cela peut être le supérieur hiérarchique à qui il se réfère (et qui peut être un orthophoniste senior) ou le chef du service dans lequel l'orthophoniste exerce, et qui est conscient de la nature et des besoins de l'exercice et des patients. Cela signifie que ce n'est pas quelqu'un de l'administration qui est bien loin de connaître le travail des orthophonistes et les besoins des patients.
Feedback adéquat	<p>adéquat: qui convient à une personne ou à un état en particulier</p> <p>feedback:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. information donnée en réponse à une performance d'une personne à une tâche, etc. Généralement utilisé comme fondement d'une amélioration. 2. Information spécifique à propos d'un comportement d'une personne lui permettant soit de renforcer ce comportement ou de le modifier.
Techniques de rééducation appropriées	méthode pratique ou procédure qui est efficace pour atteindre un but, ou procédure utilisée pour accomplir une activité spécifique ou une tâche qui vise à améliorer l'état d'un patient et qui convient à cet état spécifique
bilan	évaluation d'un patient ou client dans l'intention d'établir un diagnostic et un plan thérapeutique
Examineur	Personne qui procède au bilan (voir ci-dessus)
Pistes de vérification	Un enregistrement pas à pas de toutes les actions entreprises avec un patient particulier, par exemple les interactions, et à partir duquel un historique des événements peut être reconstruit ; l'existence d'une piste de vérification fiable et facile à suivre est considérée comme un signe d'une bonne maîtrise organisationnelle.
Patientèle/clientèle	Nombre de cas auquel est confronté un orthophoniste à un moment donné; nombre de cas qui relèvent de la responsabilité d'un orthophoniste. Parfois il s'agit aussi du type de cas dont s'occupe l'orthophoniste, par exemple pédiatrie, troubles acquis adultes.
Conseiller	Quelqu'un qui donne des conseils concernant des problèmes, en particulier des problèmes psychologiques, sociaux ou personnels.
Capacité de réflexion critique	La capacité à repenser à ses propres expériences, à intégrer des connaissances acquises à partir de l'expérience à celles déjà maîtrisées, et à agir à partir de ces nouvelles perceptions. Une réflexion critique est le processus par lequel les adultes identifient les préjugés à la base

	<p>de leurs actions, identifient les origines historiques et culturelles de ces préjugés, questionnent la signification de ces préjugés, et mettent en place des façons alternatives d’agir. Le processus de réflexion critique relève en partie d’une remise en cause des façons d’agir professionnelles, culturelles, politiques ou sociales qui prévalent. A travers ce processus de réflexion critique, les adultes parviennent à interpréter et à créer de nouvelles connaissances et des actions qui diffèrent de leurs expériences habituelles voire inhabituelles. La réflexion critique mélange l’apprentissage par l’expérience à un apprentissage technique et théorique pour former des schèmes nouveaux de connaissances et de nouveaux comportements ou perceptions.</p> <p>L’apprentissage au moyen de cette réflexion critique suscite une nouvelle compréhension en conscientisant les perceptions éthiques, économiques, professionnelles, politiques ou sociales qui limitent ou soutiennent l’action d’un individu donné dans un contexte spécifique.</p> <p>L’appel à la réflexion critique en tant que stratégie d’apprentissage pour l’adulte résulte en une croissance intellectuelle et une amélioration dans la capacité de chacun à entrevoir le besoin et à procéder à un changement personnel et systémique. La réflexion peut être un outil d’apprentissage pour diriger et informer sur la pratique, pour choisir parmi les alternatives dans un lieu d’exercice, ou pour effectuer des transformations.</p> <p>Ref: <i>Teaching Critical Reflection</i>, David Stein [online] Disponible sur http://www.inspiredliving.com/business/reflection.htm: [accessible le 21/09/2011].</p>
Décideurs	Personnes ayant la responsabilité et l’autorité de prendre des décisions au sein d’un organisme ou d’un service public, surtout ceux qui déterminent les directions et les stratégies futures, ou ceux qui contrôlent les ressources et les budgets.
Efficacité de la rééducation	Qualité de la rééducation qui apporte un changement voulu, qui est que c’est la rééducation qui est à l’origine du changement plutôt qu’un autre facteur.
Empathie	Capacité à comprendre et partager les pensées, les sentiments et le comportement de l’autre.
Preuve	Evidence, quelque chose qui prouve ou réfute; fondement des croyances ; connaissances sur lesquelles on peut fonder les croyances.
Facilitateur	Quelqu’un qui rend les progrès plus accessibles, qui aide à atteindre un objectif (d’apprentissage, de production, de communication) en offrant une aide directe ou discrète, une guidance, ou une surveillance

Intervention	action enclenchée pour améliorer un trouble ou un état ; thérapie, rééducation.
Pensée logique	Pensée cohérente et logique ; raisonnement, pensée abstraite
Endoscopie nasale	Examen de l'anatomie et de la physiologie du vélopharynx durant la parole, au moyen d'un endoscope flexible introduit dans le nez.
Résultats possibles	Explique les résultats ou les conséquences possibles d'une action spécifique ou d'un état ; établissement d'un pronostic
Assurance qualité	Programme de surveillance et d'évaluation systématiques des divers aspects d'un projet, d'un service, ou fonction de s'assurer que les normes de qualité sont assurées.
Raisons	Explication des bases ou des raisons fondamentales pour quelque chose; un ensemble de raisons ou une base logique menant à une action ou des croyances ; une explication des principes sous-tendant une opinion, une action, une hypothèse, etc. Il s'agit également les principes eux-mêmes.
Résilience	Capacité à faire face ou à récupérer rapidement d'états difficiles
Champ de compétence	La gamme de responsabilités, par exemple les types de patients, ou les traitements, et les lignes de conduite clinique qui déterminent les frontières à l'intérieur desquelles un professionnel peut exercer.
Modèles des services de soins	<p>Une série de principes, de normes, de politiques et de limitations utilisées pour guider la conception, la mise en place et la gestion de soins prodigués par un orthophoniste, qui tente de proposer une expérience constante des soins pour une communauté spécifique d'utilisateurs dans un contexte spécifique.</p> <p>Le service de soins inclut les façons dont la rééducation peut être proposée aux patients, par ex dans une relation thérapeutique en face à face, en séances de groupe, au travers de la formation d'autres intervenants, par des consultations dans d'autres lieux etc.</p>
Synthèse des connaissances	Combinaison des connaissances de plusieurs sources ou de différents types pour former un tout cohérent.
Communication visuelle	Communication au moyen d'une aide visuelle ; la transmission d'idées et d'information sous une forme visuelle ou graphique. La communication visuelle se fonde uniquement sur la vision, et inclut : signes, typographie, dessin, graphisme, illustration, des ressources électroniques en couleur ou électroniques. Inclut l'idée qu'un message visuel accompagnant un texte permet davantage d'informer, d'éduquer, ou de persuader un ou des interlocuteurs.

